

Целью исследования стало выявление степени сформированности социально-личностных компетенций у студентов 2 и 4 лет обучения.

Предметом выступит уровень настоящего развития социально-личностных компетенций студентов получающих специальность вычислительная техника на втором и четвертом году обучения.

Мы основывались на деятельностном подходе, согласно которому развитие человека происходит в деятельности, в том числе и профессиональной. Компетенции приобретаются в процессе профессиональной деятельности, а начало их формирования можно наблюдать еще в период обучения.

Обсчет данных производился в программе SPSS, так как данные не параметрические.

Данные корреляционного анализа, равные 0,69, показали наличие связи между параметрами, оценивающими общий уровень интеллекта и способности к самоменеджменту на уровне статистической значимости  $p=0,01$ . Также обнаружилась положительная корреляционная связь на уровне статистической значимости равной  $p=0,05$  критерии способности к самоменеджменту и умственной работоспособности при значении 0,349. Полученные значения свидетельствуют о взаимосвязи этих признаков и их влиянии друг на друга.

Далее была проведена математическая обработка по критерию U Мана-Уитни для выяснения наличия или отсутствия сформированности социально-личностных компетенций у студентов 2 и 4 курсов обучения. По итогам исследования можно сказать, что полученные данные не достигают статистически значимого результата менее 0,05.

Проведенное исследование опровергло наше предположение о существовании различий в сформированности социально-личностных компетенций студентов у 2 и 4 курсов обучения у этой выборки. Однако, во время исследования были выявлены положительные корреляционные связи между показателями общего уровня интеллекта и способности к самоменеджменту, а также между показателями умственной работоспособности и способности к самоменеджменту. Общие результаты исследования позволяют нам говорить о необходимости дальнейшей разработки этого направления исследований, так как перед сегодняшним высшим образованием стоит задача формирования обучения и оценки студентов согласно компетентностному подходу.

*Жусупова Р.Ф.*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБЩЕНИЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Новые процессы, происходящие в обществе, выход Республики Казахстан на международную арену ставят перед высшим образованием Республики новые задачи по подготовке разнопрофильных специалистов высшего звена, и требуют принципиально нового подхода к дисциплине «**Профессионально-ориентированный иностранный язык**» для студентов-регионоведов, историков, журналистов, экономистов, финансистов, экологов, зоотехников, технологов, инженеров, ветеринаров, агрономов, юристов, механиков, программистов и других специальностей высших учебных заведений.

Ранняя специализация в вузе, начиная с третьего семестра, обуславливается не только сложными целевыми установками программы, но и ограниченными возможностями неязыкового вуза и современными требованиями к специалисту. Профессиональная направленность как основополагающий принцип обучения неразрывно связана с проблемой «профессионализация личности» как процесса и результата овладения определенными социальными и профессиональными ролями и функциями. Необходимость создания акта иноязычного речевого общения по специальности преподавателя со студентами на уроке иностранного языка обусловлена целями и задачами данного предмета. Однако сложившаяся в реальной практике система преподавания характеризуется наличием в ней псевдообщения, когда ни преподавателю, ни студенту неинтересно вести навязанный автором учебного пособия диалог. Поэтому только чередование занятий и методически правильная организация обучения чтению материалов по специальности, бытовой и политической тематике, также художественной литературы аутентичного характера способствует быстрому накоплению необходимого словарного запаса и позволяет за короткий срок подвести специалистов к овладению умениями и навыками общения на иностранном языке.

Профессионально-ориентированное обучение предполагает создание внутренних мотивов речевой деятельности студентов путем [1; 16-17]:

- внешней социальной мотивации поведения студента;
- создания подлинной предметности профессионального общения, значимости для студентов всех обсуждаемых на занятии проблем;
- осознания необходимости овладения языковой формой (лингвистической компетенцией) для достижения уровня коммуникативной компетенции в иностранном языке;
- формирования и поддержания коммуникативной потребности общения между собой.

В реальных условиях обучения иностранному языку, в отсутствие языковой среды, наблюдается у студентов развитие черт *вторичной языковой личности*, что предполагает формирование у обучаемых способности к общению в параметрах текстовой деятельности на изучаемом языке [2; 43-46]. Общеизвестно, что языковая личность складывается из языковой и речевой способности человека, его готовности осуществлять различные виды когнитивно-коммуникативной деятельности в условиях социального взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром. Острая потребность понимать и быть понятым в живом, импровизированном, естественном разговоре способствует быстрому обучению данному предмету и выбранной специальности, и, следовательно, формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых специальностей, для которых необходим определенный объем не только языковых, но социокультурных и профессиональных знаний, позволяющих реализовывать овладение языком как средством общения.

