

насыщенный и наполненный смыслом. Они уверены в том, что несут полный контроль над своей жизнью. Однако, весь перечень жизненных ценностей, а также жизненных сфер находится на среднем и низком уровнях. Это говорит о том, что у участников исследования в настоящий момент нет ведущих, доминирующих ценностей и приоритетов, что может свидетельствовать о некоторой апатии, равнодушии, потере интереса. Кроме того, у студентов нет стремления к самореализации, к развитию себя из-за неуверенности в собственных силах. Однако, такие базовые ценности, как образование и профессия все же находятся на уровне несколько выше, чем другие ценности, что может свидетельствовать о том, что именно в данный период они являются наиболее актуальными. Т.к. именно сейчас предстоит выбор пути дальнейшего профессионального становления. Интересно то, что материальное положение находится на уровне выше среднего среди перечня базовых ценностей и вызывает психологический конфликт, как желаемое, но недостижимое. Скорее всего, это связано с тем, что студенты хотят быть независимыми от родителей (в материальном плане), но в данный момент это не представляется возможным. Вместе с тем, свобода как таковая вызывает психологический вакуум. Видимо, студентам нужен более жесткий контроль со стороны университета, чтобы эффективно организовать свою деятельность. В область психологического конфликта также попали любовь и счастливая семейная жизнь, это связано со спецификой выборки, т.к. это молодые девушки, и сейчас они находятся именно в том возрастном периоде, когда молодые люди начинают активно искать партнера для создания брака и семьи. Такая ценность, как познание также попадает в область психологического вакуума, т.е. по мнению участников исследования на них идет огромный поток информации, которая, по всей видимости, ими не воспринимается и считается бесполезной. Это тоже является одним из признаков профессионального кризиса, когда человек теряет интерес к деятельности, которая является основной в его жизни.

Постников П.Г.

ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ КАК ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Проблема поведения учителя в настоящее время становится одной из актуальных и выражается в ответе на вопрос - кем является учитель- исполнителем чужой воли, заложенной в нормах, стандартах, технологиях или автором собственной профессиональной биографии, отражающей его движение в пространстве профессионального педагогического труда? Становление профессионала в области профессионального педагогического труда является длительным и противоречивым процессом, в котором возможны взлеты, стагнация, кризисы. Профессионал ищет источники развития как во внутреннем, так и внешнем профессионально-образовательном пространстве. В этом контексте важен поиск новых подходов, обеспечивающих целостное, гармоничное становление Учителя-профессионала, способного к эффективной самореализации. Существующие подходы в изучении процесса становления человека в профессии носят парциальный характер. Выделяются такие характеристики профессионализма как профессионализм личности, профессионализм деятельности, профессиональная зрелость и другие. В профессиональном труде человек одновременно выступает как индивид, личность, индивидуальность и субъект.

Возрастное развитие человека характеризуется образованием нового психофизиологического уровня, который создает условия для коренной перестройки системы отношений человека с окружающим миром, ведет к общим психофизиологическим изменениям и определяет переход к новым видам деятельности. Возрастное развитие человека определяется наследственной, социокультурной и индивидуальной программами развития. Оптимальное развитие происходит путем созревания организма, становления основных психических функций, совершенствования способов, содержания и форм активности и качества человека. Мы полагаем, что мере развития человека ослабевает влияние наследственных (биологических) программ и усиливается влияние индивидуальных программ. Человек становится субъектом собственной жизнедеятельности. Источником развития человека является его пассионарность как совокупность ресурсов, обеспечивающих реализацию программ жизнедеятельности. Этот источник определяет активность человека, которая может носить репродуктивный (адаптивный, реактивный, приспособительный, ситуативный) или продуктивный (творческий, надситуативный, преобразующий) характер. Уровень пассионарности определяется потенциалом человека и среды.

На каждом возрастном этапе развития человек достигает определенного уровня зрелости. Зрелый человек мысленно превосходит общественно ценные результаты профессиональной деятельности, осознает обязательность достижения общественно значимых результатов, владеет общественно выработанными и индивидуально созданными средствами, орудиями деятельности и осознает роль системы межличностных отношений и зависимостей в данном виде деятельности.

