

19. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. Институт РАН. М. 1999. 448с.;

20. Штроо В.А. Защитные механизмы от личности к группе. //Вопросы психологии. 1998. №4. с.54-61//;

21. Штроо В.А. Исследование групповых защитных механизмов. //Психологический журнал. 2001. №1. с.5-16//.

*Коцин М.Н.*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ**

Принцип природосообразности – это требование, согласно которому в образовании и воспитании исходят из развития человека с учетом его половозрастных, индивидуально-индивидуальных и личностно-индивидуальных особенностей и создают условия для его гармоничного развития, согласуясь с природой окружающего мира.

Существенными признаками принципа природосообразности являются: знание и понимание физической и духовной природы человека, обстоятельств его жизни, состояния души, характера, языка, поведения и границ его развития, его природной способности к развитию и определенной природной предрасположенности к той или иной деятельности.

Воспитание в соответствии с принципом природосообразности должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию ноосферы и самого себя.

Содержание, методы и формы воспитания на принципе природосообразности должны учитывать необходимость возрастной и половой дифференциации, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему.

В системе идей гуманистической парадигмы, реализуемой в военном вузе, принцип природосообразности является одним из важных. Его реализация способствует более эффективному формированию специальных компетенций, которые позволяют решать самые различные проблемы в повседневной, профессиональной, социальной жизни военнослужащих. Они проявляются в определенных способах поведения специалиста с учетом их познавательных способностей и психологических качеств, опираются на систему макро-, миди- и микронумений, необходимых для практической деятельности каждого военнослужащего. Компетенции необходимы для осуществления основных видов профессиональной деятельности военного специалиста. Они жестко привязаны к одной или группе профессий и востребованы представителями сходных воинских специальностей, являясь, тем самым, макропрофессиональными и составляя инвариантную часть базовых компетенций курсанта. Формирование специальных компетенций будущих офицеров осуществляется на базе системных (общих), межличностных и инструментальных компетенций. В образовательно-воспитательном процессе военного вуза специальные компетенции будущих офицеров обеспечиваются получением курсантами знаний, умений и навыков, позволяющих им успешно

командовать подразделениями в современном общевойсковом бою, а также воспитывать и обучать подчиненных в мирное и военное время. Анализ руководящих документов Вооруженных Сил Российской Федерации, в которых зафиксированы основные требования к выпускникам военных вузов, дает основание перечислить некоторые из специальных компетенций будущих офицеров: обладание высокой духовностью, развитым чувством патриотизма, офицерской честью и воинским долгом, моральной и психологической готовностью к защите Отечества, сознанием святости и нерушимости Военной присяги, отвагой, выдержкой, находчивостью, бдительностью, гордостью и ответственностью за принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации.

В реализации принципа природосообразности в системе подготовки военных специалистов следует выделить три этапа: этап диагностики, этап организации образовательно-воспитательного процесса, этап педагогической рефлексии на основе итоговой диагностики.

Проведение этапа диагностики заключается в необходимости целостного знания о курсанте, его физических, психофизических, психологических и личностных свойствах, качествах. Изучению телесного, душевного, духовного обучаемого в их единстве способствуют такие методы: индивидуальная беседа; метод независимых характеристик; телесный осмотр; опросы; педагогическое наблюдение.

Индивидуальная беседа является одним из важнейших и наиболее действенных методов изучения военнослужащих. В зависимости от целей беседа может быть ознакомительной, диагностической, профилактической и так далее. Любая индивидуальная беседа не должна сводиться к беспредметному разговору. Она является целенаправленной формой изучения будущих офицеров и требует соблюдения определенных условий проведения: тщательной подготовки к ней, непринужденности диалога, открытости, доброжелательности и так далее. В результате беседы важно не только больше узнать о военнослужащем, но и оказать на него положительное психолого-педагогическое воздействие. Приглашение курсанту на индивидуальную беседу командиру, преподавателю необходимо сделать лично, желательно с глазу на глаз. Ни в коем случае не вызывать к себе военнослужащего на беседу через третьих лиц. Желательно назначать беседу не в служебное время, когда каждый занят своими делами. При проведении беседы с курсантом следует избегать каких-либо записей во время разговора, выполнения каких-либо «попутных» дел, моральных оценок и нравучений. Надо всем своим видом показать подчиненному, что важнее этой беседы для вас сейчас ничего нет. При обсуждении каких-либо проблем с военнослужащим необходимо проявлять уважение к его мнению, никогда не говорить ему, что он не прав. Нельзя допускать никаких действий вопреки желанию военнослужащего. Преподавателям и командирам в ходе беседы надо вести разговор в круге интересов собеседника, при этом быть хорошим слушателем и поощрять его рассказывать вам о себе. Не стоит забывать, что для человека его имя является самым важным словом человеческой речи. Кроме этого следует давать курсантам почувствовать их личную значимость и делать это надо искренне. Если подчиненный в ходе беседы становится подавленным или раздражительным, нужно тактично прокомментировать это («Я заметил, что это вас расстраивает»; «Похоже, что вы сердитесь»). Любая информация, сообщенная вам в ходе беседы, не может быть передана без его согласия кому бы то ни было, а тем более стать предметом обсуждения в воинском коллективе. В завершении беседы целесообразно высказать пожелания, дать полезные советы, облегчающие адаптацию курсанта к условиям обучения в военном вузе.

