

## **ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЕ ВОЛОНЕРСТВО КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ**

Добровольческое движение в нашей стране становится все более популярным в последние годы. Волонтеров разных направлений в любой стране сейчас становится все больше и больше. По данным Мирового рейтинга благотворительности САФ в 2015 году в мире выросла до 50% доля тех, кто оказывал какую-либо помощь нуждающимся незнакомым людям. Среди респондентов из 140 стран, где проводился опрос, практически каждый второй сказал, что в течение предшествующего месяца он помогал незнакомым людям. В 2015 году как минимум один из семи россиян (18% населения) ответил, что жертвовал деньги на благотворительность. За год число таких россиян увеличилось в два раза (с 9% до 18%). Более трети респондентов из числа жителей нашей страны (35%) заявили, что они оказывали помощь напрямую незнакомым людям (в 2014 году аналогичный показатель составил 32%). Доля тех, кто работал в качестве волонтера, среди населения России снизилась по сравнению 2014 годом с 19% до 12% [1].

Феномен волонтерства можно рассматривать как социальное явление. В своих различных проявлениях оно встречается в разных территориальных рамках, в разных типах общества, культурных и национальных границах. Именно как социальное явление деятельность добровольцев любого возраста в современный период практически не имеет видимых отличий в пространстве разных стран. Оно представляет поле социальных отношений, в которое включаются те, кому оказывают какую-либо безвозмездную помощь, дети и подростки, которые своими действиями помогают решать какие-либо социальные проблемы и люди, организующие и сопровождающие этот процесс взаимодействия. Детское и юношеское волонтерство имеет свою историю, которую можно проследить через выявление устоявшихся сюжетов в педагогической практике, идеологии воспитания, деятельности профессионалов социальной сферы, в управлении городскими учреждениями образования, культуры и социальной защиты населения.

Цель данной статьи – выделить и описать отдельные социальные практики детско-юношеского волонтерства, демонстрирующие как социальные действия юных добровольцев и тех, кто организует их труды добровольческое участие, создают структуры социального взаимодействия и обеспечивают из самовоспроизводство.

Под детско-юношеским волонтерством мы понимаем добровольную безвозмездную деятельность детей и подростков, направленную на решение каких-либо социальных проблем. Деятельность детей как волонтеров имеет ряд ограничений: статус ребенка или подростка как добровольца не закреплен в нормативно-правовом поле; из-за возрастных ограничений юные субъекты деятельности не могут осуществлять ее без согласия родителей или опекунов; возрастная специфика таких волонтеров требует профессиональной помощи в организации добровольческой деятельности и обязательной привязки к каким-либо организационным формализованным структурам; далеко не всеми видами волонтерской деятельности могут заниматься дети и подростки.

Волонтерская деятельность формирует личностные качества детей и подростков как познающих и действующих людей, активно взаимодействующих между собой, с другими людьми и внешним миром в целом. В силу возрастных ограничений (психологических, антропологических, нормативных) в статусе добровольных помощников дети и подростки оказываются в ситуации зависимости, подчинения от профессионалов-организаторов их труда, должны находиться в поле постоянного контроля извне. В тоже время включение в конкретные добровольческие практики и разные виды возникающих в них социальных взаимодействий тесно связано с формированием идентичности формирующейся личности через конкретное действие, его осознание и эмоциональную оценку. Определяющую роль в результативности последнего процесса играет организатор детского добровольчества. С одной стороны, он, как правило, оказывается включенным в исторически развивающиеся в обществе специфические формы деятельности, нормативно закрепленные и жестко регламентированные. С другой стороны, он является носителем творческого начала, потенциала самоорганизации и самореализации. В этом случае социальные роли наставника, учителя, лидера определяются уровнем профессионализма, призванием, идеологическими убеждениями и простой любовью к детям.

По заключению специалистов, подростковый период в жизни человека связан с ростом потребности в обретении независимости, выработки собственного мнения, с приобретением возможности противостоять догмам и традициям [4, с. 5]. В связи с этим, такие практики как волонтерство, способствующие, с одной стороны, проявлению самостоятельности и взрослой ответственности перед собой и обществом, а с другой, – направляющие воспитательный процесс молодого поколения в русло сохранения общенациональных интересов, должны быть востребованы обществом.

