

образовательные, демографические, научно-методические и организационные факты, политические, материально технологические факты, а также общественные и культурные, правовые, материальные финансовые ценности. Также зависит многое от самого человека: от образа жизни, стиля жизни, от уровня жизни, качество жизни. Здоровый образ жизни, забота о здоровье как высшей ценности. Современный образ жизни населения определяется экономическим и политическим состоянием общества. Для нашей страны сейчас характерны кризисы экономические, политические и, как следствие, социальные.

Естественно, что люди стараются адекватно реагировать на кризисную ситуацию: больше работать, меньше есть, меньше отдыхать – это естественная реакция на снижение эффективности экономики. Во многом стиль жизни современных людей характеризуется как способ выживания. Доказательством тому являются следующие объективные факторы: увеличение доли семейного труда, как правило, в семье работают все, даже дети, студенты, пенсионеры. Величина трудовой нагрузки – на уровне физиологического предела (работают на 2-3 ставки). Особенно страдает сельское население, где работать вынуждены ещё и на собственном подворье. А также много других проблем: безразличное отношение взрослого населения к занятиям спортом, это и слабая пропаганда неразвитая инфраструктура, высокая плата за посещение бассейнов, тренажёрных клубов, спортивных центров, недостаток свободного времени

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА ПРЫГУНОВ В ВОДУ

*Замятина Наталья Васильевна, Бегидова Тамара Павловна,
студентка; кандидат педагогических наук, профессор,
Воронежский государственный институт физической культуры
г. Воронеж*

Аннотация. Статья содержит теоретические и практические материалы по проблеме психологической подготовки прыгунов в воду подросткового возраста, методические рекомендации по их психологической подготовке для эффективности тренировочного процесса и сохранения здоровья.

Ключевые слова: история и перспективы прыжков в воду, подростки, Олимпийские Игры, страх, спортивные результаты.

Abstract. The article deals with the theoretical and methodical data on the problem of psychological training of junior divers, the methodical pieces of advice on the efficiency of training and good health.

Index terms: history and prospects of diving, teenagers, Olympic Games, fear, sports results.

Прыжки в воду отличаются постоянно повышенным психологическим фоном, связанным с риском выполнения сложных упражнений. Психологическое состояние спортсмена, как и простого человека, напрямую влияет на его работоспособность, настроение, с которым выполняется работа, а, следовательно, и на результаты деятельности. Изучение психологического состояния спортсменов способствует выявлению положительных и отрицательных сторон построения тренировочного процесса. Грамотно построенный с психологической точки зрения тренировочный процесс способствует повышению его эффективности, снижению травматизма и

уменьшению объёма тренировочных нагрузок, что в свою очередь положительно сказывается на здоровье прыгуна в воду.

В тренировочном процессе и современной литературе недостаточно внимания уделяется психологической подготовке, особенно в подростковом возрасте. Рост сложности соревновательных программ требует от спортсмена физической, психической и эмоциональной устойчивости. В соответствии с вышеизложенным, проблема психологической подготовки прыгунов в воду является *актуальной*.

Гипотеза исследования предполагала, что грамотно построенная психологическая подготовка прыгунов в воду, с учетом особенностей подросткового возраста, способствует повышению эффективности тренировочного процесса и росту соревновательных результатов.

Предметом исследования являлось психологическое состояние прыгунов в воду подросткового возраста в тренировочный и соревновательный периоды.

Объект исследования – процесс подготовки олимпийского резерва - прыгунов в воду, 13-16 летнего возраста, занимающихся в ГБОУ ДОД Воронежской области «СДЮСШОР им. Д. Саутина».

Научная новизна исследования заключалась:

❖ в теоретическом и экспериментальном обосновании значимости психологической подготовки в тренировочном и соревновательном процессе олимпийского резерва в прыжках в воду;

❖ в коррекции тренировочной и соревновательной деятельности юных прыгунов в воду на основе использования современных методов тестирования их психологического и психофизиологического состояния с учетом индивидуальных особенностей;

❖ в проверке эффективности предложенных методов психологической подготовки олимпийского резерва в прыжках в воду.

Прикладные прыжки в воду широко использовались как средство отдыха и развлечения на воде. Именно они способствовали появлению спортивных прыжков в воду, а необыкновенная зрелищность и богатство эмоциональных ощущений, связанные с наблюдением за исполнением рискованных прыжков, всегда пользовались популярностью среди зрителей.