Метод независимых характеристик состоит в том, что он позволяет быстро установить, кто из курсантов по качеству своих специальных компетенций не готов к той или иной военной деятельности, сопоставить выводы, полученные из бесед, наблюдений, анализа результатов образовательно-воспитательного процесса будущего офицера с мнениями других лиц. Например, можно учитывать мнения сослуживцев, родителей, характеристик с мест учебы, работы, учреждений здравоохранения, из правоохранительных органов (если имел приводе в милицию), от военного психолога по месту учебы в военном вузе и тому подобное. С этой целью полезно иногда совместно и всесторонне оценивать достоинства и недостатки курсантов и намечать меры воспитательного воздействия.

Для получения более целостного знания о курсанте от родителей мы предлагаем им следующие разделы характеристик: личные качества данного субъекта; его виды деятельности; какие он имел увлечения, хобби; какие у него планы на будущее и тому подобное.

Телесный осмотр (во время медицинского обследования, помывки в бане, после вечерней поверки перед отбоем и т.д.) необходимо проводить, соблюдая деликатность, обратив внимание на особенности строения тела и внешнего вида военнослужащих. Например, небольшой рост может порождать «комплекс неполноценности» или напротив – желание властвовать над другими. Предметом насмешек сослуживцев и тягостных переживаний может служить избыточная полнота или чрезмерная худоба, а также мелкие физические недостатки (большой нос, кривые ноги, тонкие руки, впалая грудь и тому подобное). Татуировки на теле могут отражать символику приобщения к криминальной среде, к «свободной жизни», примитивное стремление к самоутверждению, к неподчинению или же инфантильную влюбленность. Следы порезов (чаще на левом предплечье) могут быть следами суицидных попыток, следами «разрядок» внутреннего напряжения («чтобы успокоиться, увидев собственную кровь») или следами «обрядов братания» в полукриминальной подростковой среде. Следы инъекций на предплечьях, между пальцев, в подмышечных впадинах, бедрах, особенно по ходу вен, часто указывают на использование внутривенных вливаний наркотических веществ. Следы повреждений (кровопоthтки, ссадины) должны привлечь внимание к фактам нарушения правил уставных взаимоотношений между военнослужащими в подразделении.

Опросы (анкетные, устные и др.) рекомендуется проводить, исходя из тех методик и соответствующих им вопросов, которые помогают определить в настоящее время те или иные свойства, качества личности и уровень развития необходимых для будущего офицера компетенций.

Во время проведения педагогического наблюдения необходимо постоянно интересоваться мнением сослуживцев, командиров, преподавателей, родителей и других людей (с которыми рос, дружил, учился, занимался спортом, творчеством, работал и тому подобное), а также результатами обследований у военного психолога и медицинских осмотров. Командирам и преподавателям следует периодически изучать имеющуюся документацию: военный билет, медицинскую книжку, карточку учета взысканий и поощрений, классный журнал, журнал учета развития командирских и методических навыков, дневник стажера (после прохождения войсковой стажировки) и другие документы, если они имеются.

Поэтому, знакомство преподавателя, командира с особенностями физических, психофизических, психологических и личностных свойств, качеств курсанта начинается уже на основании одной-двух ознакомительных бесед. Данные психологиче-

ских характеристик обучаемых и индивидуальные особенности каждого заносятся в специальный журнал. Здесь, в соответствующей графе, делаются пометки о том, на какие особенности того или иного курсанта надо обратить внимание в процессе воспитания и обучения для более эффективного формирования специальных компетенций и какие методы и средства наиболее целесообразно применять.