Эти общие положения характерны для профессионального развития учителя. Начиная с 90-х годов XX века, наряду с деятельностно-развивающим подходом, в профессиональной подготовке актуализируется поведенческий подход. В исследовательской практике сложилось несколько позиций, связанных с отождествлением педагогической деятельности и поведения учителя, рассмотрением педагогической деятельности и поведения учителя как проявления внутреннего и внешнего и характеристикой поведения учителя и педагогической деятельности как самостоятельных педагогических категорий. В научный оборот активно внедряется концепт «профессиональное поведение учителя» как сложное, многоаспектное, полифункциональное педагогическое явление, отражающее уровень профессионализма учителя.

Анализ научной литературы позволил сделать вывод о том, что поведение выступает функциональной системой, обеспечивающей удовлетворение потребностей человека в процессе взаимодействия со средой. Исследователи выделяют несколько уровней организации функциональных систем: метаболический, гомеостатический, поведенческий, психический, социальный. Функциональная система любого уровня выполняет ряд функций и обеспечивает адаптацию человека к окружающей среде. Основными свойствами функциональных систем человека являются саморегулируемость, изоморфизм, сообразность, конгруэнтность, открытость, гармоничность, динамичность. Саморегуляция функциональных систем обеспечивает движение системы к заранее заданному (внешне или изнутри) результату. Изоморфизм отражает систему элементов, характерную для организации функциональной системы любого уровня. Сообразность отражает движение системы к потребному будущему как результату функционирования системы. Конгруэнтность отражает согласованность всех элементов системы. Открытость системы обозначает обмен со средой энергией и продуктами. Гармоничность системы проявляется в стремлении к оптимальному использованию внешних и внут-

ренных источников активности в получении результата. Динамичность системы проявляется в ее переходе на более высокие уровни организации. Эти общие положения распространяются на профессиональное развитие учителя.

В контексте нашего исследования мы считаем, что поведение выступает формой реализации бытия человека в процессе взаимодействия со средой. На индивидуальном уровне у человека формируется функциональная система как основа психической функции. Функциональная система поведения состоит из четырех элементов- побуждений, целей, исполнительских действий и образа предполагаемого результата. На этом уровне организации функциональной системы появляется информационный экран, который обеспечивает избирательное отношение к поступающей информации.

На психологическом уровне поведение определяется как целенаправленная активность, в которой ведущее значение приобретает отношение человека к другим людям. Реальный конкретный поступок человека мотивируется системой взаимодействующих биологических мотиваций, личностных качеств, моралью, обычаями и традициями, планами и программами поведения. В результате эволюционного развития вместо инстинктов у человека появляется психическая функция, позволяющая строить различные формы адаптивного поведения, переходящего в творческое поведение. У человека источники активности резко возрастают за счет социальных и духовных потребностей, а возможности расширяются по мере развития способностей.

Поведение появляется там, где у человека есть выбор в среде, в которой оно разыгрывается. Поведение связано с психическими регуляторами. Поведение является предметом истолкования связи между психикой, опытом человека и его принадлежностью к культуре. Система регуляторов человеческого поведения включает знания об объектах, явлениях, связях между объектами и их свойствами; знания о себе, своем месте среди людей; эмоциональные реакции, состояния и отношения; потребности как особые переживания своей нужды; идеалы, убеждения. Все уровни психической регуляции (эмоциональный, нормативный, ценностный и смысловой) участвуют одновременно в регуляции человеческого поведения.

