

стью передачи накопленного ранее профессионального опыта, утратой социальных связей, потерей личного психологического комфорта.

Таким образом, постулируемая нами идея позволит решить проблему развития профессиональной мобильности на этапе профессиональной подготовки, что обеспечит выпуск учебными заведениями специалистов, соответствующих изменяющимся требованиям рынка труда и общества (в условиях ориентации современного образования на реализацию компетентного подхода). Также разработка технологий развития профессиональной мобильности специалистов на основе социально-личностных компетенций, позволит преодолеть трудности профессиональной переориентации, возникающие на сегодняшний день у специалистов в зрелом возрасте.

Крымеужина Р.Р.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО - НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ²⁴

На изучение феномена «психологическое пространство личности» С.К.Нартова-Бочавер подтолкнули работы в консультационном центре НИИ детства Российскойского детского фонда. Были замечены случаи агрессивного поведения, вандализма, домашнего и школьного воровства детей и подростков в тех ситуациях, когда потребность ребенка в личном жизненном пространстве ущемлялась с самого начала его жизни либо после каких-либо стрессовых событий, например, появление в семье отчима.

Термин «психологическое пространство» было введен в начале XXI в. российским ученым С.К. Нартовой-Бочавер. До этого рассматривались близкие к психологическому пространству понятия: территориальность как место, географический участок или часть пространства, которое контролируется и защищается человеком (В.Барт, Г.Гедигер, К. Карпенгер, Л.Пасталан, Е.Гофман, Д.Сти, О.Кинзел, И.Альтман); дистанция как способ сохранения границ личностного пространства (Хедигер, У.Лейпольд, Дж.Кюте, И.Альтман, М.Горовиц, Д.Дафф и Л.Строттон, Л.Вайнштейн, Х.Гарфинкел, Д.Фаст, Эд.Холл, Р.Соммер); личное пространство как сфера вокруг тела человека, внедрение в которую приводит к переживанию дискомфорта (Г.Зиммель, Р.Соммер, М.Лейбман, Э.П.Серафино, Л.А.Китаев-Смык), внешний и внутренний мир личности, феномен границы (У.Джемс, Л.С. Выготский, М.М. Бахтин), жизненное пространство личности (К.Левин, К.Хаусхофер, Д.А.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Г.П.Щедровицкий, Ф.Е.Василюк, В.П.Барышников, В.Н.Гасилин, И.М.Гуткина, Е.В.Листвина, В.П.Рожков, В.Б.Устьянцев, О.Ф.Филимонова, З.В.Фомина, М.В.Шугуров, Е.Р.Ярская).

Феномен психологического пространства исследован такими отечественными учеными, как С.К. Нартова-Бочавер, Е.Н. Панина, А.И. Савенков, Е.А. Матвийчук, Ю.В. Курбаткина, О.Р. Валединская.

С.К. Нартова-Бочавер определяет психологическое пространство как значимый, существенный для личности фрагмент бытия, определяющий актуальную деятельность и стратегию жизни человека.

²⁴ Научный руководитель – Заводчиков Д.П., доцент каф. ППР, к. пед. наук

Психологическое пространство включает в себя комплекс явлений, с которыми человек отождествляет себя (территория, предметы, привязанности). Эти явления становятся значимыми, когда приобретают смысл для человека.

Пространство подвижно и зависит от интенсивности и осмысленности жизни человека. Оно расширяется, если человек находится на стадии жизненного поиска, когда возникает ситуация неопределенности, стягивается при возникновении сверхценной идеи и т.д. Очень важным является прочность границ, дающая человеку переживание чувства уверенности, безопасности, доверия к миру, сохранности своего «Я».

Психологическое пространство помогает человеку ограничиться от физической среды. В зависимости от того, воспринимается ли окружающий мир как близкий или чуждый, строится собственная деятельность человека.

С.К. Нартова-Бочавер выделила шесть измерений психологического пространства личности, которые отражают физические, социальные и духовные аспекты человеческого бытия: это физическое тело, территория, личные вещи, привычки, социальные связи и вкусы.