Анализ результатов учебной работы и служебной деятельности путем изучения продуктов деятельности курсантов (письменных, графических, военно-научных работ, тетрадей по отдельным дисциплинам и т.д.) и изучение служебной документации (личных дел курсантов, медицинских книжек, классных журналов, протоколов собраний, заседаний, подведений итогов и так далее) – важная, ответственная и достаточно трудоемкая работа. В процессе ее выполнения формируется предварительное представление о будущем офицере. Важную информацию для этого представляют документы личного дела (автобиография, заявления, характеристики, карты профессионального отбора и так далее). Эти документы позволяют изучить жизненный путь человека, процесс формирования его как личности. Так биографические документы (автобиография, биографическая анкета) позволяют получить точные даты и объективные факты жизни и помогают составить предварительное, но довольно целостное представление о курсанте, о его характере.

Характер курсанта определяется его внутренним миром, принципиальностью, честностью, дисциплинированностью, смелостью, активностью, самокритичностью, скромностью и застенчивостью или склонностью держать себя в центре внимания; общительностью или замкнутостью; откровенностью или скрытностью; степенью развития чувства товарищества и коллективизма; стремлением поделиться своими переживаниями перед деятельностью, связанной с риском для жизни или возможностью получить травму; переоценкой или недооценкой своих специальных компетенций; отношением к приобретению знаний, овладению профессией, получению диплома.

Целостное знание о будущем офицере также дополняется с помощью детального анализа результатов учебной работы и служебной деятельности; анализ поведения курсантов в ситуациях повседневной военной деятельности и имитации ситуаций военного времени; в ролевой и деловой игре, имитирующих ситуации военного времени. Причем, создание ситуаций повседневной военной деятельности и имитация ситуаций военного времени может использоваться и как метод воспитания и обучения, и как метод диагностики.

Создание ситуаций повседневной военной деятельности и имитация ситуаций военного времени заставляют будущего офицера наиболее полно проявить все стороны своего развития. В этих видах деятельности происходит испытание физических и духовных сил военнослужащего, проявляются его способности противостоять действию экстремальных, крайне неблагоприятных для жизни факторов, сохранять волю и решимость, до конца выполнить поставленную учебно-боевую задачу. Одновременно они представляют собой нелегкую борьбу целей, мотивов, убеждений, настроений, воли и мыслей курсанта. Таким образом, в функционировании физических, психофизических, психологических и личностных свойствах, качествах субъекта проявляется ряд закономерностей. Знать их – значит предвидеть те физические, моральные и психологические испытания, с которыми в реальной боевой обстановке встретятся военнослужащие, иметь шансы на использование «человеческого фактора» для достижения полной победы над противником.

Создание подобных ситуаций позволяет командиру и преподавателю увидеть как проявление черт характера курсанта, так и его специальных компетенций.

Основными задачами организации образовательно-воспитательного процесса военного вуза с целью развития специальных компетенций будущих офицеров являются: укрепление единства духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития курсантов; стимулирование развития самосознания военнослужащих; дальнейшее развитие «Я – концепция» курсанта и ее составной части «Я – идеальное» на основе синтеза собственных представлений и существующего в обществе образа российского офицера, обладающего высоким уровнем развития профессионально-этических качеств; побуждение будущих офицеров-воспитателей к рефлексии; развитие умений самокритики и самооценки военных специалистов путем их собственного сравнения с ветеранами Великой Отечественной войны, войнами-интернационалистами, участниками событий по ликвидации незаконных вооруженных формирований на Кавказе во время совместных встреч [1, С. 14-21].

Вместе с этим, одной из задач военного образования является и развитие профессиональной убежденности военнослужащего потому, что сами по себе убеждения являются наиболее устойчивыми отношениями к существенным сторонам мира, они формируются, оттачиваются годами и обретают свою устойчивость постепенно. Успех применения метода убеждения зависит от многих условий. Успешно убеждает только тот, кто сам твердо уверен в том, в чем хочет убедить другого. В формировании убежденности большую роль играет разъяснение и обоснование истинности идей, фактов и событий, опровержение ошибочных, антинаучных суждений и взглядов. При непосредственном участии убежденности развиваются необходимые будущему офицеру волевые качества: мужество, решительность, стойкость, верность присяге [2, С. 225].