Активность как деятельное состояние субъекта, детерминировано изнутри со стороны его отношения к миру и реализуется в процессах поведения. Внутренняя активность включает мотивационную, целевую и инструментальные основы, которые проявляются в деятельности, действиях и операциях. Мотивационная основа соотносится с деятельностью, целевая с действиями и инструментальная с операциями. Связь внутренней и внешней активности проявляется в том, что потребности человека отражаются в смыслах деятельности субъекта и его деятельности, цели связываются со значениями действия для субъекта, операции обусловлены инструментами деятельности субъекта, к которым относятся знания, навыки, умения. В процессе поведения субъект определяет грань между доступным ему умением и потребностью в приобретении нового опыта. Поведение, таким образом, строится на основе психических функций, суть которых заключается в продуцировании определенного результата.

На социальном уровне роль и статус человека определяют нормативное поведение, которое отвечает ожидаемому поведению человека в структуре той или иной социальной группы, это заданный, несвободный способ его участия в жизни общества. Ролевое поведение может перерасти в личностное поведение, в котором проявляется способность личности действовать автономно, свободно, самостоятельно и ответственно. Пространство личности – это пространство социального поведения, поступок личности в котором человек утверждает себя как личность в своем отношении к другому

человеку, к миру, себе. На этом уровне на базе психических функций формируются свойства человека, которые проявляются в виде черт характера.

На индивидуальном уровне поведение отражает авторство собственной жизни человека. На этом уровне поведение человека определяется смысловыми отношениями к условиям своей жизни. Через индивидуальное поведение человек выделяет себя из системы общественных отношений и предъявляет себя как автора собственной жизни. Благодаря индивидуальности человек обособляется в относительно самостоятельную «точку бытия», творчески предъявляет себя, становится субъектом исторической, гражданской и личной жизни, потенциально воплощая в себе все характеристики рода. Свойства человека на этом уровне трансформируются в качества человека, которые системно проявляются в процессе взаимодействия со средой. Как индивидуальность человек проявляется в индивидуальном стиле поведения. Как существо активное человек способен пройти путь развития от ритуального поведения, заложенного в традиционных формах организации жизнедеятельности до концептуального бытия, основанного на явлении миру своей сущности.

В контексте поведенческого подхода под поведением понимается *функциональная система, обеспечивающая взаимодействие человека со средой, обусловленная его личностными особенностями, реализуемая субъективно удобными средствами в пределах индивидуального пространства человека*. Феноменологически поведение рассматривается как активность человека, проявляющаяся в процессе взаимодействия со средой. Динамически оно выражается в удовлетворении различных потребностей человека, как генетически обусловленными способами, так и социально-культурными. Структурно оно представляет единство внутренних и внешних факторов активности субъекта деятельности. Инструментально оно заключается в выборе субъектом предметов и средств активности. Функционально поведение представляет систему активности, которая включает переживание потребности, цели, программу исполнительских действий и образ потребного будущего. Социальная среда формирует у человека функциональные системы, направленные на получение социально значимых результатов, определяющих деятельность человека. Функциональные системы, составляющие внутреннюю среду организма человека, начинают обеспечивать социально значимые задачи.

На профессиональном уровне поведение рассматривается как функциональная система, обеспечивающая взаимодействие человека как специалиста с действительностью с целью самореализации человека средствами профессионального труда.

В рамках деонтологического подхода профессиональное поведение педагога рассматривается как сложная система, включающая принципы, нормы и правила; внутренние и внешние факторы; профессионально значимые качества; соотношение структуры личности и требований профессиональной деятельности; способы устранения неблагоприятных факторов и вредных последствий ошибочных действий в педагогической деятельности; оценку профессионального поведения и пути его формирования. Центральной категорией педагогической деонтологии является профессиональная роль педагога как совокупность нормативно одобренных предписаний (требований), предъявляемых к профессиональному поведению педагогического работника, которое контролируется представлениями его самого и окружающих о характере этой роли, о необходимых действиях в конкретной педагогической ситуации.

Культура профессионального поведения, способы саморазвития, умение саморегуляции собственной деятельности, общения, являются частью педагогической культуры. Профессиональное поведение оценивается по степени соответствия профессио-

нальной этике, по уровню концептуальности, проявленности индивидуального стиля и степени креативности. Профессиональное поведение выступает формой практического существования индивидуальной педагогической культуры учителя.

