

5. Большое влияние на развитие дистантного обучения оказывают современные компьютерные телекоммуникации. Имеется опыт использования системы INTERNET.

6. Быстро развивается региональное и международное сотрудничество, позволяющее студентам получить эффективную помощь на местах и доступ к самым новейшим международным образовательным программам.

Включение в европейскую систему дистантного обучения - кратчайший путь интеграции УГППУ в европейское образовательное поле.

С. Г. Горинский

ПРОЕКТ ДИСТАНЦИОННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ШКОЛЫ

Информационные технологии включают в себя три основные составляющие: вычислительные методы (компьютерные науки), видеотехнологии и коммуникации, развивающиеся на базе современной микроэлектроники. Развитие глобальных компьютерных сетей становится одной из основных отличительных черт внедрения новых информационных технологий в последние годы. Именно в 1994-95 гг. начинает наблюдаться бурный рост числа образовательных учреждений, получивших доступ как к традиционным технологиям электронной почты, так и к глобальной компьютерной сети Internet, позволяющей пользователю работать в режиме реального времени.

Накопленный к настоящему времени в мире опыт использования глобальных компьютерных сетей в образовании подсказал вариант организации технического творчества молодежи, решающий проблему более тесного контакта высших учебных заведений со средними образовательными учреждениями региона, потенциальными поставщиками абитуриентов вуза. Такой формой может являться, например, создаваемая при кафедре информационной электроники УГППУ дистанционная компьютерная школа (ДКШ).

Основными целями создания школы являются:

– предоставление учащимся не только крупных городов, где есть высшие учебные заведения, возможности довузовского обуче-

ния в университете;

- проведение профессионально-ориентационной работы, направленной на поиск наиболее одаренной и заинтересованной в дальнейшем изучении информационных технологий учащейся молодежи;

- привлечение студентов вуза к педагогическому процессу;

- экспериментальная отработка методов дистанционного обучения, основанных на использовании компьютерных коммуникаций.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- организовать в университете дистанционную компьютерную школу как новую структуру, объединяющую студентов и преподавателей и обладающую необходимыми для достижения целей ресурсами;

- подготовить и согласовать с руководством университета предложения по системе льгот для учащихся дистанционной компьютерной школы, поступающих в университет;

- разработать программы обучения;

- провести сбор информации о средних общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях, имеющих доступ к компьютерным телекоммуникациям, и наладить первоначальный контакт с администрацией и учащимися;

- провести первоначальный анализ контингента, уточнить программы обучения и разработать домашние задания;

- организовать непрерывный учебный процесс.

Дистанционная компьютерная школа организуется на базе выпускающей кафедры информационной электроники с участием студентов кафедры, специалистов Информационного компьютерного центра и преподавателей других кафедр университета.

Директор школы осуществляет общее руководство ее работой, а также связь с приемной комиссией университета. Заместитель директора по учебной работе координирует работу предметных групп, составляет индивидуальные графики учебных занятий, ведет учет успеваемости учащихся школы. Заместитель директора по коммуникациям руководит группой компьютерной связи и осуществляет

через Информационный компьютерный центр университета обмен всей необходимой информацией с учащимися ДКШ. Предметные группы подготавливают задания для учащихся ДКШ, проводят индивидуальные консультации и проверку ответов на задания.

На первом этапе планируется проведение занятий только по профильным предметам кафедры информационной электроники и создание соответствующих предметных групп. Это обусловлено тем, что наибольший доступ к средствам компьютерных коммуникаций имеют в настоящее время учащиеся, интересующиеся компьютерными технологиями и программированием. Однако нет никаких ограничений для расширения в дальнейшем предметной области работы ДКШ (электротехника, машиностроительные дисциплины, гуманитарные предметы и искусство).

Дистанционная компьютерная школа проводит занятия в двух формах:

- переписка по каналам компьютерных коммуникаций;
- очные сессии на базе Уральского государственного профессионально-педагогического университета.

Учащиеся школы разбиваются на две группы. В подготовительную группу принимаются учащиеся выпускных классов средних школ и профессиональных образовательных учреждений. В общую группу входят все остальные учащиеся.

Программы занятий по отдельным предметам разрабатываются студентами предметных групп под руководством преподавателей, объединяются заместителем директора по учебной работе в единую программу на учебный год, которая утверждается директором ДКШ.

Программа занятий в подготовительной группе составляется с учетом возможности поступления учащихся в Уральский государственный профессионально-педагогический университет на специализацию "вычислительная техника", профиль "компьютеры на производстве и в образовании". По согласованию с приемной комиссией университета возможен досрочный прием вступительных экзаменов в период очных сессий.