

КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время изучение данной темы в современных условиях развития общества является особенно актуальной. Это связано с тем, что в сфере образования, а именно, в педагогической деятельности, понятие «карьера», «карьеризм» не имеет чёткого определения, как в других сферах деятельности данное понятие предполагает амбициозность, целеполагание (целенаправленность), мобильность, а также высокую активность.

Стремление сделать карьеру является неотъемлемым желанием человека, ориентированного на реализацию своего личного потенциала. Поэтому каждому человеку необходимо осознать карьерные ориентации и адекватно понимать, чего он на самом деле достиг в жизни. Это важно и для того, чтобы профессиональное самоопределение не оказалось ошибочным, а его итоги были продуктивными. Разнообразие ориентаций личности в области социального и профессионального взаимодействия позволяет легче преодолевать негативные ситуации, более активно действовать в изменяющейся среде.

Изучение такого феномена как карьерные ценности и межличностное взаимодействие у педагогов, дают возможность проанализировать структуру карьерных ценностей и межличностного взаимодействия в среде педагогов.

Данное исследование имеет практическую значимость - позволяет влиять на стимулирование деятельности педагогов, в случае неадекватного ведения педагогического процесса – корректирование его.

Практические и теоретические разработки (полученные результаты) будут полезны для руководителей образовательных учреждений, для психологических служб, работающих с учителями – педагогами, с целью формирования благоприятного социально – психологического климата в педагогическом коллективе.

Для исследования карьерных ориентаций педагогов нами была использована методика (опросник), предложенная Э. Шейном.

Для диагностики компонентов межличностного взаимодействия нами был использован опросник интерперсональной ориентации В. С. Шутца.

Для обработки полученных данных применен параметрический метод корреляционного анализа Пирсона.

Теоретической методологической основой исследования является положения психологии профессионального развития – самоопределения (в зарубежной психологии – Д. Осгуд, Д. Сьюпер, С. Н. Паркинсон, Д. Голланд; в отечественной психологии – Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, А. Н. Толстая, М. В. Сафонова, Э. Шейн). Разрабатывая теоретические аспекты исследования, мы опирались на социально-психологический подход в определении межличностного взаимодействия (О. Н. Шахматова, О. В. Кружкова,), теоретический подход Тимоти Лири, на теорию интерперсональной ориентации В. С. Шутца.

Данное исследование проходило на базе Суворовского Военного училища города Екатеринбурга. В исследовании участвовало 29 (28 женщин и 1 мужчина, возраст, которых приблизительно составляет 37-40 лет) педагогов суворовского училища.

В результате корреляционной статистики мы получили следующие положительные взаимосвязи между включением контролем и аффектом, и такими ценностями как профессиональная компетентность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, данные связи мы склонны объяснить тем, что человек, работающий в сфере образования стремится принимать других людей (например, своих учеников, других учителей педагогического коллектива). Каждый педагог стремится быть мастером своего дела, они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере. Одновременно эти люди ищут признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, подобающем мастерству. Стоит отметить, что профессия педагог относится к типу профессий «человек-человек» и поэтому им свойственны такие ценности как «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше». Человек с такой ориентацией не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям, и откажется от продвижения или перевода на другую работу, если это не позволит реализовать главные ценности жизни. На наш взгляд, педагогам свойственно интегрирование различных сторон образа жизни. Такие люди больше ценят свою жизнь в целом – где живут, как совершенствуются, - чем конкретную работу, карьеру или организацию. Вместе с тем педагоги – предметники стремятся также контролировать и влиять на других, брать руководство в свои руки, определять, что и как будет делаться. Это связано с профессиональной педагогической деятельностью учителей и с профессиональными деформациями. Стоит также отметить, наличие такой межличностной потребности (отношения) как стремление быть в близких и интимных отношениях с другими, проявлять к ним теплые дружеские чувства.

Существует и обратная взаимосвязь. При частой смене места работы люди испытывают тревогу по поводу того, как к ним будут относиться другие работники и т.д. тем самым снижается потребность включения и она проявляется в стремлении к тому, чтобы другие приглашали человека принимать участие в деятельности, стремление к общению даже при отсутствии усилий к этому со стороны другого человека. При этом педагогам присуще стабильность работы, места жительства. Стоит отметить, если даже преподаватель сменил место работы или жильё, то человек не перестаёт чувствовать потребность в контроле и влиянии на других (профессиональные деформации педагога).

Литература

1. Чикер В. А., Почебут Л.Г. «Организационная социальная психология»: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2002
2. Шейн Э. Организационная культура и лидерство/Пер. с англ. под ред. В.А.Спивака. – СПб.:Питер, 2002
3. Рухавишников А. А. «Опросник межличностных отношений» - Ярославль: НПСЦ «Психодиагностика»,1992