

Таким образом, формирование фитнес-культуры, современного общественно-значимого явления студенческой молодежи, требует от специалистов физического воспитания разработки и внедрения новых педагогических технологий, которые рассматриваются в широком смысле как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

Инновационная педагогическая технология, являясь основной (процессуальной) частью системы образования, связанной с дидактическими процессами, средствами и организационными формами обучения, отвечает на традиционный вопрос «как учить» с одним существенным дополнением – «как учить современно и результативно».

Ориентируясь на нормативно-ценностную систему приоритетов фитнес-культуры молодежи, педагогам необходимо уделять особое внимание разработке фитнес-технологий, в которых реализуются принципы оздоровительной направленности физического воспитания студентов.

Литература

1. Григорьев В.И. Фитнес-культура студентов: теория и практика: учеб. пособие / В.И. Григорьев, Д.Н. Давиденко, С.В. Малинина. – СПб.: Изд-во СПб. ГУ-ЭФ, 2010. – 228 с.

2. Зінченко В.Б. Фітнес-технології у фізичному вихованні : навч. посіб. / В. Б. Зінченко, Ю. О. Усачов. – К.: НАУ, 2011. – 152 с.

3. Переверзева И.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития преподавателей по физическому воспитанию в вузе / И.В. Переверзева – Ульяновск: Ул. ГТУ, 2011. – 225 с.

4. Сайкина Е.Г. Семантические аспекты отдельных понятий в области фитнеса / Е.Г. Сайкина, Г.Н. Пономарев // Теория и практика физической культуры: науч. – теор. журнал. – 2011. – 08. – С. 6-10.

5. Усачов Ю.О. Технологія розвитку силових якостей при формуванні фітнес-культури студентської молоді / Ю.О. Усачов // Нові технології навчання. – 2012. – № 72. – С. 63-69.

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫБОРЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВУЗЕ

*Касацкая Татьяна Евгеньевна,
Национальный авиационный университет,
г. Киев*

Аннотация. Статья содержит практические и теоретические материалы по проблеме исследования ценностных ориентаций студентов 1 курса во время выбора специализации для занятий физическим воспитанием.

Ключевые слова: физическое воспитание, студенты, целеполагание, ценностные ориентации.

Annotation. The article provides practical and theoretical study on the problem of material value orientations of students during 1 курса choice of specialization for physical education.

Keywords: physical education, students, goal-setting, values.

Актуальность: Здоровье - одна из основных ценностей студенческой молодежи. Как доказано многими исследователями крепкое индивидуальное здоровье является предпосылкой для активности, наиболее полной реализации личности, необходимым условием для реализации жизненной программы, достижения личного счастья и благополучия [1, с. 18]. К сожалению, общий уровень здоровья студентов, поступающих в ВУЗы, ухудшается с каждым годом. Поэтому актуальным становится ориентирование студентов на личное понимание потребности ценности здоровья, путей его сохранения и самосовершенствования с помощью средств физической культуры и здорового образа жизни.

Понимание потребностей студентов, их целей и качеств, которыми они хотят овладеть в процессе занятий физическим воспитанием в ВУЗе, их совпадение с образовательной программой и есть условием реализации ценностно-ориентированного целеполагания [3, 4].

Именно знание целей и критериев оценки, навыков целеполагания и делают студента субъектом деятельности. Современная жизнь требует от студента быть конкурентоспособным и владеть необходимыми компетенциями (социальными, поликультурными, коммуникативными, деловыми, информационными, самоорганизации и саморазвития) [2].

Поэтому мы понимаем целеполагание как процесс формирования цели на основе учета особенностей исполнителей деятельности, в ходе которого планируется достижение определенных результатов. Цель занятия является основой эффективной деятельности преподавателя и студента, которая определяет характер их взаимодействия. Она реализуется в совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Цель исследования: определение особенностей ценностно-ориентированного целеполагания при выборе специализации в физическом воспитании.

Методы исследования: анализ литературы, анкетирование, педагогическое наблюдение.