Решению перечисленных выше задач способствует комплекс методов и средств: пропаганда и следование воинским традициям и ритуалам в служебной деятельности и на плановых занятиях по боевой подготовке; метод убеждения; справедливое моральное поощрение, порицание и наказание; достойное материальное поощрение (вознаграждение); соревнование как стимулирующий фактор; личный пример значимых людей; опора на опыт, приобретенный в ходе успеха или неудачи в боевой операции; благоприятный социально-психологический климат в коллективе; влияние общественного мнения (моральных стимулов); наличие позитивной перспективы, конкретной цели.

Особенно велико воспитательное значение пропаганды и убеждения следовать воинским традициям и ритуалам в служебной деятельности и на плановых занятиях по боевой подготовке, так как в воинских традициях и ритуалах в яркой, образной форме выражен исторический опыт, традиции предшествующих поколений и героические страницы военной летописи. Именно в них заключена неразрывная связь героики прошлого с романтикой сегодняшних дней. Воспитательное значение воинских традиций и ритуалов повышается, если в их организацию вносятся элементы творчества, новизны, яркости. Любой ритуал следует тщательно продумать, определить его цель, последовательность, продолжительность, число участников, ответственных лиц, предполагаемый эмоциональный эффект. Надо остерегаться надуманных ритуалов, показной парадности, которые вызывают стремление уклониться от участия в данном мероприятии. Важно не количество ритуалов, проводимых на уровне подразделения, а их качество. Главное – чтобы они точно соответствовали уставам, характеризовались глубиной идейного содержания, способствовали формированию единства духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития будущих офицеров.

Метод убеждения через расширение знаний о военных традициях и ритуалах в служебной деятельности и на плановых занятиях по боевой подготовке, а также вовлечение курсантов в совместную работу по формированию духовной сферы будущего офицера через анкетирование, анализ экспозиций музеев, кинофильмов, художественной литературы; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, участниками событий по ликвидации незаконных вооруженных формирований на Кавказе, помогают курсантам осознать себя защитниками Отечества, овладеть наукой побеждать.

В структуре образовательно-воспитательного процесса военного вуза следует отметить такие основные его формы: плановые занятия по боевой подготовке, самовоспитание, стажировка.

При организации плановых занятий по боевой подготовке командирам и преподавателям следует моделировать внешнюю картину боевых действий, динамику выполнения боевых задач, которые, отражаясь в сознании будущих офицеров, вызывали бы психические реакции, подобные тем, какие могут возникнуть в реальном бою. Насыщенность тактических занятий и учений элементами опасности, неожиданности, новизны, неясности обстановки, а также ограниченное время для принятия решения и высокая ответственность за своевременное и качественное десантирование, захват и уничтожение объекта противника и так далее первоначально рождают у курсантов высокую психическую напряженность. Однако разъяснение социальной значимости задачи вызывает у военнотружущих устойчивые мотивы (стремление, желание, интерес) отлично справиться со своими обязанностями. Эти мотивы еще более укрепляются, если субъект самостоятельно анализирует важность выполнения учебно-боевой задачи, преодоления трудностей для завоевания авторитета перед командиром, преподавателем и товарищами, что помогает ему мобилизовать все свои природные и приобретенные способности.

Приобретенные способности закрепляются в результате многократного повторения упражнений в условиях опасности и риска. Командирам и преподавателям здесь важно понять, что, встречаясь с опасностью, человеческий организм переходит или в состояние самомобилизации или в состояние стрессового шока. Поэтому будущим офицерам нужно постоянно создавать условия частичного моделирования естественных ситуаций с учетом эколого-региональной специфики окружающей среды, чтобы рационально использовать природное состояние организма в их профессиональной деятельности. Причем развитие аналитических умений и рефлексии курсантов в этих условиях должно происходить в состоянии напряжения телесных, душевных и духовных возможностей обучаемого в их единстве.