Впервые на Олимпийских Играх прыжки в воду были продемонстрированы шведскими спортсменами в 1900 г. в Париже, а уже на следующих Играх в Сент-Луисе в 1904 г. прыжки были включены в программу соревнований, выступали только мужчины.

Международные правила соревнований в прыжках в воду были приняты с созданием ФИНА в 1908 г. Женщины начали соревноваться за Олимпийские награды с 1912 г.

Впервые русские пловцы и прыгуны приняли участие в Олимпийских Играх в 1912 г.

Для советских прыгунов первыми Олимпийскими Играми стали Игры в Хельсинки в 1952 г, а уже в 1960 г. на Играх в Риме представителям СССР удалось войти в число призеров – Н. Крутова завоевала бронзовую медаль в прыжках с вышки.

Первое золото для советской команды завоевал В. Васин на Олимпийских Играх в Мюнхене в 1972 г, а первой советской Олимпийской чемпионкой стала Е. Вайцеховская – на Играх в Монреале в 1976 г., она показала самую сложную программу с вышки за всю историю Игр.

Советские, а потом и российские прыгуны в воду много раз поднимались на

ступени Олимпийского пьедестала, некоторые из них неоднократно. Но самой яркой фигурой является единственный в истории обладатель 8 олимпийских наград в прыжках в воду, обладатель медалей во всех 4 видах современной прыжковой программы на Олимпийских играх, Дмитрий Саутин, уроженец воронежской спортивной школы. Он единственный в мировой истории прыгун в воду, завоевавший олимпийские медали на пяти Играх подряд, начиная с Барселоны-1992. Кроме того, он является пятикратным чемпионом мира и 12-кратным чемпионом Европы.

Дмитрий Саутин начал выступать на крупных международных турнирах с 1991 года. В его послужном списке один за другим следуют чемпионаты Европы, Мира, Олимпийские Игры. Итого 5 олимпийских циклов. Для прыжков в воду это феноменально.

Прыжки в воду - динамично развивающийся вид спорта. В 2011 году на Чемпионате Европы по водным видам спорта была добавлена новая дисциплина: командные соревнования в прыжках в воду. В этой дисциплине страна представляет свою команду - юношу и девушку. Каждый из них выполняет три прыжка: один прыжок обязательной программы и два прыжка с вышки 10 метров. Вся программа должна включать прыжки из всех четырёх классов, один винтовой прыжок и прыжок из стойки на руках. Баллы, полученные за все прыжки, суммируются и выявляются победители. Таким образом, спортсменам даётся возможность продемонстрировать своё спортивное мастерство, как с трамплина, так и с вышки в ходе одного старта.

Этот вид программы очень зрелищный, но тяжелый для спортсменов, т.к. «универсалов»- спортсменов, одинаково хорошо выступающих как с трамплина, так и с вышки, в мире единицы. Командные соревнования, пока, не вошли в программу Олимпийских Игр 2012 года в Лондоне.

Ещё одно активно развивающееся современное направление прыжков в воду это хай-дайвинг - прыжки в воду с большой высоты. Этот вид включен в официальную программу соревнований Чемпионата Мира по водным видам спорта - 2013. Женщины выступают на 18-ти метровой вышке, мужчины будут исполнять прыжки с вышки высотой 27 метров.

Страх - аффективно заострённое восприятие угрозы индивида, он основывается на инстинкте самосохранения и на социальном опыте межличностных отношений. Страх, в отличие от других эмоций, чувств и реакций, появляется при предвосхищении страданий или боли, в психологии считается негативно окрашенной эмоцией.

В прыжках в воду бывает не только страх высоты. Прыгунам, как и спортсменом других видов спорта и обычным людям, присущи и социальные страхи: страх ответственности, страх успеха и неудачи, страх перед тренером. Известны случаи, когда спортсмен, безусловно выполнявший прыжки на тренировке в пустом бассейне, совершенно терялся и не мог показать ни одного хорошего прыжка при появлении на трибунах зрителей, во время соревнований. Можно предположить, что это происходит под влиянием страха оценки или боязни выступления на публике.

Именно невозможность концентрировать внимание на нужном действии, вызванное страхом, приводит к большинству ошибок в прыжках в воду.

Любое действие первоначально формируется в центральной нервной системе. На этапе начальной подготовки в сложно-координационных видах спорта не избежать ошибок. Но ошибки бывают и на этапе совершенствования двигательного действия.