Результаты исследования и их обсуждение: Для определения целеполагания студентов было проведено анкетирование в начале учебного года. Им был предложен выбор вида спорта, а также нами было проведено анкетирование с целью выявления личностных мотивов повышения ценностных ориентаций, направленных на личностный рост в процессе занятий физическим воспитанием. В анкетировании принимали участие 84 студента Института Экологической Безопасности Национального Авиационного Университета г. Киева.

Цели делятся на: личностные, предметные, креативные, когнитивные, организационные. К личностным целям можно отнести: укрепление здоровья; коррекцию фигуры; желание испытать себя в разных видах деятельности; получить хорошую семестровую оценку; обрести уверенность в своих силах; улучшить своё эмоциональное состояние. Основными организационными целями являются: обучение быть активным; обучение ставить цели, планировать и рационально организовывать свою деятельность, оценивать их ход и полученные результаты; креативными: получение определенных двигательных навыков; когнитивными: развитие способностей.

Нами были получены следующие результаты: из 84 анкетизируемых студентов 23 по состоянию здоровья пошли в специальную медицинскую группу, 18 из них

никогда не занимались спортом и из личных целей проявили интерес к укреплению здоровья, хорошей оценке (95 %), а также хотели бы обрести уверенность в своих силах (53 %). Дополнительно заниматься физкультурой планируют 24 % и придерживаются здорового образа жизни 28 % опрошенных студентов.

Из 22 юношей выбрали баскетбол 2 человека, волейбол 7, футбол 9 и 4 настольный теннис. 15 из них имели опыт занятий спортом. Их целями в основном были: получение определенных двигательных навыков; развитие способностей; получение хорошей семестровой оценки; получение коммуникативных навыков; обретение уверенности в своих силах; принятие участия в соревнованиях; обучение быть активным. Из них планируют дополнительные занятия физкультурой 32 % и считают, что придерживаются здорового образа жизни 24 %. Из 29 девушек 18 выбрали фитнес, 1 баскетбол, 6 волейбол и 4 настольный теннис. Они проявили наибольшую заинтересованность к коррекции фигуры; получению определенных двигательных навыков; развитию способностей; получению хорошей семестровой оценки; обучению ставить цели, планировать и рационально организовывать свою деятельность, оценивать ее ход и полученные результаты; обретению уверенности в своих силах; улучшению своего эмоционального состояния. Из опрошенных студентов 13 человек занимались раньше спортом. Планируют дополнительные занятия физкультурой 26 % и 32 % придерживаются здорового образа жизни. 83% студентов считают, что на мотивацию к занятиям влияет личность преподавателя.

Мы видим желание студентов сотрудничать в коллективе, быть инициативными, ставить цели и добиваться их. Следует различать целеполагание студента и преподавателя, который должен не только знать цели конкретного студента, а и учитывать их во время планирования и проведения занятий. Обсуждение целей занятий на год будет способствовать пониманию важности, необходимости и роли физического воспитания в процессе личностного роста и сохранения здоровья студентов.

Вывод: 1.Использование ценностно-ориентированого целеполагания в физическом воспитании студентов позволяет наиболее полно раскрыть их творческий потенциал и повысить мотивацию к занятиям.

2. От возможности выбора вида спорта для занятий физическим воспитанием в значительной мере зависит желание студентов посещать занятия.

3. Обсуждение целей обучения с преподавателем, участие студентов в процессе целеполагания способствуют поднятию самооценки студентов, пониманию, что физическое воспитание может помочь в реализации их жизненных планов.

Литература

1. Раевский Р.Т. Здоровье, здоровый и оздоровительный образ жизни студентов / Р.Т. Раевский, С.М. Канишевский. – Одесса: Наука и техника, 2008. – 556 с.

2. Подмазин С.И. Личностно-ориентированное образование: Социально-философское исследование / С.И. Подмазин. – Запорожье: Просвіта, 2000. – 249 с.

3. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с

4. Круцевич Т. Формування фізичної культури студентів у системі вищої освіти / Т. Круцевич, О. Марченко // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – №2. – 2009. – С. 78-81.