Эти измерения выделены эмпирически; они проявляются наиболее часто, но прослеживаются не у всех людей, причем возможно их дополнение и какими-то другими измерениями. Они взаимобратимы: вещи - это не только орудия деятельности, но и носители символического смысла, а круг знакомых может изменять территорию жизнедеятельности.

Свойства психологического пространства личности:

1. Человек ощущает пространство как свое, присвоенное или созданное им самим, и поэтому представляющее ценность.

2. Человек имеет возможность контролировать и защищать все находящееся и возникающее внутри пространства, таким образом, реализуя свое чувство авторства (не поддающееся контролю, отторгается и становится объектом личного пространства субъекта).

3. Психологическое пространство естественно и не рефлексивируется без возникновения проблемных ситуаций, оно «прозрачно» и потому с трудом поддается позитивному описанию.

4. Важнейшая характеристика психологического пространства - сохранность его границ.

Перспективы изучения психологического пространства личности:

- Изучение социально безразличного, антисоциального поведения человека, когда нарушено психологическое пространство в детстве.

- Рассмотрение различных критических событий с точки зрения тех измерений пространства, которые при этом искажаются, и восстановление его структуры и границ.

- Формирование новых социальных установок (готовность к супружеству или родительству), которые позволяют развивать индивидуальное психологическое пространство.

- Взаимосвязь психологического пространства с типами личности (связь таких его характеристики, как жесткость границ, размерность, с другими особенностями личности и психологического опыта).

- Гармонизация невротических вариантов индивидуального развития.

- Рассмотрение психологического пространства личности в трудовой деятельности, в профессии.

Таким образом, в настоящее время открывается вопрос о рассмотрении личности в призме пространственных категорий. Изучение психологического пространства личности позволит по-новому взглянуть на проблему личности в психологии, раскрыть важные моменты в онтогенетическом развитии личности, начиная с раннего детства и до взрослого состояния, охватывая профессиональную, семейную, супружескую и личную сферы.

Кузнецов В.В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РАБОЧЕГО И ЕГО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

Профессиональная подготовка рабочих в России нуждается в серьезном теоретическом анализе и создании фундаментальных теоретических положений и концепций.

Сегодня, особенно в Москве, в соответствии с программой «Рабочие кадры» работниками Департамента среднего профессионального образования совместно с торгово-промышленной палатой и Союзом промышленников и предпринимателей создаются условия для того, чтобы выпускники профессиональных колледжей соответствовали требованиям работодателей – строителей, машиностроителей, нефтяников, газовиков и т.п. Для этого, прежде всего, вливаются дополнительные капиталовложения. Например, город Москва тратит огромные деньги только на создание, прежде всего, необходимой материально-технической базы, созданию современных учебных мастерских.

Правильно ли они поступают? Думается, что не совсем. Дело в том, что любые изменения в профессиональной подготовке рабочих, касаются, прежде всего, личности работника, уровня его духовно-нравственного развития. К сожалению, на это не обращается должного внимания.

Дефицит в нужной компетентности выпускников профессиональных образовательных учреждений во многом связан с не совсем верным, на наш взгляд, представлением о качестве профессионального образования.

Говоря о качестве профессионального образования, ученые и практики, работодатели зачастую сводят его к профессиональной компетентности выпускников профессиональных школ – училищ, лицеев, колледжей, вузов. Об этом говорят многочисленные диссертации, книги, учебные пособия, которые подготовлены за последние годы 21 века (2).

Беспокоит то, что только с 2007-2008 учебного года в структуру критериев оценки качества профессионального образования включили духовно-нравственное развитие обучаемого.

События последних десяти российских лет говорят о том, что дефицит квалифицированных рабочих кадров становится все больше. Работодатели среди основных требований к ним обращают внимание, прежде всего, на честность, трудолюбие, добросовестность принимаемого на работу, а уже потом на его компетентность – квалификацию и опыт профессиональной деятельности, все, что якобы обеспечивает его профессиональную самостоятельность.

Мудрый человек, философ, патриот России И.А. Ильин писал: «Образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Оно создает чаще всего людей полуобразованных, самостоятельных и заносчивых, тщеславных спорщиков, напористых и беззащитных».