

НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Грицюк Лидия Константиновна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики Восточноукраинский национальный университет имени Леси Украинки

г. Луцк

Аннотация. Статья раскрывает теоретические аспекты формирования здоровьесберегающей компетентности у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки, основные факторы, которые предопределяют необходимость такой компетентности в социальнопедагогической деятельности.

Ключевые слова: компетентность, здоровьесберегающая компетентность, профессиональная подготовка, образовательно-квалификационная характеристика, социальный педагог, формирование компетентности.

Abstract. The article exposes the theoretical aspects of forming of health-sustainable competence for future social teachers in the process of professional preparation, basic factors which predetermine the necessity of such competence for socialpedagogical activity.

Index terms: competence, health of maintenance of competence, professional preparation, educationally - qualifying description, social teacher, forming of competence.

Состояние здоровья населения Украины с каждым годом катастрофически ухудшается. В то же время очевидным является тот факт, что медики не в состоянии изменить эту негативную тенденцию. Одним из направлений выхода из ситуации, которая сложилась, есть активизация превентивной работы, направленной на формирование осознанного отношения к собственному здоровью, организации здоровьесберегающего образа жизни.

Особенную роль в осуществлении этой ответственной работы должны играть педагоги, которые работают с самой молодой возрастной категорией населения, которая наиболее чувствительна к выработке привычек здоровьесберегающей деятельности.

Социальные педагоги, как представители новой генерации педагогических работников, призванные стимулировать интерес детей и молодежи к сохранению и укреплению здоровья, формировать индивидуальную культуру здоровья школьников, педагогов, родителей, привычек физического воспитания.

Для успешного осуществления указанных заданий социальные педагоги в процессе профессиональной подготовки должны приобрести такое важное интегрированное качество как здоровьесберегающая компетентность. Как трактовать и формировать здоровьесберегающую компетентность является заданием современных научных исследований.

Для современных исследований здоровьесберегающих проблем характерный разноаспектный подход. Философское и социальное направление отражено в трудах А. Бойко, Н. Гундарева, В. Крюкова, Ю. Лисицина, О. Сахно. Направления валеологической осведомленности отражены в трудах Т. Бойченко, Е. Булича, М. Гамезо, В. Горащука, Т. Кириченко, С. Юрочкиной.

Влияние ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и психологопедагогические условия формирования этого феномена исследовали Г. Власюк, Г. Кривошеева, С. Лапаенко, И. Медчук, В. Оржеховская, С. Свириденко, А. Сологуб. Новые социальнопедагогические здоровьесберегающие технологии предлагают В. Беспалько, П. Гусак, Н. Заверико, Н. Зимивец, В. Петрович, Л. Сущенко и др.

Однако проблема формирования здоровьесберегающей компетентности социальных педагогов и в частности будущих социальных педагогов не была объектом и предметом специального социальнопедагогического исследования ученых.

Цель статьи - обосновать сущность понятия "здоровьесберегающая компетентность" и основные направления формирования этого качества у будущих социальных педагогов.

Осуществляя толкование понятия «компетентность» ученые преимущественно выходят из значения латинского аналога «competentis», что означает «соответствующий», «способный», то есть пригодный к реализации тех или других полномочий, выполнения определенных функций, осведомленность с кругом вопросов, обладания знаниями и опытом.

В зарубежной педагогике понятие разумеется как способность сделать что-то успешно или эффективно. [1] Такое значение компетентности можно определить как профессионально-гуманитарное. То есть компетентность в первую очередь связана с определенным видом профессиональной деятельности, или определенной деятельности.

Отечественные ученые (А. Савченко, И. Зимняя, А. Хуторской и др.) [3] преимущественно рассматривают компетентность как интегральную характеристику личности, которая определяет ее способность разрешать проблемы и типичные задания, которые возникают в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

При этом «способность» понимает не как «склонность», а как «умение делать». «Компетентностное образование ориентировано на получение личностью конкретных учебных результатов - знаний, умений, навыков, отношений, опыта, уровень усвоения которых позволяет ей действовать адекватно» считает А. Савченко. [3, с. 14]

С позиции отечественных авторов, профессиональная компетентность специалистов любого профиля включает такие составляющие, как:

- специальная - высокий уровень знаний, техники и технологий, которые используются в профессиональном труде и обеспечивают возможность профессионального роста специалиста, результативность творческой деятельности;

