

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье раскрывается сущность готовности к педагогической деятельности как компоненты профессионально-педагогического образования будущего бакалавра профессионального обучения, приведены характеристики данного профессионально-личностного качества.

Ключевые слова: профессиональная готовность, профессионально-педагогическая готовность, педагогическая готовность.

Современное профессиональное образование как область деятельности выполняет важнейшую роль в становлении личности учащегося, оказывает существенное воздействие на его жизнедеятельность и профессиональные ориентиры. Соответственно в настоящее время в педагогической науке и практике особое внимание уделяется проблеме вузовской подготовки педагога профессионального обучения, формированию его профессионально-личностных качеств и компетенций. В этой связи нами принято научное обращение к проблеме формирования готовности будущего бакалавра профессионального обучения.

Постановка данной проблемы связана с анализом понятий «профессиональная готовность», «профессионально-педагогическая готовность», «педагогическая готовность» бакалавра в их единстве и различии. Профессиональная готовность в педагогической теории рассматривается с различных позиций. Так, П.Ф. Кубрушко считает, что профессиональная готовность будущего педагога формируется в профессионально-педагогическом образовании, приобретаемом в вузе [4]. Вместе с тем им в результате анализа содержания профессионально-педагогической деятельности выявлен инвариант педагогической компоненты этой деятельности. В этой связи считаем целесообразным и необходимым содержательный анализ понятия «профессионально-педагогическая готовность». Данное качество, согласно исследованию Л.И. Гурье и Л.Л. Маркиной, представляет готовность к профессионально-педагогической деятельности и связывается с развитием важных социально-профессиональных качеств и способностей [2]. В рабо-

тах В.В. Кузнецова профессионально-педагогическая готовность характеризуется как определенный результат подготовки будущего педагога к выполнению ряда профессионально-педагогических функций: проектировочной, конструктивной, прогностической, коммуникативной, управленческой [5]. Эффективной реализации указанных функций, на наш взгляд, способствуют умения предвидеть результаты учебно-профессиональной деятельности, разрабатывать педагогические проекты, конструировать новые педагогические технологии обучения.

Для более полной содержательной характеристики исследуемого нами феномена педагогической готовности обратимся к анализу данного понятия. В известных исследованиях Г.Д. Бухаровой и Г.Н. Жукова отмечается, что научно-теоретическая и практическая готовность к профессионально-педагогической деятельности в своей совокупности образуют общепедагогическую готовность, интегрирующую совокупность знаний, умений и опыт проектирования технологий обучения, а также личностных качеств, связанных с педагогической деятельностью [1]. Учебно-профессиональная деятельность будущего педагога включает педагогическое проектирование систем, процессов и ситуаций, связанных с преподаванием дисциплин правового характера. В связи с этим необходимо формирование проектных умений будущего бакалавра профессионального обучения, а именно проектирование целей и задач занятий, содержания учебного занятия, перспективно-тематического плана, учебно-правовых задач, контрольно-диагностических заданий, проблемно-правовых ситуаций.

В Оренбургском государственном университете осуществляется подготовка студентов по направлению подготовки 051000 – Профессиональное обучение (профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»). Согласно ФГОС третьего поколения, указанного направления подготовки – будущий педагог профессионального обучения должен овладеть определенными профессиональными компетенциями, в частности, уметь эффективно применять методики и технологии обучения для обеспечения качественного учебно-воспитательного процесса, готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач; умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных правовых педагогических задач. Соответственно, готовность к педагогической деятельности характеризуется наличием определенных проектировочных знаний и умений их применения, а результатом форми-

рования данного качества будущего педагога является профессиональная компетентность в области педагогической деятельности.

Поскольку педагогическая деятельность будущего бакалавра профессионального обучения, указанного профиля, сталкивается с некоторыми аспектами права в области образования, то следует рассматривать правовую компоненту подготовки педагога. Так, М.В. Мотехина, исследуя процесс формирования профессионально-правовых умений будущего педагога, считает, что результатом профессиональной подготовки является готовность, синтезирующая общепедагогические и правовые способности, необходимые для будущей профессиональной деятельности при решении задач по правовому воспитанию, правовому обучению учащихся и правовому самообразованию [6]. В результате подготовки у студентов формируется готовность, характеризующаяся умением решать педагогические правовые задачи на основе юридических знаний, способность предупреждать противоправное действие учащихся.

Итак, характеристика профессиональной и педагогической готовности подтверждает, что вектор профессиональной подготовки будущего бакалавра профессионального обучения представлен педагогическими технологиями, владение которыми позволяет эффективно проектировать и рационально организовывать учебный процесс, направлять действия учащихся на достижение необходимого результата. Таким образом, готовность к педагогической деятельности будущего бакалавра профессионального обучения трактуется нами как качество, характеризующееся наличием целевых установок педагогической деятельности и необходимых правовых педагогических знаний, умений и владением соответствующими педагогическими компетенциями, позволяющими учителю эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Список литературы

1. Бухарова Г.Д., Жуков Г.Н. Готовность мастера профессионального обучения к педагогической деятельности: теория, методика, практика // Вестник ОГУ. 2005. № 2. С.57-63.
2. Гурье Л.И., Маркина, Л.Л. Подготовка преподавателей вуза к инновационной профессионально-педагогической деятельности // Высшее образование в России. 2009. № 2. С.91-95.

3. Козловцев М.П. Юридические знания как фактор развития правовой компетентности будущих педагогов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Оренбург, 2007. 197 с.

4. Кубрушко П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. М.: Высшая школа, 2001. 236 с.

5. Кузнецов В.В. Развитие педагогической культуры мастеров производственного обучения: автореф. дисс...докт. пед. наук: 13.00.01. Оренбург, 1999. 37 с.

6. Мотехина М.В. Правовая подготовка будущего учителя в учебном процессе педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Тула, 2000. 223 с.

УДК 378.1

Заводчиков Д.П., Грацинская Ю.А.

ВУЗ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается система непрерывного образования или «образования через всю жизнь», а также интегрирующая роль высшего учебного заведения в построении этой системы.

Ключевые слова: профессиональное становление, непрерывное образование.

Последнее десятилетие XX века ознаменовалось серьезными изменениями в глобальных условиях, которые так или иначе значительно влияют на роль, функции, форму и способы функционирования образования взрослых. В числе наиболее значимых перемен – возрастающее значение знаний как движущей силы экономического роста в глобальном контексте, информационная и коммуникативная революция, появление глобального рынка труда, социально-политические трансформации глобального масштаба. Изменения в обществе привели к необходимости реформирования системы обучения взрослых.

Все вышеперечисленные явления и процессы способствовали появлению и развитию идеи массового непрерывного образования, как способа преодоления возникших социальных и образовательных проблем. Непре-