Таким образом, главной задачей психологической подготовки в прыжках в воду является мотивирование ЦНС на правильное, безошибочное исполнение уже сформированного двигательного действия или технически правильного, качественного и красивого исполнения прыжка. А цель психологической подготовки в прыжках в воду, прежде всего, перебороть страх.

Прыжки в воду - спорт преимущественно для молодых спортсменов. Юниоры 13-15 лет, составляющие олимпийский резерв, при всесторонней грамотной подготовке уже через пару лет смогут достойно представлять страну на Олимпийских Играх. Но этот возраст является одним из критических, и здесь следует уделить особое внимание психологической подготовке.

Сопоставление различных проявлений страха и показателей воли позволило установить, что они находятся в обратной зависимости, т. е. чем больше доминирует воля, тем меньше проявление страха, и наоборот: чем больше преобладает страх на различных этапах его проявления, тем меньшее влияние на него оказывает воля субъекта [1].

Тренер должен направлять психологическую подготовку на формирование желания выполнять прыжки для достижения определённой цели: победы в соревнованиях, уже в подростковом возрасте. Но цель не должна быть далёкой и недостижимой.

Таким образом, тренер переключает страх в желание победить страх. Здесь важно не заострять внимание на ошибках, а концентрироваться на действии, позволяющем избежать этой ошибки. Такая концентрация внимания в одной точке действия позволяет избежать мыслей о страхе и отвлекающей реакции на посторонние раздражители (другие спортсмены, шум, освещение и т.д.).

При многократном повторении одного прыжка с ошибками, неудачным окончанием (с ударом о воду или снаряд), спортсмен попадает в стрессовую ситуацию, и можно предположить, что с участием защитных механизмов (таких как инстинкт самосохранения) мозг отказывается формировать двигательное действие (прыжок), заведомо считая его неудачным (в прыжках в воду это называется «заскок» или «клин»). Спортсмен поддается паническому влиянию страха и не может сформировать правильное двигательное действие или цепочку двигательных действий.

Подобные нарушения, проявляющиеся в том, что человек теряет способность выполнять качественно те или иные движения из арсенала своей профессии называются «двигательными неврозами».

«Двигательный невроз» - функциональное расстройство психофизической деятельности, которое развивается после воздействия на нервно-психическую сферу каких-либо вредных факторов (например, эмоциональное потрясение, сильное переутомление и т. п.).

При неврозах не происходит гибели нервных клеток головного мозга, они лишь начинают плохо функционировать. Поэтому невротические отклонения от нормы обратимы, то есть могут быть ликвидированы.

Психология физического воспитания спортсменов требует к себе особо пристального внимания в связи с той опасностью, которую представляет современный спорт с его сверхинтенсивными для личности и здоровья спортсменов физическими и психическими нагрузками.

Проявление страха свойственно всем людям, в том числе и спортсменам. Любые занятия спортом сопровождаются травмами и возникающим страхом перед возможными травмами. Умение вычлнить, какой параметр является стартовым на

этапе преддействия страха, и воздействовать на него, значительно уменьшает проявление страха и отрицательное последствие страха на индивида, занимающегося спортивной деятельностью.

Психологическая подготовка, главным образом, направлена на борьбу со страхом и мотивацию ЦНС на безошибочное исполнение сформированного двигательного действия, так как в прыжках в воду существует не только страх высоты. Страх складывается из разных компонентов и зависит от психологических возможностей спортсменов. Неконтролируемое чувство страха приводит к ошибкам.

В подростковом возрасте происходят резкие качественные изменения анатомо-физиологического состояния ребенка и его психики, активное развитие личности, формируются разнообразные акцентуации характера. Бурные психофизиологические изменения делают психику особенно уязвимой к воздействию различных внешних и внутренних факторов.

В ответ на раздражитель (страх) подросток может демонстрировать агрессию, открыто заявляя о нежелании тренироваться, или же продолжать бездумно исполнять прыжки, желая быстрее избавиться от раздражителя. В обоих случаях такое поведение может повлечь за собой как физические травмы, так и серьезные психологические перегрузки, отрицательно сказывающиеся на будущем исполнении прыжков. Чтобы понять истинные причины беспокойства, важно установить контакт между тренером и учеником для формирования у спортсмена модели поведения, способной исправить ситуацию. Вероятен постепенный переход от исходной ситуации страха к уверенному поведению в стрессовой ситуации, при этом мысленно проговариваются действия по преодолению трудностей. Демонстрация спортсмену когнитивных приемов бесстрашного поведения способствует формированию чувства владения ситуацией.