Так как профессиональная деятельность будущих офицеров, постоянно связанная с риском для жизни или возможностью получить травму, требует от курсантов высокой скорости мыслительных и двигательных реакций в условиях напряженной и опасной ситуации, то развитие аналитических умений и рефлексии, как мы видим, стимулируется в условиях частичного моделирования естественных ситуаций с учетом эколого-региональной специфики окружающей среды. В результате этого стабильнее становится контроль десантника за своими психическим состоянием и действиями. Появляются первые умения и навыки управления собственными эмоциональными реакциями, уверенность в возможности осилить любое задание. Таким образом, у будущего офицера постепенно формируется психологическая устойчивость к подавлению волей чувств боязни, сомнения, неуверенности, страха. При совершении прыжков с па-

рашпотом, на тактических занятиях и учениях, боевых стрельбах и физических тренировках курсант привыкает к элементам опасности и риска, психическая напряженность его значительно ослабевает. Внимание военнослужащего, как бы освобождаясь от излишнего контроля над состоянием психики, переключается сначала на качественное выполнение отдельных действий, а затем и на овладение профессией в целом. Вместе с улучшением эмоционально-волевого контроля у курсанта крепнет уверенность в своей способности достигать поставленной цели вопреки условиям опасности и риска. Это помогает ему эффективнее и точнее оценивать ситуацию повседневной военной деятельности и имитацию ситуаций военного времени, использовать на практике свои знания, умения и навыки.

Таким образом, пребывание в самых разнообразных ситуациях в ходе плановых занятий по боевой подготовке, накопление опыта социально значимых и трудных задач позволяют будущему офицеру в наибольшей степени проявить в современной войне специальные компетенции, воспитанные в мирное время. И наоборот, недостаточно развитая устойчивость к преодолению трудностей современного боя, отсутствие практических навыков резко снижает боевую готовность военнослужащего.

Воспитательное воздействие командиров и преподавателей на курсантов с целью развития у них специальных компетенций будет тем эффективнее, чем прочнее усвоили военнослужащие методы самовоспитания. Знание и практическое использование этих методов предполагает, прежде всего, знание будущими офицерами своих психологических особенностей.

Изучить самого себя помогают в свою очередь следующие методы: самонаблюдение, самосравнение с идеалом, самоанализ, самооценка.

Самонаблюдение направлено на постижение военнослужащим своих индивидуальных особенностей: уровня подготовленности к предстоящей деятельности; особенности психологических реакций на опасность, неожиданное изменение обстановки; динамики протекания психологического состояния в условиях напряженности, доминирующего типа становления состояния готовности к преодолению трудностей и других.

Самосравнение с идеалом происходит у курсантов тогда, когда в сложных и напряженных ситуациях они соотносят свои действия и поведение с требованиями, предъявляемыми к ним обществом, характером службы, командиром, преподавателем, с поведением и деятельностью товарищей и старших, авторитетных лиц, со своими успешными действиями в аналогичной обстановке. Этот новый этап в познании своей социальной ценности создает перспективу для самосовершенствования.

Самоанализ и самооценка предусматривают соотношение своих личных качеств, состояния, поведения и действий с требованиями предстоящей или выполняемой деятельности, с одной стороны, и аналогичными психологическими качествами у авторитетных лиц в сложной ситуации – другой, установление степени соответствия или несоответствия. Это более углубленное познание своих особенностей, готовность к принятию решения на самосовершенствование.

Чтобы подготовить курсантов к разносторонней профессиональной деятельности, необходимо организовать полноценные в социальном и нравственном отношении ситуации военной жизнедеятельности. Поэтому усвоение курсантами всех этапов прохождения военной службы реализуется через постоянную практическую стажировку внутри военного вуза. В ходе стажировки, личный состав каждого курсантского взвода, начиная со второго семестра 1 курса, поочередно выполняет обязанности командира отделения, заместителя командира взвода и командира взвода в своём взводе. Штатные

командиры отделений, командир взвода и преподаватели военно-специальных дисциплин определяют курсанту тот круг задач, которые он будет выполнять самостоятельно и с помощью командира и преподавателя. Срок подобной стажировки может быть различным, однако для более эффективного формирования специальных компетенций курсантов рекомендуется его продолжительность не менее двух недель. Взаимодействие будущего офицера, выполняющего обязанности командира отделения, заместителя командира взвода и командира взвода в своём взводе, с сослуживцами, командирами и преподавателями будет стимулировать процессы самосознания, самопознания и самооценки, а также развитие специальных компетенций курсанта.

Чтобы своевременно оценивать специальные компетенции будущих офицеров, преподавателю необходимо осуществлять мониторинг траектории индивидуального развития курсанта (как индивида, субъекта, личности), проводить итоговую диагностику, педагогическую рефлексию по результатам образовательно-воспитательного процесса.