- социальная - способность брать на себя ответственность и принимать решение, регулировать конфликты ненасильственным путем, производительно взаимодействовать с представителями других культур и религий;

- психологическая - понимание того, что без культуры эмоциональной восприимчивости, без умений и навыков рефлексии, без эмпатийного опыта межличностного взаимодействия и самореализации профессионализм невозможен;

- информационная - обладание новыми информационными технологиями;

- коммуникативная - высокий уровень культуры речи, знание иностранных языков;

- экологическая - знание общих законов развития природы и общества, экологическая ответственность за профессиональную деятельность;

- компетентность «управления собой»;

- менеджерская - умение распределять функции, делегировать полномочия, организовывать работу, ставить задание и тому подобное;

- валеологическая - наличие знаний и умений в отрасли сохранения здоровья и в вопросах здорового образа жизни. [3]

Все это касается и педагогических работников. Социальный педагог, который отвечает за организацию здоровьесберегающей социальной среды для детей и молодежи, способен быть конкурентоспособным лишь при условии, когда вон выделяется интересом к профессии, целенаправленностью, работоспособностью, стрессоустойчивостью, физической выносливостью и потребностью в сохранении и укреплении здоровья.

Образовательно-квалификационная характеристика социального педагога, как один из основных компонентов отраслевого стандарта высшего образования Украины, определяет ряд умений специалиста социальнопедагогической деятельности относительно формирования здоровьесохранной социальной среды. Приведем некоторые из них:

"С целью формирования здорового образа жизни сформировать умение глубокого осознания студентами тенденций к ухудшению показателей здоровья молодежи и детей за последние годы, используя статистические данные о состоянии заболеваемости и смертности молодежи и детей путем предоставления теоретической информации о факторах, которые влияют на здоровье детей и молодежи" [4, с. 121]

"С целью создания культурного отдыха для молодежи путем соблюдения здорового образа жизни научить студентов находить пути определения форм проведения досуга и системы организации какие они смогут предложить молодежи как организаторы" [4, с. 101]

"Сформировать умение строить взаимоотношения между социальным педагогом, институтами общественного воспитания и родителями для решения проблем физического воспитания школьников, укрепления их здоровья" [4, с. 128]

Выполнение таких ответственных заданий предусматривает наличие у социального педагога здоровьесберегающей компетентности.

Ученые преимущественно рассматривают здоровьесберегающую компетентность педагога как интегральное качество личности, которая базируется на интеграции знаний и опыта и проявляется в способности и готовности к деятельности относительно сохранения здоровья в образовательной среде. [6]

Мы также придерживаемся мысли, что здоровьесберегающая компетентность социального педагога - это интегральное качество специалиста, которое обеспечивает успешное сохранение и укрепление физического, социального, психического и духовного здоровья детей и молодежи в условиях социальной среды.

Здоровьесберегающая компетентность - необходимое качество современного социального педагога, который работает в условиях модернизации общества, разнообразных экологических проблем, распространения явлений нездорового образа жизни и тому подобное.

Она способна удовлетворить интересы общества в здоровьесберегающей деятельности социального педагога, его непрерывном профессиональном самосовершенствовании в вопросах сохранения как собственного здоровья, так и здоровья подрастающего поколения.

Как интегральное качество здоровьесберегающая компетентность социального педагога состоит из ряда компонентов, которые проявляются на общественном и индивидуальном уровнях (см. табл.)

Компоненты здоровьесберегающей компетентности социального педагога

Компоненты	Содержание	
	Общественного направления	Личностного направления
Аксиологический	Формирование мотивации к здоровьесберегающей деятельности у детей и молодежи; Осознание необходимости в создании и функционировании здоровьесберегающей социальной среды.	Осознание ценности здоровья; Установка на ответственное отношение к здоровью.
Гностический	Формирование в детей и молодёжи системы знаний о здоровом образе жизни; Помощь воспитанникам в приобретении знаний осуществления здоровьесберегающей деятельности.	Система знаний о закономерностях сохранения и развития здоровья; Стремление к самобразованию в вопросах сохранения здоровья.
Организационно-технологический	Осуществление здоровьесберегающих технологий; Организация и осуществление мероприятий относительно сохранения и укрепления физического, социального, психического и духовного здоровья детей и молодежи; Профилактика вредных привычек.	Реализация модели здорового образа жизни; Пропагандирование сохранения здоровья примером индивидуальной здоровьесберегающей культуры. Занятие физической культурой и массовым спортом.