В рамках личностно-развивающего подхода поведенческий компонент рассматривается как элемент самосознания учителя. Адаптивная модель поведения обеспечивает подчинение субъекта труда внешним обстоятельствам в виде выполнения норм, предписаний, требований, компетенций. Модель профессионального развития (сверх-адаптивная) обеспечивает стремление субъекта выйти за пределы повседневной практики, увидеть процесс труда в целом, стать хозяином положения, прогнозирующим и конструирующим свое профессиональное будущее.

В контексте аксиологического подхода выделяют ценностное поведение, для которого характерно удовлетворение социальных, психологических, духовных потребностей; логичность поведения (реактивная или смысловая); ориентация на ценностные отношения, установки и ориентации; сочетание нормативных и ценностных регуляторов; эмоциональность поведения; заданность на результат, который переживается как цель или желание.

В рамках праксеологического подхода исследователи указывают на связь поведения с профессионализмом. Основными аспектами профессионального поведения педагогов выступают способ осуществления педагогической деятельности в контексте отношений и условий; формы самореализации личности педагога; связи педагога с социально-педагогической средой; комплексы ответных реакций на ситуации и проблемы; совокупность поступков по отношению к объектам. В профессиональном поведении выделяют три компонента: логический, инструментальный и этический и три логики - смысла, парадигмы, результата. Структурным элементом поведения выступает ситуация, единицей - профессиональный поступок, который соединяет осмысление ситуации, принятие решения и собственно действия. Педагогический поступок несет в себе педагогический потенциал, ценностные основания и демонстрирует профессиональные позиции педагога, которые различаются в смысло-ролевом отношении, по характеру взаимодействия с предметом деятельности, по степени включенности в деятельность, активности во взаимодействии с партнерами, креативности. Для профессионального поведения педагога характерен индивидуальный стиль, в котором проявляются отношения его носителя к другим людям, к выполнению деятельности, восприятию себя и своей деятельности, к времени, возрасту, гендерному позиционированию, определенной образовательной культуре. Стиль складывается под влиянием индивидуальных особенностей, школы профессиональной подготовки, контекста деятельности, степени включенности в профессию.

В рамках личностно-ориентированного подхода выделяют внутреннее (система взглядов, убеждений, нравственных ценностей и т.п.) и внешнее поведение (систему мимики, жестикуляции, микромимики, особенностей поз, походки, осанки человека, его речи) и регулирование собственной психической деятельности. В профессиональном поведении, отражается единство внешнего (мобилизация, вес), коммуникативного (пристройка, речь), деятельностного (цель, действия) компонентов. Поведение учителя носит индивидуальный характер и зависит от той ситуации, которая существует в конкретный момент учебного процесса. Поведение учителя выступает средством влияния на ученика и на самого себя. Поведение выступает как текст, организуемый вербальными, невербальными средствами, призванный повлиять на ученика посредством силы личности учителя. Сила личности педагога зависит от образности, эмоционально-

сти, общения, умения преодолевать трудности, гармоничности, характера самоконтроля, жизненной энергии и синергичности педагога.

Профессиональное поведение учителя – это зрелая, устойчивая функциональная система, свойства которой обусловлены спецификой личности специалиста в области образования и его педагогическим потенциалом, отражающим субъективно удобные средства педагогического труда в пространстве индивидуальности профессионала.

Источником профессионального поведения выступает субъективная реальность, которая проявляется в поведении и, по всей видимости, отражает личностный профиль специалиста. К субъективной реальности учителя мы относим потенциал человека, состояния и процессы, которые отражают внутреннее пространство человека. В становлении профессионального поведения учителя, построении коммуникаций учитывается эмоциональное состояние педагога. Оно может быть позитивным и деструктивным, в зависимости от состояния эмоциональной сферы учителя. Позитивные состояния характеризуются средней энергичностью, устойчивостью и атмосферой безопасности, принадлежности, признания достижений («Я безопасен, Мы-вместе, Я-с вами») и потенциальной «включенностью» на школьника». Эмоциональное состояние учителя должно заражать учеников. Противоположная модель характеризуется агрессивностью, апатичностью, непредсказуемостью, трансляцией страха, агрессии, отчужденностью, невключенностью.