Таким образом, особенностью деятельности преподавателя реализующего принцип природосообразности является: акцентирование внимания на более глубоком изучении личности курсанта и его физических особенностей. Другим объектом внимания преподавателя должно стать духовно-нравственное воспитание, где сильнейшим средством воздействия является личность преподавателя, командира. Третьим объектом внимания преподавателя, командира должно стать включение будущих командиров в естественную ситуацию военной деятельности. В-четвертых, мониторинг формирования и развития специальных компетенций будущих офицеров должен быть обязательным компонентом образовательно-воспитательного процесса в военном вузе.

Перечисленные выше методы и средства позволяют осуществить совокупность педагогических условий, способствующих развитию специальных компетенций:

- целостное знание о курсанте, его физических, психофизических, психологических и личностных свойствах, качествах (изучение телесного, душевного, духовного в их единстве);
- учет взаимосвязи развития нравственной, интеллектуально-эмоциональной и физической сфер личности в их единстве;
- учет природы ситуации военной деятельности, природы оружия, природы курсанта и особенностей личности преподавателя;
- создание ситуации свободы выбора и действий для курсанта в рамках руководящих документов Вооруженных Сил Российской Федерации, регламентирующих деятельность военнослужащих;
- постоянная практическая стажировка внутри военного вуза, обеспечивающая усвоение курсантом всех этапов прохождения военной службы в соответствии с уровнем актуального развития и зоной ближайшего развития курсанта;
- обеспечение траектории индивидуального развития курсанта (как индивида, субъекта, личности).

Данным педагогическим условиям рекомендуется следовать при разработке программ учебных курсов, в преподавании учебных дисциплин.

### ***Литература***

1. Использование принципов антропоцентрического и личностно-рефлексивного подходов при вовлечении курсантов в процесс самосовершенствования профессио-



нально-этических качеств офицера: Методические рекомендации / Авт.-сост. А.В. Фадеев; РГПУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГПУ, 2004. – 32 с.

2. Отечество. Честь. Долг. / Под ред. А.И. Колясникова. – М.: Издательство Московской типографии № 2, 2005, выпуск 7. – 288 с.

*Курочкина И.А*

## **МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Задачей института образования, действующего в условиях общества межпоколенных взаимосвязей, является формирование у молодежи уважительного отношения к культурному наследию как фактору развития России. Гуманитаризация образования должна стать важнейшим механизмом преемственности культуры, сохранения и развития культурного достояния нации. Преемственность культуры в образовании – это не только передача опыта, традиций, а поиск и внедрение в учебный процесс всего того, что способствует развитию творческих возможностей молодежи, ее успешному вхождению в динамично развивающееся общество, налаживанию контактов с представителями старшего поколения.

Диалог пожилых людей и молодежи, предполагает совместные действия каждого из поколений. Он требует изначальной открытости и доброжелательности в отношении к другой стороне, принятия, понимания человека человеком, учитывая своеобразие и индивидуальность каждого, не отказываясь при этом, от своих ценностей и приоритетов.

На рубеже XX-XXI веков заметно обострилась проблема взаимоотношений между поколениями. Преемственность и конфликты в отношениях «отцов и детей» могут рассматриваться как противостояние разнонаправленных встречных потоков информации и деятельности, как трудности в передаче социокультурных ценностей от поколения к поколению. Эта проблема существовала всегда, однако сегодня содержание и острота противоречий носит особенный конкретно-исторический и социальный характер. Перемены в России, полностью отвергающие опыт предыдущих поколений, ведут к конфликту и разрыву между ними.

Дестабилизация в стране, направленность сознания людей на выживание влияет на то, как молодое поколение воспринимает старшее поколение. Проводимые в последнее время социологические опросы говорят о том, что молодежь не имеет ясного представления о жизни старшего поколения, она либо драматизирует, либо игнорирует их социальное положение, порождая предрассудки и создавая стереотипы, что, в свою очередь, проецируется на межпоколенческие взаимоотношения.

В современной литературе по проблеме взаимоотношений поколений преобладают две точки зрения. Одни авторы обосновывают идею глобального всеобщего разрыва между поколениями, который постоянно увеличивается (М. Мид, В.В. Бочаров). Другие подчеркивают маятниковый характер межпоколенческих взаимоотношений. Историческому аспекту развития взаимоотношений между поколениями посвящены работы В.В. Колесова, А.А. Коринфского, А.В. Толстых. Этнологические работы Т.А. Бернштам, М.М. Громыко представляют интерес для анализа отношения к старости в