В содержании профессиональной подготовки социального педагога формирование компетентности в области сохранения здоровья должно осуществляться в направлениях отмеченных этими компонентами.

Анализ учебных программ учебных дисциплин образовательно-квалификационного уровня бакалавр за направлением подготовки 6.010106 «Социальная педагогика» дал возможность выделить те учебные дисциплины, которые ориентированы на формирование здоровьесберегающей компетентности.

К ним в частности принадлежат: возрастная физиология и валеология, основы медицинских знаний, безопасность жизнедеятельности, возрастная и педагогическая психология, педагогика, основы социализации личности, педагогика семейного воспитания, социальная педагогика, теория и история социального воспитания, социальная работа в сфере досуга, этнопедагогика, этика социально-педагогической деятельности, технологии социально-педагогической деятельности, технология работы социального гувернера, самовоспитание и саморегуляция личности, экокультура личности, технологии социальной работы в зарубежных странах, теория и методика работы с детскими и молодежными организациями Украины, основы фамилистики, технология социального воспитания, работа в летнем оздоровительном лагере, внешкольная педагогика, основы педагогической конфликтологии, профилактика девиантного поведения, социально-педагогическая работа с группами риска, с ВИЧ-инфицированными и их семьями. [5]

В ходе изучения этих учебных дисциплин происходит формирование здоровьесберегающей компетентности будущих социальных педагогов. Вместе с этим анализ предлагаемого в программах содержания дал возможность констатировать, что основное внимание уделяется преимущественно гностическому и частично аксиологическому компонентам компетентности и совсем недостаточно организационно-технологическому компоненту.

Этот недостаток несколько компенсируется во время прохождения практик: летней педагогической, учебно-воспитательной, учебно-технологической, стажерской. А также особенное место среди учебных дисциплин должна занимать физи-

ческая культура, которая призвана сформировать у будущих социальных педагогов привычку к постоянным физическим упражнениям, закалке, двигательной активности, участию в соревнованиях массовых видов спорта.

Способность привлекать воспитанников к сохранению собственного здоровья базируется на примере, который в своей деятельности должен демонстрировать социальный педагог.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Таким образом, социальный педагог, как активный участник сохранения здоровья на государственном, общественном, личностном уровне, должен приобрести здоровьесберегающую компетентность, которая является необходимой составляющей профессиональной подготовки социального педагога.

В содержании большинства учебных дисциплин подготовки бакалавра социальной педагогики присутствуют гностический и аксиологический компоненты здоровьесберегающей компетентности. Зато организационно-технологический компонент требует расширения.

Проблема формирования здоровьесберегающей компетентности у будущих социальных педагогов требует детального изучения. Необходимо исследовать действенный набор индикаторов сформированности отмеченной компетентности, детально изучить содержание, формы и методы формирования здоровьесберегающей компетентности.

Литература

1. Бакер А.С. Российский и зарубежный подход к пониманию профессиональной компетентности [Электронный ресурс] / А.С. Бакер. // Режим доступа <http://www.shkolnimir.info/>.
2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский. // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 68–72.
3. Громовий В. Компетентнісний підхід: реальність сучасної української освіти чи запізніле віддуння чергової педагогічної моди / В. Громовий. // Завуч 2009 № 1 С. 13 – 16.
4. Освітньо-кваліфікаційна характеристика бакалавра за спеціальністю 6.010100 “Соціальна педагогіка” напряму підготовки 0101 “Педагогічна освіта” Видання офіційне – К.: Міністерство освіти і науки України, 1998. – с.
5. Соціальна педагогіка: навч.-метод. матеріали для підготовки бакалаврів соціальної педагогіки / П.М.Гусак [та ін.] ; за заг. ред. П.Гусака, Л.Грицюк. – Луцьк : Вежа-Друк, 2012. – 668 с..
6. Шатрова Е.А. Теоретическая модель формирования здоровьесберегающей компетентности педагога [Электронный ресурс] / Е.А. Шатрова. // Режим доступа

ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧЕНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Грицюк Сергей Анатоліевич

соискатель кафедры теории и методики физического воспитания

Восточноевропейский национальный университет

имени Леси Украинки

г. Луцк

Аннотация. Статья раскрывает теоретические и методические аспекты исследования физического состояния учеников старших классов общеобразовательной