Идея деструктивного влияния профессии на поведение учителя нашла отражение в изучении таких явлений как внутрличностные конфликты, профессиональные деформации и деструкции, профессиональные барьеры, кризисы профессионального развития и стратегии их преодоления. В профессиональном развитии учителя наблюдаются две тенденции: конструктивная и деструктивная. Профессиональное развитие обеспечивается путем преодоления деструктивных тенденций и поиском новых форм и средств профессионального труда. Психологи, работающие в области профессионального поведения, изучили связь между личностными факторами и успешной профессиональной деятельностью и выделили двенадцать характеристик профессионального поведения: общее лидерство (руководство, осуществление контроля), интерес и умение вести переговоры (посредничество, разрешение разногласий), стремление к достижениям (честолюбие), дружелюбие, внимание и интерес к другим людям, склонность к совместной работе/сотрудничеству, ответственность, выполнение норм трудовой этики, тщательность в работе и внимание к мелочам, эмоциональная стабильность, желание генерировать идеи и склонность к продумыванию действий.

Таким образом, анализ результатов психологических и педагогических исследований, показывает, что современная психолого-педагогическая наука рассматривает поведение учителя как функциональную систему, обеспечивающую взаимодействие человека со средой на этапе профессиональной жизнедеятельности.

Профессиональное поведение учителя как педагогическая категория отражает закономерности становления профессионала в процессе взаимодействия учителя с педагогической реальностью с целью удовлетворения индивидуальных и социальных потребностей средствами педагогической профессиональной деятельности.

Основными свойствами профессионального поведения выступают саморегуляция, саморегламентация, самореализация и самообеспечение педагогической деятельности в процессе решения образовательных задач.

Основными способами профессиональной саморегуляции выступают эмоциональный, нормативный, ценностный и смысловой, которые отражают внутреннее се-

мантическое пространство личности учителя, уровень его профессиональной зрелости как формы профессиональной активности и одновременно выступают инструментами педагогического влияния.

В развитии профессионализма как зрелой функциональной системы можно выделить этапы функциональной, специальной, личностной и смысловой зрелости профессионала. На каждом из этих этапов происходит переосмысление человеком профессии как средства жизнеобеспечения. На этапе функциональной зрелости профессия воспринимается как способ удовлетворения эго-потребностей, обеспечивающих комфорт, безопасность и позитивные состояния учителя в процессе педагогического труда. На этапе специальной зрелости профессия рассматривается как средство удовлетворения познавательных потребностей, как просветительская деятельность, как средство передачи социокультурного опыта. На этапе личностной зрелости профессия рассматривается как средство удовлетворения социальных потребностей. На этапе профессиональной зрелости профессия рассматривается как средство развития себя, других и социума в контексте целостного восприятия себя и профессии как единого целого.

Модификация профессионального поведения как функциональной системы осуществляется на всех этапах профессионального развития учителя. Выбор профессии учителя осуществляется на основе инстинктивного, импринтингового поведения. У оптанта под влиянием инстинкта альтруизма, стремления заботиться о других, образовательной среды формируется спонтанный образ будущего учителя. На этапе профессиональной подготовки этот образ обеспечивает реализацию потребности стать учителем и начинает формироваться функциональная система профессионального уровня. При наличии позитивного спонтанного образа учителя студент посредством освоения профессиональной педагогической культуры и предметной подготовки достигает функциональной грамотности. Он получает право выполнять роль учителя в соответствии с уровнем подготовки и полученной квалификации. На смену импринтинговому поведению приходит стандартизированное, ритуальное, должностное, функциональное поведение, которое проявляется в его профессиональной компетенции.

