

занных, дополняющих друг друга: системное мышление, личное мастерство, ментальная модель, создание общего видения, групповое обучение (Питер Сендж).

Можем сказать, что это новое содержание в традиционной системе повышения квалификации так, как только один из пяти предлагаемых содержательных блоков касаются проблем собственно традиционной профессиональной квалификации (то, что П.Сендж назвал «личное мастерство»).

Изменение содержания в системе повышения квалификации работников заставляет искать новый тип обучения и методы обучения: 1) *поддерживающие*: система поступления предложений от сотрудников, самоуправляемые рабочие группы, статистический контроль, сравнительное определение эффективности; 2) *способы прогнозирования*: децентрализация стратегического планирования, анализ сценариев, совместные предприятия, стратегические союзы, повышение квалификации за пределами организации, метод Дельфи, анализ влияния других факторов. Есть и набор общих способов, которые можно применять для всех стратегий: группы программного обеспечения, повышение квалификации в организации, реорганизация деловых отношений, передача инноваций, целевые группы, программы обеспечения качества, изучение потребителя, группы внешних консультантов, содержательный анализ.

Указанные виды и методы обучения лежат в основе программ корпоративного обучения персонала современных организаций (как коммерческих, так и всех образовательных – школа, колледж, вуз).

В целом необходимо отметить, что теория обучающейся организации появилась как отклик на необходимость в современных организациях формировать способность к инновациям, что является сегодня ключевым фактором выживания и успешного развития любой организационной структуры. Инновации в данном случае понимаются в широком смысле – как способность организации, т.е. ее сотрудников, постоянно вырабатывать творческие решения возникающих проблем и задач.

Появление национального проекта «Образование» ускорило появление заказов на проведение курсов повышения квалификации на территории самих образовательных учреждений по вопросам, связанным с изменением представления о деятельности педагога, его значении в обществе, овладения новыми технологиями работы с людьми (и детьми, и родителями, и общественными представителями). Как правило, результатом коллективного обучения становится совместно созданный проект или несколько поддерживающих друг друга проектов, связанным с развитием школьной организации.

Темняткина О.В.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ НПО И СПО.

В настоящее время непрерывному образованию придается большое значение не только в связи с его важностью в деле повышения качества трудовых ресурсов, но и потому что оно решающим образом влияет на индивидуальные перспективы каждого человека в постоянно меняющихся социально – экономических условиях.

Непрерывное образование – это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества.

Целью непрерывного образования является становление и развитие личности как в периоды ее физического и социально – психологического созревания, расцвета и стабилизации жизненных сил и способностей, так и в периоды старения организма, когда на первый план выдвигается задача компенсации утрачиваемых функций и возможностей (6).

Системообразующим фактором непрерывного образования служит общественная потребность в постоянном гармоничном развитии личности каждого человека. Психологической основой непрерывного профессионального образования является концепция профессионального становления личности, сущность которой заключается в постоянном профессиональном развитии личности, адекватной изменяющейся профессиональной деятельности и социально – экономическим условиям. Динамизм современных социально – профессиональных технологий, усиление роли личности на производстве и в обществе, гуманизация и интеллигентизация труда предполагают замену формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь».

В профессиональном становлении как целостном процессе выделяются несколько видов непрерывного образования, в т.ч. повышение квалификации, одной из форм которой являются профессионально – образовательные программы, реализуемые в институтах повышения квалификации (4,с.9).

Такая программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных предметов учреждений НПО и СПО, кадетских школ «Преподавание предметов общеобразовательного цикла в учреждениях начального и среднего профессионального образования, кадетских школах: реализация государственного образовательного стандарта» реализуется в Институте развития регионального образования Свердловской области на кафедре педагогики профессионального образования.

В соответствии с Концепцией модернизации Российского образования реализация государственного стандарта осуществляется на основах компетентного подхода (5, с.23). Введение региональных компонентов государственного стандарта общего и профессионального образования предполагает перестройку подходов к определению не только результата, но и целей, средств, технологий организации образовательного процесса в учреждениях начального – среднего профессионального образования. Переход на обязательное среднее образование повышает ответственность педагогов системы профессионального образования за результаты образования, вносит коррективы в общеобразовательную подготовку обучающихся с учетом требований сдачи экзаменов в форме единого государственного экзамена.

В условиях изменившейся социальной ситуации педагоги общеобразовательных предметов учреждений НПО и СПО испытывают затруднения в выполнении требований федерального, национально – регионального компонента общего образования и регионального компонента профессионального образования в образовательном процессе в рамках компетентного подхода; в переходе на новую систему оценивания результатов образования в связи с итоговой аттестацией в форме ЕГЭ.