Программа по профессионально-ориентированному иностранному языку является логическим продолжением Типовой программы по иностранному языку по бакалавриату и рассчитана на 2 год обучения в бакалавриате.

Социальный заказ в образовательной области «иностранный язык» заключается в обеспечении владения специалистами иностранным языком как средством межкультурного и профессионального общения, способом стимулирования интеллектуального и эмоционального развития личности обучаемого, его подготовки к объективному восприятию чужой культуры и дальнейшему его приобщению к общечеловеческим ценно-

стям, что в свою очередь обеспечивает реализацию принципов гуманизации и гуманитаризации системы технического и экономического образования.

Дисциплина «Профессионально-ориентированный иностранный язык» является базовой дисциплиной, представляет собой самостоятельный и законченный курс, имеющий своё содержание и структуру, и ориентировано на достижение стандарта общеевропейской компетенции по иностранным языкам, принятого в документе «Современные языки: изучение, обучение, оценка. Общеевропейская компетенция», одобренного Советом Европы в апреле 1997г. Дисциплина предусматривает преемственность вузовского и школьного курсов обучения иностранному языку и отражается специфика вузовского курса.

Вузовский специалист – это широко образованный человек, имеющий фундаментальную подготовку. Соответственно, иностранный язык специалиста такого рода – и орудие производства, и часть культуры, и средство гуманизации образования. Все это предполагает фундаментальную и разностороннюю подготовку по языку.

На 2-м году обучения наряду с дальнейшим совершенствованием базовых умений иноязычного общения студенты достигают профессионально-ориентированного уровня обученности, как в области общепрофессионального блока дисциплин, так и в использовании языка в целях профессионального общения. Взаимодействие студентов в профессиональных целях организуется в рамках общественно-политической общекультурной и общепрофессиональной сфер общения и речевой тематики. Учебный материал курса предусматривает использование аутентичных текстов, видео- и аудиоматериалов, адекватно отражающих содержание изучаемой тематики и сфер общения. Активный словарь студентов получает свое дальнейшее расширение, в том числе за счет потенциального словаря, на 1200 лексических единиц.

Цель - обеспечить необходимый уровень подготовки студентов по теоретическим и практическим вопросам специальности на изучаемом языке. Знание общенаучного словаря, охватывающего различные аспекты профессиональной деятельности обучающихся и словаря по направлению, знание активной и пассивной лексики, необходимой для изложения своей точки зрения по прочитанной научной литературе, связанной со специальностью «регионоведение», «история», «экономика», «юриспруденция», «компьютерное программирование», «агроинженерия», «электроэнергетика», «финансы», «зоотехния», «технология перерабатывающих производств», «ветеринарная медицина», «ветеринарная санитария», «журналистика», и для ведения беседы на научные общественно-политические темы, прочитанного художественного произведения, просмотра аутентичного фильма.

Умение работы с двуязычными, толковыми, терминологическими словарями, а также справочной литературой по специальности, творческого осмысливания и обработки материала на иностранном языке (аннотирование и реферирование научных статей, написание реферата и резюме, тезисов и доклада на научную конференцию).

Знакомство со всеми видами чтения (ознакомительного, поискового, изучающего) литературы по направлению на иностранном языке для получения и передачи научной информации, а также литературы общественно-политического характера.

Основная задача студента, изучающего английский язык: знание и практическое овладение грамматическим минимумом, включенным в вузовский курс по иностранному языку, основными грамматическими явлениями научного стиля с учетом его устной и письменной форм, уметь общаться на изучаемом языке на профессионально-

ориентированную тему, иметь навыки деловой переписки и быть способным вести переговоры на английском языке.

Цель обучения иностранному языку как общеобразовательному предмету социально-гуманитарного блока в вузах означенных направлений заключается в формировании коммуникативной и профессиональной компетенций студентов. Это означает формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов, которая способствует обучению профессионально-ориентированному общению на основе аутентичных текстов по специальности.

В составе коммуникативной компетенции на интегративной основе формируются лингвистическая (языковая), дискурсивная (речевая), стратегическая, профессиональная, социокультурная и др. компетенции.

В содержание лингвистической компетенции входит знание и умение применять в коммуникативной и профессиональной деятельности фонологические, лексические, грамматические явления изучаемого языка в определенном программой объеме.

Формирование профессиональной компетенции является многогранным процессом и покрывает весь период осуществления профессиональной деятельности. В период обучения в вузе идет становление профессиональной компетентности, эффективность формирования которой зависит от осмысления студентами своей будущей профессиональной деятельности и модели профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность - это индивидуально-интегральная характеристика субъекта профессиональной деятельности и одновременно целостное состояние личности будущего специалиста. Профессиональная компетенция формируется на практических занятиях в соответствии с задачами курса.