На этапе профессиональной адаптации учитель совершенствует педагогические функции и достигает специальной (квалификационной зрелости). Формируется ролевое поведение, которое проявляется в квалификационной категории и отражает готовность учителя руководствоваться в своей деятельности нормами профессионального труда. На этапе профессионального развития формируется личностная зрелость как проявление профессиональной компетентности. У учителя формируется просоциальное профессиональное поведение, в котором учитель ориентируется на профессию как социальную ценность.

Высшим уровнем развития профессионального поведения является произвольное поведение, когда учитель выступает как субъект профессионального труда, который ориентируясь на профессиональные ценности и существующую педагогическую реальность выступает самореализующимся, самоэффективным, самодостаточным и самоактуализирующимся автором и исполнителем собственных сценариев педагогической деятельности.

Основными критериями сформированности профессионального поведения выступают мотивационный, регулятивный, когнитивный, ролевой, контекстуальный. Мотивационный критерий отражает динамику профессиональных мотивов. В функциональной системе потребности и мотивы носят изменяющийся характер. По мере освоения профессии учитель стремится к тому, чтобы быть компетентным и успешным в

профессии. Это зависит от степени мотивации, удовлетворенности профессиональным трудом и уровня самореализации. Регулятивный критерий отражает динамику способов саморегуляции. Этот критерий отражает развитие индивидуального стиля поведения в диапазоне от эмоционального до смыслового. Когнитивный критерий отражает систему представлений учителя о доминирующих профессиональных качествах, потенциалах, трудностях профессионального труда. Ролевой критерий отражает степень освоенности профессиональных ролей. Контекстуальный критерий отражает систему контекстов реализуемых поведенческих программ. Контекстуальный критерий отражает систему индивидуальных смыслов, который вкладывает учитель в профессиональную деятельность.

В контексте поведенческого подхода можно утверждать, что поведение учителя выступает средством педагогического влияния и механизмом управления собственным Я-профессионала. В процессе поведения учитель проявляется как субъект профессиональной биографии, в которой отражаются его достижения, проблемы и состояния.

Мы считаем, что в профессиональном поведении учителя отражает действие четырех законов, которые мы обозначили как законы четырех «С». Закон самоактуализации учителя обусловлен тем, что он работает С собой. Личность учителя, его индивидуальность и субъектность выступают главными инструментами профессионального педагогического труда и обеспечивают педагогическое влияние на других участников образовательного труда. Закон самореализации отражает взаимосвязь внутреннего семантического пространства и внешнего профессионального пространства. В процессе профессионального поведения отражается уровень самореализации. Учитель рефлексировывает свое поведение, выделяет трудности и проблемные точки, актуализирует индивидуальный и коллективный педагогический опыт и фиксирует положительные результаты и спонтанные находки. Спонтанно совершенные эффективные или неэффективные действия влияют на появление новых потребностей, поиск новой профессиональной информации. Учитывая, что поведение учителя является целенаправленным процессом ему постоянно приходится работать с Собой. На протяжении урока или рабочего дня учителю приходится управлять своим эмоциональным состоянием, работоспособностью, настроением, т.е. быть постоянно в профессиональной форме. Динамичная педагогическая реальность требует одновременного включения информационных, интеллектуальных, творческих, эмоциональных ресурсов, поскольку возникают нестандартные ситуации, которые требуют принятия нестандартных педагогических решений. Адекватное восприятие педагогической ситуации и оценки собственных ресурсов обеспечивает самодостаточность профессионального поведения. Закон самодостаточности отражает отбор минимального количества педагогических ресурсов, обеспечивающих реализацию программы поведения.

Закон самоэффективности профессионального поведения отражает стремление к обеспечению устойчивых состояний, обеспечивающих адаптацию педагогического замысла к состоянию педагогической реальности. В случае возникновения когнитивного диссонанса учитель актуализирует имеющийся опыт или спонтанно совершает новые действия, которые в последствии осознаются и фиксируются как успешные.

Таким образом, профессиональное развитие педагога обеспечивается наложением двух профессиональных пространств – пространства педагогической ситуации и семантического пространства личности учителя, на стыке которых создается поведенческий текст как программа педагогического влияния на других субъектов образовательного процесса.