Актуальность содержания профессионально - образовательной программы «Преподавание предметов общеобразовательного цикла в учреждениях начального и среднего профессионального образования, кадетских школах: реализация государст-

венного образовательного стандарта» обосновывается тем, что педагогам учреждений начального и среднего профессионального образования, кадетских школ предлагается модель взаимодействия федерального, национально – регионального компонента общего образования и регионального компонента профессионального образования в рамках преподаваемого предмета на основе компетентностного подхода, а также возможность изучить основные требования к подготовке обучающихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

Программа реализует следующие цели и задачи:

Цель: методологическая и технологическая подготовка слушателей к реализации государственного стандарта образования по преподаваемому предмету в условиях учреждений профессионального образования (начального и среднего), кадетских школ.

Задачи:

1. актуализация приоритетных направлений образовательной политики государства; современного состояния научного знания по общеобразовательным дисциплинам;
2. выявление основных проблем преподавания общеобразовательной дисциплины (для каждой группы конкретизируется учебный предмет);
3. совместный анализ особенностей федерального и регионального компонента (НРК) государственного стандарта общего образования и возможностей использования РОК профессионального образования в условиях преподавания в учреждениях НПО и СПО, кадетских школах
4. акцентирование внимания педагогов на основных методах и приемах реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплин общеобразовательного цикла;
5. организация практики использования системы оценивания знаний учащихся в соответствии с требованиями единого государственного экзамена.

Новизна программы состоит в том, что педагоги общеобразовательных предметов в процессе активной творческой деятельности осваивают модель реализации компонентов государственного стандарта образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования на основе компетентностного подхода средствами преподаваемого предмета.

Участниками программы являются педагоги гуманитарного, естественно - научного, математического и социально - гуманитарного циклов учреждений НПО и СПО, кадетских школ Свердловской области. Особенностью программы является ее направленность на педагогов определенного цикла: формирование групп определяется спецификой преподаваемой дисциплины - педагоги естественно - научного цикла, преподаватели математики, педагоги социально - гуманитарного цикла и преподаватели филологического цикла. Объем программы, предусматривающей вручение удостоверения о повышении квалификации, – 80 часов.

Планируемый результат:

- мотивация педагогов на применение лично – ориентированных технологий в образовательном процессе;
- освоение педагогами технологии формирования ключевых компетенций у учащихся.
- освоение форм и методов диагностики уровня сформированности ключевых компетенций у учащихся;
- сформированность представлений о возможностях взаимодействия НРК и РОК компонентов стандарта образования в образовательном процессе.

- усвоение основных методов и приемов реализации компетентного подхода при преподавании дисциплин общеобразовательного цикла;
- освоение практики использования системы оценивания знаний учащихся в соответствии с требованиями единого государственного экзамена.

Реализация направленности программы на повышение профессиональной компетентности осуществляется в активной познавательной деятельности слушателей: участие в круглых столах, командном взаимодействии, в тренингах и практических занятиях, в самостоятельной работе. Такие формы работы составляют 80% всего отведенного на реализацию программы времени. Это позволит вовлечь слушателей в осознанную творческую деятельность, сформировать компетентность педагогов в реализации ГОС.

Таким образом, данная программа ориентирована не только на усвоение конкретных знаний совершенствования образовательного процесса, но и на оказание социально - психологического содействия педагогам, детерминацию формирования и развития основных психологических новообразований личности.

Реализация социально – психологического содействия в рамках программы происходит на основании следующих принципов:

- учитывается потребность личности в самоорганизации, самоопределении, саморазвитии;
- признается приоритет индивидуальности, самоценности обучаемого, который изначально является субъектом сопровождения.

Направленность программы предполагает развитие следующих показателей в формировании профессиональной компетентности педагога:

- аксиологической направленности и развития профессионального сознания;
- развитие социального интеллекта;
- эмоционально - волевой сферы;
- позитивного отношения к профессиональной деятельности;
- самостоятельности, автономности и уверенности в себе;
- профессионально важных качеств и аутокомпетентности;
- социально – профессиональной мобильности.

Реализация принципов и задач личностного развития педагогов совершается с помощью использования личностно – ориентированных технологий:

- технологии развивающего обучения, которая предусматривает формирование теоретической модели компетентного образования от общего к частному: от модели формирования ключевых компетенций у субъекта преобразующей деятельности в процессе онтогенеза к технологии формирования ключевых компетенций у обучающихся в образовательном процессе, что позволяет формировать осознанность усвоенных знаний, а значит, профессиональные квалификации педагога;
- интерактивных способов обучения, имитационных игр, которые позволяют существенно повысить познавательную активность слушателей, помогают развить такие профессионально значимые компетенции как способность работать в команде, инициативность, самостоятельность;
- тренингов по разработке проектов учебных занятий в технологии формирования ключевых компетенций у обучающихся, развивающих творческие квалификации педагога;
- развивающей диагностики – диагностики проблем развития профессиональных качеств педагога на основе оценки ключевых квалификаций педагога, что позволя-

ет сформировать у слушателей адекватную самооценку, представление о своем профессионально – психологическом профиле, значительно повысить мотивацию профессионального роста.