Практики детско-юношеского волонтерства чаще всего реализуются в образовательных или досуговых организациях. Соответственно развиваться они могут в системе образования и воспитания при активном включении в их организацию специалистов (педагогов, психологов и т.д.). Профессиональное обучение будущих педагогов развитию добровольческих инициатив, обучающихся сегодня актуализируется новым Федеральным государственным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), который конкретизирует основные цели внеурочной деятельности. Согласно ФГОС ООО, образовательное учреждение должно создать необходимые условия для развития и социализации каждого учащегося, сформировать воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных, интеллектуальных ресурсов обучающихся для формирования здоровой, творчески растущей личности, у которой сформирована гражданская ответственность и правовое самосознание, которая подготовлена к жизнедеятельности в новых условиях, <...> к реализации социальных, в том числе и добровольческих проектов и программ [5].

Больше всего примеров развития практик детско-юношеского волонтерства представлено в крупных городах. г. Екатеринбург один из мегаполисов РФ, количество населения в нем младше трудоспособного возраста, на начало 2015 г. составляло 236 318 человек – 16,2% от общего числа горожан [6]. В г. Екатеринбурге 163 общеобразовательных учреждения [7], 412 дошкольных образовательных учреждения [8]. Досуговая сфера для детей функционирует благодаря деятельности организаций дополнительного образования.

В образовательных учреждениях примеры практик детско-юношеского волонтерства широко распространены. Различные добровольческие проекты и акции, которые проводят школьники представлены на сайтах образовательных учреждений, в г. Екатеринбурге лучшие из них систематизированы и представлены в сети Интернет благодаря деятельности центра психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог». Данный центр на протяжении трех лет реализует Интернет-проект «Волонтер г. Екатеринбурга», целью которого является создание условий, способствующих организации и поддержке молодежного волонтерского движения в образовательных учреждениях г. Екатеринбурга. Проект работает на то, чтобы повысить профессиональную компетентность организаторов волонтерского движения в образовательных учреждениях, организовать системную методическую помощь, создать действующие подростковые волонтерские отряды в

образовательных учреждениях города. Презентации проектов возможно рассматривать как методические материалы, в которых можно найти не только характеристики технологии их непосредственной организации в современной школе, но и выявить социально воспроизводимые структуры действий юных добровольцев, определяющие внутренний смысл их участия и организационный социально значимый контекст – цели, задачи, социальные результаты и т.д.

Участниками интернет-проекта являются учащиеся 7-11 классов, объединенные в команды, состоящие из 3-10 участников. Совместно с педагогом – руководителем команды они осуществляют определенный волонтерский проект в своем образовательном учреждении. Команды выполняют проектные задания, связанные с тематикой конкретного, близкого их групповым интересам направления волонтерской деятельности (информационного, социального, спортивного, культурного).

В школах реализуются преимущественно информационные, социальные и культурные волонтерские проекты. Результаты таких проектов представляются на разных информационных площадках (сайте школы, школьных, молодежных городских печатных изданиях, в телевизионных передачах и т.д.), а также публикуются на сайте центра. В рамках проекта проводятся семинары-практикумы, командам даются задания создать видеоролик, презентацию или фотоколлаж по результатам проведенных ими акций. В 2014-2015 учебном году в проекте приняли участие 23 команды, 189 учащихся и 24 педагога из 23 образовательных учреждений.

Интернет-проект является уникальной в своем роде методической площадкой, позволяющей создать виртуальное сообщество специалистов-организаторов, а также подростков-волонтеров. Подобные проекты, на наш взгляд, выполняют образовательную, методическую функцию в отношении педагогического сообщества, реализуют информационную и интеграционные функции, поддерживая социальную активность детей и подростков, привлекая внимание к феномену волонтерства и повышая его социальную значимость. Интернет-проект стал площадкой, аккумулирующей практики добровольческой деятельности школьников, позволяющей быстро и эффективно обмениваться опытом педагогам. Данный проект наглядно демонстрирует потенциал новых методических подходов и технологии, направленных на управление детско-юношеским волонтерством в крупных городах с высокими темпами жизни.