Дискурсивный компонент предполагает знание и умение студентов применять в коммуникативной и профессиональной деятельности, изученные языковые средства для построения высказываний и текстов в соответствии с нормами языка и речевыми формами (повествование, описание, монолог, диалог).

Социокультурный компонент предполагает развитие у студента способностей к межкультурному взаимодействию с учетом национально-культурной специфики языковых явлений и вербального поведения носителей того или иного иностранного языка в соответствии с реалиями своей страны.

**Задача дисциплины** - формирование суммы знаний, умений и навыков работы с иноязычным аутентичным текстом научного характера и развитие способности обсуждения полученной информации. Активное владение устной научной речью – диалогической и монологической в типовых речевых ситуациях, в которых могут оказаться будущие регионоведы.

Лексический запас студента - не менее 5000 лексических единиц (включая 500 терминов профилирующей специальности) и потенциального словаря.

Профессионально-ориентированное обучение подразумевает обучение фоновым знаниям и формированию КК, которое в условиях учебных занятий по ИЯ на неязыковых факультетах вуза реализуется посредством профессионально-ориентированных текстов. Данные тексты способствуют формированию всех компонентов КК и приобретению знаний по специальности. На основе таких текстов студенты учатся порождать собственный иноязычный текст. Огромное влияние на мотивацию изучения языка оказывают используемые на занятиях учебные профессионально-ориентированные тексты. В научной литературе (Колшанский Г.В., Фоломкина С.К., Гальскова Н.Д.) неоднократно отмечается, что текст создает объективные возможности для овладения

коммуникативной природой языка. Это особенно актуально для массового обучения в условиях отсутствия языковой среды и незначительного количества часов, отводимых на ИЯ для неязыковых специальностей. Общеизвестно, что в тексте наиболее полно выражается коммуникативная сущность языка, поскольку в нем язык выступает как система множества высказываний, как процесс коммуникации.

Научная коммуникация выполняет две основные социально-культурные функции. Одна из них заключается в фиксации и хранении научных знаний, которые, обективизируясь в виде текстов, откладываются в памяти человечества и передаются из поколения к поколению. Другая, представляет собой непосредственное или опосредованное общение между учеными, обмен новыми знаниями, которые делают возможным дальнейшее развитие науки.

Интерес к профессионально-ориентированным текстам опирается не только и не столько на занимательность их содержания или художественного достоинства, а на научную ценность, информативность, профессиональную когнитивность, новизну материала, оригинальность мысли, практическую полезность для студентов. В научном тексте оно, как правило, тематично и реализует прямую и номинативную функцию.

Таким образом, мы рассматриваем профессионально-ориентированный текст как фиксированный в устной или письменной форме речи, что дает возможность в учебных целях моделировать такие тексты, которые были бы не только образцами иноязычной речи, но и управляли бы процессом овладения и практикой иноязычного общения. Текст в процессе обучения ИЯ для неязыковых факультетов выступает как иллюстрация функционирования языковых единиц изучаемого языка, как образец профессионально-ориентированной речи, как модель порождения речевого высказывания или сообщения. Это означает, что исходя из специфики учебного предмета ИЯ, заключающейся в приобщении студентов к речевой деятельности, предлагается изменить характер работы с текстовым материалом на факультетах неязыкового профиля. Тексты и задания к ним при профессионально-ориентированном обучении способствуют достижению главной цели обучения иностранному языку в вузе развитию умений студентов пользоваться им как средством общения в сфере своей будущей профессиональной деятельности, и нацелены на:

- развитие прогностических умений студентов для создания интереса профессионально-значимой темы текста и предсказания предмета изложения;
- поиск необходимой информации (ключевые слова) и прогноз содержания текста по заголовку;
- чтение сокращенного варианта текста;
- обсуждение прочитанного в монологической и диалогической речи;
- обсуждение спецтерминологии профессионально-ориентированного текста;
- чтение с извлечением содержательно-смысловой информации;
- передача основной проблемы текста в диалогической и монологической речи;
- проверка и контроль понимания с использованием интерпретационного приема;
- углубление знаний и трансформация их в практическую речевую деятельность;
- умения ведения деловой корреспонденции – email, передача сообщений, переговоры, контракты, менеджмент.

- тематические диалоги, дискуссии, ролевые, деловые игры, дебаты с последующими письменными заданиями, проекты.

Соответственно, при работе с аутентичными профессионально-ориентированными текстами надо уделять больше внимания проверке усвоения информации прочитанного и специальной терминологии, так как для научного стиля речи – это доказательство истинности научного факта, осуществляемое посредством множества вербальных действий, в процессе которых истинность какой-либо мысли обосновывается с помощью других мыслей, а истинность последних доказывается практикой. Студенты неязыковых специальностей, постигая азы изучаемого языка, изучают свою специальность и соотносят свои знания с реальностью, причем постоянно критически осмысляя полученную информацию.