Личностно ориентированные технологии профессионального развития педагогов решают конкретные проблемы повышения социально – психологической и профессиональной компетентности, нацелены на реализацию развивающей функции. Однако в первую очередь личностно ориентированные технологии профессионального развития направлены на перестройку сознания специалиста, ориентацию его на новые ценности – реализацию компетентного подхода в образовательном процессе учреждений начального и среднего профессионального образования, кадетских школ.

Решение этой задачи затрудняется размытостью научных подходов к определению «компетенций» и «компетентностей», отсутствием четких ориентиров по реализации технологий компетентного подхода, неразработанностью системы мониторинга уровня сформированности ключевых компетенций у обучающихся. Педагогам предлагается авторский подход к классификации ключевых компетенций на основе ведущих типов деятельности, формирующих субъекта деятельности. Такой подход позволяет педагогу ориентироваться в различных классификациях компетенций, определять этапы формирования любой компетенции, моделировать процесс формирования ключевых компетенций в образовательном процессе, выстраивать систему диагностики уровня их сформированности не только в учебном процессе, но и в процессах итоговой аттестации обучающихся начального и среднего профессионального образования, кадетских школ. Такой подход позволяет самому педагогу стать субъектом педагогического процесса по формированию ключевых компетенций у обучающихся, что способствует развитию его профессионально важных качеств и способностей, профессиональных квалификаций.

Важное значение придается изменению профессионально - психологического профиля личности педагога, его мотивации на применение личностно ориентированных технологий в образовательном процессе. Педагоги осваивают технологию формирования критического мышления, технологию проектной деятельности, технологию «портфолио» и другие технологии компетентного подхода.

Таким образом, профессионально – образовательная программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных предметов учреждений НПО и СПО «Преподавание предметов общеобразовательного цикла в учреждениях начального и среднего профессионального образования, кадетских школах: реализация требований государственного образовательного стандарта» направлена на мотивацию педагогов на применение личностно – ориентированных технологий в образовательном процессе, освоение педагогами технологии формирования ключевых компетенций у обучающихся, освоение форм и методов диагностики уровня сформированности ключевых компетенций у обучающихся, сформированность представлений у педагогов о возможностях взаимодействия НРК и РОК компонентов стандарта образования в образовательном процессе, усвоение основных методов и приемов реализации компетентного подхода при преподавании дисциплин общеобразовательного цикла, освоение практики использования системы оценивания знаний обучающихся в соответствии с требованиями единого государственного экзамена.

В системе непрерывного образования реализация программы сопровождается развитием профессионально важных качеств, освоением норм профессионального поведения, коррекцией профессионально – психологического профиля педагога.

Результатом реализации профессионально – образовательной программы являются удовлетворенность педагогов процессами повышения квалификации, развитие профессионализма, уменьшение сопротивления инновациям – введению компетентностного подхода в образовательный процесс учреждений начального и среднего профессионального образования, кадетских школ, формирование профессиональной рефлексии, актуализация профессионально – психологического потенциала, профессиональное воспитание педагога.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология.- М.: Аспект Пресс, 2004, с.236.
2. Зеер Э.Ф. Ключевые квалификации и компетенции в личностно – ориентированном профессиональном образовании. // Образование и наука. 2000. №3(5). С.90 – 102.
3. Зеер Э.Ф. Психология личностно – ориентированного профессионального образования. Екатеринбург: Изд – во УрГПТУ, 2000. – 258 с.
4. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Теоретические основы непрерывного профессионального образования. // Управление непрерывным образованием: структура, содержание, качество: сборник научных статей VI международной научно – практической конференции / под ред. Л.Ю.Шемятихиной; ГОУ ВПО «УрГПУ», - Екатеринбург, 2008. – 397 с., с.8 – 11.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, одобренная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001. // Вестник образования.- 2002.-№6.
6. Шленов Ю.В., Мосичева И.Н., Шестак В.В. Непрерывное образование в России // Высшее образование в России. 2005.№3, с.7 – 12.

Филимонова О.В., Цапенко В.Н.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В период научно-технической революции, когда наблюдается быстрый рост научных знаний и их широкое внедрение в производство, все большую актуальность получает проблема совершенствования системы профессиональной подготовки в вузе. Необходимость концептуального осмысления проблемы качества подготовки специалистов в высшей школе обусловлена переходом страны к новым социально-экономическим условиям, требующим создания интенсивных систем обучения, обеспечивающих высокое качество профессиональной подготовки и уровень личностного развития специалистов, ожидаемых обществом. В современных постиндустриальных условиях, когда в обществе на первый план выходят информационные технологии, владение современными информационными средствами становится ведущим при формировании готовности к профессиональной деятельности выпускников любого вуза. Анализ динамики развития и использования информационных технологий в разнообразных видах деятельности человека показывает, что сегодня высококвалифицированным специалистом может считаться тот, кто, кроме владения профессиональными знаниями и умениями в специальной области, име-