

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ К ФАНДРАЙЗИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время все больше и больше организаций социальной сферы в нашей стране встречаются с проблемой нехватки ресурсов. Для того, чтобы улучшить свою деятельность, им необходимо осуществлять активную работу, направленную на поиск источников финансирования. Такая деятельность называется фандрайзинг.

Фандрайзинг (fund-raising) – (сбор средств) целенаправленный систематический поиск спонсорских (или иных) средств для осуществления социально значимых проектов (программ, акций) и поддержки социально значимых институтов.

Процесс фандрайзинга должен быть хорошо спланирован. Планирование данного процесса позволяет организации определить новые возможности и потенциальные риски деятельности в области привлечения и сбора средств, определить целевую аудиторию и сконцентрировать ресурсы на выбранных приоритетных направлениях, разработать программу достижения поставленных задач меньшими ресурсами в определенный период времени в будущем [2, с. 73]. Процесс фандрайзинга сложный и многоэтапный:

1. определение приоритетных потребностей организации, обоснование причин потребности в ресурсах;
2. анализ потенциальных источников фандрайзинга;
3. выбор необходимой методологии, т.е. способов привлечения средств;
4. определение ответственных лиц за проведение, определение количества средств на проведение кампании;
5. осуществление контроля над ходом реализации;
6. анализ полученных результатов (под результатом подразумеваются не только денежные средства, но это могут быть и материальные ресурсы, товары (услуги), новые партнеры и единомышленники, и т.д. [1].

Для эффективного выполнения фандрайзинговой деятельности необходимы определенный багаж знаний, навыки и умения данного процесса для специалиста по социальной работе. Для этого в Высших учебных заведениях по дисциплине «Социальная работа» необходимо разработать методическое обеспечение процесса обучения будущих специалистов социальной защиты населения технологии фандрайзинга [3, с. 378].

Фандрайзинг является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы и может быть осуществлен в рамках целого ряда общепрофессиональных, специальных дисциплин и дисциплин специализации. То есть, процесс изучения студентами фандрайзинговой деятельности лучше организовывать на старших курсах с постепенным увеличением сложности представленного материала. Например, первоочередно получение теоретических знаний, затем методологии, алгоритма и технологии фандрайзинга в социальной работе.

В организации образовательного процесса будущих специалистов социальной работы существует проблема теоретической направленности, то есть отсутствие практической деятельности. А в таком направлении как фандрайзинг необходимы, в основном, практические знания. Успешное освоение студентами практических навыков возможно при условии процесса обучения в первую очередь на принципах профессиональной направленности, проблемности и активности. Так, например, выполнение полностью продуманных проектных заданий, участие в деловых играх, проявляет творческую активность студентов, помогает освоить технологию над проектами, в том числе и требующих привлечения средств.

Одной из основных задач подготовки социальных работников является их обучение социальному проектированию. В создаваемом студенческом проекте помимо содержания, форм и методов должны также фиксироваться источники его ресурсного обеспечения как на этапе разработки, так и на этапе внедрения. При этом условии студенческие социальные проекты, наполненные практико-ориентированным содержанием, позволяют применять полученные в ходе профессиональной подготовки знания, и являются своеобразным итогом междисциплинарной интеграции, приобретенных знаний и сформированных исследовательских умений.

Технологии фандрайзинга – ресурсоемкая профессиональная деятельность, которая требует теоретическую и практическую подготовку и имеет свои тонкости. Это направление, требующее изучения практических способов применения технологии фандрайзинга. Специалист по социальной работе должен знать и владеть технологиями фандрайзинга, так как это решит проблему недостаточности ресурсов, как финансовых, так и материальных, в организации, а также может обеспечить в дальнейшем специалисту карьерный рост.

Библиографический список:

1. *Корнеева И. В.* Планирование фандрайзинга в некоммерческих организациях [Текст] / И. В. Корнеева // Современные проблемы управления. 2015. С. 737.
2. *Вахтина А. О.* Система фандрайзинга на арене российских НКО [Текст] / А. О. Вахтина // Региональное развитие, 2015. № 6. С. 24-29.
3. *Панкратова Л. Э.* Подготовка профессиональных социальных работников в ВУЗЕ: Новые аспекты [Текст] / Л. Э. Панкратова // Помогающие профессии: Научное обоснование и инновационные технологии / Под общей редакцией проф. З. Х. Саралиевой. Н.Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2016. 865 с.

*Пояркова А.А., Яргина А.А.
г. Екатеринбург*

ИЗМЕНЕНИЕ РАЦИОНА ПИТАНИЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В XX ВЕКЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ)

Часто мы не задумываемся над тем, какое значение для нашего здоровья и трудоспособности имеет питание. Основа жизни – постоянный обмен веществ организма с окружающей средой. Пища – единственный источник энергии и строительный материал для формирования сложных структур организма и энергии для умственной и двигательной активности. И как питание влияет на развитие индивида, так и развитие общества влияло на изменение рациона питания. XX век был насыщен историческими событиями, оказавшими влияние на ход развития всего человечества [1, с. 4].

Объектом исследования выступает изменение рациона питания стран Западной Европы. Основой для изучения данной темы послужили материалы западноевропейской историографии. Данная проблема освещена в научных трудах, но не достаточно подробно.

Для наглядности, весь XX век был условно разделен на 5 периодов: 1900-1920, 1920-1940, 1940-1960, 1960-1980, 1980-2000. Данная периодизация обусловлена медленными темпами изменения рациона, отследить которые на менее продолжительном промежутке истории не представляется возможным.

Рацион первого периода продолжительностью с 1900 по 1920 состоял преимущественно из продуктов сельскохозяйственной деятельности. Небогатые люди могли позволить себе только то, что выращивали сами. Так что основной рацион составляли овощи: помидоры, кукуруза, лук, картофель и другие продукты, редко мясо. У богатых людей было большее разнообразие в выборе продуктов. Многие могли приобретать разнообразные сорта чая, и