Задачи курса конкретизируются в требованиях к коммуникативным умениям говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, связанной с восприятием и порождением дискурса, взаимодействием (диалогическое общение) и медиацией (перевод специальных тестов).

Профессионально-ориентированный иностранный язык рассматривается в программе как дисциплина, призванная удовлетворить потребности будущего специалиста в приобретении знаний и умений, которые позволят ему:

- осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке во всех
- видах речевой деятельности при ведущей роли чтения и говорения;
- самостоятельно углублять знания и совершенствовать умения, полученные в вузе, для дальнейшей профессиональной деятельности;
- овладеть лексико-грамматическим и фонетическим минимумом базового и профессионального подязыка с учетом отводимого на изучения дисциплины объема часов для коммуникативно-ориентированного его использования в целях бытового, профессионального и делового общения.

К концу обучения студент должен знать:

- фонетика: основные правила чтения и произнесения букв алфавита и буквосочетаний в речевом потоке;
  - орфография: написание букв и буквосочетаний, соответствующих определенным звукам, орфографические соответствия наиболее частотным лексико-грамматическим признакам базового языка;
  - лексика: словообразовательные модели, контекстуальные значения многозначных слов, термины, лексические конструкции подязыка, соответствующего профилю изучаемой специальности;
- уметь:
- чтение: читать тексты со словарем и без словаря, находить заданную информацию, понимать содержание прочитанного;
  - письмо: заполнить бланк, составить резюме, написать небольшое письмо личного или делового характера;
  - перевод: переводить тексты с иностранного языка на родной с использованием словаря в соответствии с нормами языка перевода, осуществлять технический перевод, обрабатывать деловую корреспонденцию;
  - аудирование: понимать высказывания на иностранном языке в объеме изученной тематики;
  - говорение: излагать свои мысли и высказываться на иностранном языке соответственно речевым нормам языка, задавать вопросы и отвечать на них, поддержи-

вать беседу на иностранном языке в объеме изученной тематики той или иной сферы общения, адекватно выполняя те или иные коммуникативные роли, воспроизводить и продуцировать содержание на основе прочитанного, услышанного и увиденного.

Уровень знания иностранного языка студентом определяется не только непосредственным контактом с его преподавателем. Для того чтобы научить иностранному языку как средству общения, нужно создавать обстановку реального общения, наладить связь преподавания иностранных языков с жизнью, активно использовать иностранные языки в живых, естественных ситуациях. Это могут быть научные дискуссии на языке с привлечением иностранных специалистов и без него, реферирование и обсуждение иностранной научной литературы, газетных статей, участие студентов в международных конференциях, работа переводчиком. Эти виды работ предполагают общение, контакт, способность понять и передать информацию.

Таким образом, иностранный язык должен изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках.

В рамках данного курса рекомендуется изучение тем, связанных с направлением специальности:

1. Инновационные технологии. Исследования в научной сфере. Компьютеризация. Нанотехнологии. Технический иностранный язык.
2. Региональный компонент. Географическое положение стран родного и изучаемого языков. Политическое и экономическое состояние стран. Культура и образование. Интеграционные процессы стран родного и изучаемого языков.
3. Профессиональная компетентность. Субъект профессиональной деятельности и личность будущего специалиста. Деловое общение.

*Иванищева А.С.,  
Реньш М.А.*

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ АДАПТАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ И ИХ САМООЦЕНКИ**

Совершенствование процесса адаптации выпускников профтехучилищ и ВУЗов на производстве представляет важную научную и практическую проблему. Более быстрое и эффективное включение молодых рабочих в трудовую жизнь ведет к росту производительности, повышению качества их труда, улучшению дисциплины, сокращению текучести, создает благоприятные предпосылки для формирования коммунистического отношения к труду, более быстрого социального становления личности молодого рабочего, укрепления его активной жизненной позиции.

В ходе данной работе нами предполагается изучить взаимосвязь адаптационных способностей студентов с их самооценкой.

В ходе данного исследования нами была поставлена цель работы: выявить взаимосвязь адаптационных способностей студентов и их самооценки, а также были выдвинуты объект и предмет исследования. Предмет данного исследования - адаптационные способности студентов третьего курса компьютерных и вычислительных технологий, а также студентов четвертого курса факультета лингвистики РГППУ. Объект исследования - студенты РГППУ. В соответствии с теоретическим основанием данной работы (исследования адаптационных способностей А.И. Рабичко, Н.Г. Сильведой-