

го-либо двигательного действия.

Помимо этих двух уроков должно быть еще не менее трех занятий, которые по своему содержанию собственно уроками могут и не быть, но должны иметь место в учебном расписании, как в первой, так и, что еще лучше, – во второй половине учебного дня, и обязательны для всех школьников. Главная направленность таких занятий – тренирующая или рекреативно-оздоровительная. В процессе их проведения должны также закрепляться знания и умения, приобретенные на уроках физической культуры.

Все вместе эти виды занятий должны составлять обязательный минимум физкультурных занятий, организуемых в рамках учебной работы по физической культуре в школе.

Представленная модель организации работы по физическому воспитанию школьников многим наверняка покажется уж слишком нереальной для осуществления в обозримом будущем. Действительно, было бы наивно уже сейчас пытаться реализовать ее в полном объеме. Вместе с тем следует отметить, что в настоящее время эта программа уже опубликована и рекомендована Министерством образования Российской Федерации.

СФОРМИРОВАННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

*Матухно Екатерина Николаевна,
аспирантка,*

*Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет
г. Комсомольск-на-Амуре*

Аннотация. В статье показана модель формирования физической культуры студентов, полностью освобожденных от практических занятий, в процессе физического воспитания вуза. Представленная модель позволяет системно и целостно представить весь процесс физического воспитания студентов, полностью освобожденных от практических занятий, как способствующий формированию высокого уровня их физической культуры.

Ключевые слова: модель, компоненты, факторы, физическая культура, студенты, освобожденные от практических занятий, педагогический процесс.

Abstract. The article shows the model of physical culture competence formation of the students exempted from practical physical training during the process of physical education in a higher education establishment. The represented model allows to show systematically and entirely the whole process of physical education of the students exempted from practical physical training as one leading to form the high level of their physical culture.

Index terms: model, components, physical culture, students exempted from practical physical training, pedagogical process.

Моделирование является важным инструментом научной абстракции, так как позволяет выделить, обосновать и проанализировать существенные для исследования характеристики реального объекта: качества, взаимосвязи, структурные и функциональные параметры.

Под моделью, по утверждению В. А. Штоффа, «понимается такая мысленно представляемая или материально реализуемая система, которая, отражая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что её изучение даёт новую информацию об объекте» [1]. В соответствии с этим моделью означает некоторую конечную систему, некоторый единичный объект независимо от того, существует ли он реально.

Целью моделирования в нашем случае является совершенствования учебно-воспитательного процесса современного вузовского образования по формированию физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий.

Для построения модельных факторов сформированности физической культуры студента, освобожденного от практических занятий, мы используем компьютерную программу Deductor, предназначенную для быстрого и эффективного анализа информации.

После сбора экспериментальных данных мы с помощью нейросети, которая самостоятельно устанавливает закономерности между исходными данными и заранее известными ответами, формирует внутренний алгоритм решения задачи, произвели систематизацию данных.

Нами предлагается создание нескольких моделей:

- а) модель сформированности физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий, 1-3 курсов;
- б) модель сформированности физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий, 4-5 курсов;
- в) модель сформированности физической культуры уже успешно работающих специалистов в технической сфере.

При построении модельных характеристик сформированности физической культуры нами были протестированы студенты, освобожденные от практических занятий 1-3 курса; 4-5 курса и специалисты технической сферы, освобожденные от практических занятий в период обучения в вузе по психофизическим показателям, уровню знаний и по показателям личностных качеств.

Результаты исследования, проведенного по созданию модели сформированности физической культуры студента, освобожденного от практических занятий, 1-3 курсов (участвовало 16 человек) дали нам возможность, после обучения нейронной сети определить, что для достижения высокого уровня сформированности физической культуры имеют большую значимость такие оценочные шкалы как: физкультурные знания, уровень здоровья, эмоциональная устойчивость, физическое развитие, психологическая адаптация, двигательная активность, целеустремленность, физическая подготовленность, физические качества, общая активность, сознательность, ценностные ориентации, профессиональная готовность, настроение, сильная (слабая) воля.

Создание модели сформированности физической культуры студента, освобожденного от практических занятий, 4-5 курс, позволило определить следующие оценочные шкалы: уровень знаний по физической культуре, мотивационная готовность, двигательная активность, целеустремленность, стрессоустойчивость, коммуникативность, эмоциональная устойчивость, уровень здоровья, самоконтроль, самочувствие, физическое развитие, сознательность, саморазвитие, социальный статус, рефлексивность.

В результате обработки данных компьютерной программы Deductor мы выявили, что на эффективность формирования физической культуры у успешно рабо-

тающих специалистов (мастеров, инженеров, конструкторов) в большей степени влияют такие факторы как: уровень общекультурных знаний, уровень знаний по физической культуре, двигательная активность, целеустремленность, рефлексивность, творческая активность, самостоятельность, коммуникативность, мотивационная готовность, эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость, уровень здоровья, время принятия решения, уровень функциональных возможностей, концентрация внимания.

Анализируя полученное, в результате только пять факторов: уровень знаний по физической культуре, двигательная активность, целеустремленность, мотивационная готовность, уровень здоровья играли почти одинаковую роль в сформированности физической культуры, как у студентов, освобожденных от практических занятий – 1-3 курсов, студентов, освобожденных от практических занятий – 4-5 курсов, так и у работающих специалистов.

Однако, дальнейшая обработка полученных данных с помощью нейросети, которая является мощным инструментом поиска закономерностей, прогнозирования и качественного анализа, позволила нам из 31 факторов выбрать 16 наиболее значимых при составлении модели сформированности физической культуры студентов, полностью освобожденных от практических занятий по физической культуре.

Далее, проведя корреляционный анализ, мы определили, что выявленные факторы являются значимыми для формирования физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий ($P < 0,05$).

Таким образом, созданная нами педагогическая модель позволит в дальнейшем разрабатывать пути целенаправленного совершенствования учебного процесса, направленного на достижение высокого уровня сформированности физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Штофф В. А. Моделирование и прогнозирование в системе спортивной подготовки / В.А. Штофф. – М.: Логос – 2009. – 34с.

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФУТБОЛОМ В СПбГАСУ

Караван Александр Васильевич,

*Заведующий кафедрой Физического воспитания Санкт-Петербургского Государственного Архитектурно - Строительного Университета,
кандидат педагогических наук, профессор, тел. +79219622566*

Демеш Владимир Павлович,

*доцент кафедры Физического воспитания Санкт-Петербургского Государственного Архитектурно - Строительного Университета,
кандидат педагогических наук, , тел. +79112338241*

Аннотация. Статья содержит методические материалы по определению технико-тактической подготовленности студентов, занимающихся футболом.

Ключевые слова: методика, футбол, студенты, технико-тактическая подготовленность.