В сфере дополнительного образования детей примеры детского и юношеского волонтерства можно выделить в деятельности Детско-юношеского

центра «Юность». Центр имеет в своей структуре 19 клубов по месту жительства. Проходить обучение в клубе могут юные горожане старше 5 лет. На площадке этих досуговых муниципальных учреждений дети участвуют в разных социальных мероприятиях, посвященным памятным датам, традиционным российским и международным праздникам. Одно из таких мероприятий, например, проводилось для пожилых людей. Воспитанники клубов вместе с педагогами организовывали концертные мероприятия для пенсионеров, поздравляли одиноких пожилых людей.

Одно из традиционно представленных направлений детского волонтерства связано с продвижением в обществе идей здорового образа жизни. В этом направлении проводятся информационные акции, в которых сами дети и подростки разрабатывают мероприятие, проводят занятия, выходят с ними к своим одноклассникам и друзьям, могут посещать и детские дошкольные учреждения. Развитие получает и спортивное волонтерство. Именно дети и подростки помогают в организации спартакиад, соревнований, Казачьих игр на базе различных муниципальных учреждений. Формирование паттернов ответственного поведения в идеологии организации серьезного досуга, по нашему мнению, здесь играет одну из основных ролей.

Социальное, культурное и информационное волонтерство детей и подростков работает на формирование представлений молодых горожан о родной истории и культуре через взаимодействие с людьми других поколений. Они получают в процессе своей деятельности знание о родном языке, о традициях своей Родины, в некотором смысле у них постепенно формируются навыки самосохранительного поведения. Как нам кажется, именно практики детско-юношеского волонтерства работают не на словах, а на деле, формируя патриотизм как нравственно-культурный феномен, о котором сегодня много пишут и говорят [9]. В волонтерских проектах дети и подростки своими глазами могут увидеть, своими руками могут «потрогать» события, мнения, суждения, судьбы людей, формирующие социальное и ценностное содержание патриотического поведения других поколений в разные исторические периоды.

Следует подчеркнуть, что детско-юношеское волонтерство как важное социальное явление не закреплено в сознании людей, хотя в городском культурном пространстве оно присутствовало и в прошлом столетии в виде тимуровского и пионерского движения времен СССР. Практики детского и юношеского волонтерства, как правило, реализуются в институциональной среде образовательных и досуговых учреждений и требуют профессионального управленческого и методического сопровождения, так как, прежде всего,

выполняют образовательную и воспитательную функции. Как нам кажется, именно такие практики имеют важное социальное значение, так как в условиях неблагоприятной социально-психологической экологии, высоких темпов жизни, урбанистической глобализации, ведущих к социальной разобщенности людей, они помогают сохранять традиции и формировать культуру взаимопомощи.

### **Библиографический список:**

1. *CAF. World giving index 2015* [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.cafrussia.ru>
2. *Участники* первого в России «Щедрого вторника» обсудили итоги акции в медиаклубе [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.asi.org.ru/news/2016/12/14/shhedryj-vtornik>
3. *О волонтерах* [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://fom.ru/TSennosti/12759>
4. *Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / колл. авторов; под ред. Т. Э. Петровой* [Текст] / Т. Э. Петрова Москва: РУСАЙНС, 2016. 146 с.
5. *Щербакова Т. В.* Материалы Всероссийского семинара «Внеурочная деятельность обучающихся – условие реализации ФГОС начальной и основной школы [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ext.spb.ru/webinars/7579-06052015.html>
6. *Итоги социально-экономического развития муниципального образования «город Екатеринбург» в 2015 году* [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://екатеринбург.рф/file/f178ca4ef81311e801b1264541cfcad5>.
7. *Список школ Екатеринбурга (общеобразовательные учреждения).* [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://екатеринбург.рф/жителям/образование/школы/перечень>.
8. *Детские сады Екатеринбурга (дошкольные образовательные учреждения)* [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://екатеринбург.рф/жителям/образование/детсады>.
9. *Козлов А. А.* Страсти по патриотизму [Текст] / А. А. Козлов // Челябинский гуманитарий. 2016. № 3(35). С. 138-141.