Всё это основывается на способности акцентировать внимание спортсмена на деталях прыжка, заставляя забывать об отвлекающих факторах: шуме, посторонних людях, мыслях о неудачном предыдущем опыте в данном прыжке, вкупе составляющих ощущение страха.

Формируя модель поведения, важно воспитывать волевые качества спортсмена: сила воли и чувство страха находятся в обратной зависимости - чем выше уровень волевых качеств, тем меньше проявляется страх. Активная мотивация способствует переключению чувства страха в желание победить.

Исходя из этого, можно предположить, что концентрация внимания, волевая подготовка и «вдумчивое» исполнение прыжков помогают свести к минимуму количество неудачных попыток, способствуя снижению объема нагрузки и повышению эффективности тренировочного процесса.

В прыжках в воду это является важным аспектом, так как чрезмерное количество выполняемых прыжков истощает организм, что отрицательно сказывается на технике упражнений, здоровье спортсмена и его соревновательных результатах.

Таким образом, следует больше внимания уделять психологической подготовке и нужно определять ее на равных с технической, тактической и физической подготовкой спортсменов.

Цель работы - исследование влияния психологической подготовки прыгунов в воду подросткового возраста на их спортивные результаты.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу и документальные материалы по истории, перспективам прыжков в воду и психологической подготовке подростков.

2. Определить тесты для исследования психологической подготовки прыгунов в воду.

3. Экспериментально обосновать значимость психологической подготовки прыгунов в воду и её влияние на спортивные результаты.

На основе изученных материалов, анализа личного и опыта известных спортсменов сложнокоординационных видов спорта были определены тесты для исследования психологической подготовки прыгунов в воду:

- цветовой тест Люшера;
- тест Спилбергера-Ханина;
- тест «Помехоустойчивость», тест «Оценка внимания»;
- тест «Самооценка силы воли»;
- тест «Самооценка волевого качества смелости (Будасси)»;
- тест «Методика диагностики степени готовности к риску (опросник Г. Шуберта)»
- тест «Экспресс диагностика неврозов»;

методы математической статистики.

На первом этапе (11.2010-11.2011 г.г.) изучалась литература по истории и перспективам прыжков в воду, психологическим и анатомо-физиологическим особенностям подростков.

Второй этап (04-11.2012 г.) включал исследование психологического состояния спортсменов: проведение тестирования, педагогического наблюдения и педагогического эксперимента. Изучалось психологическое состояние и спортивные достижения группы спортсменов, после чего давались рекомендации по проведению тренировочного процесса.

Третий этап (11.2012-02.2013 г.) содержал изучение спортивных достижений группы спортсменов, которым были даны рекомендации. Исследовались изменения в тренировочном процессе и соревновательных результатах спортсменов, после чего делались выводы об эффективности предложенных рекомендаций. Проводилась обработка полученных данных. Формулировались выводы и практические рекомендации. Осуществлялось оформление квалификационной работы.

Для разработки практических рекомендаций по психологической подготовке использовались данные литературных источников, педагогического наблюдения и бесед с юными прыгунами в воду, личный опыт. Для обоснования эффективности применения предложенных методов психологической подготовки был проведен педагогический эксперимент.

В исследовании приняли участие 6 прыгунов в воду квалификации КМС и МС в возрасте 13-16 лет, обучающиеся в ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР им. Д. Саутина».

В ходе проведения наблюдения и бесед со спортсменами было выявлено, что основными проблемами, имеющими психологическую основу, является страх неудачной попытки, которая может завершиться ударом о воду или снаряд, и стать причиной болезненных ощущений и ухудшения соревновательных результатов. Страх в большинстве случаев продиктован опытом предыдущего неудачного исполнения прыжка. Также имеет место отрицательное влияние отвлекающих факторов.

Педагогический эксперимент был направлен на определение уровня развития психических качеств юных спортсменов, которые способствовали бы преодолению психологических трудностей во время тренировок и соревнований.

С помощью комплекса тестов (на базе аппарата НС-Психотест) было проведе-

но тестирование следующих качеств: помехоустойчивость, сила воли, смелость, готовность к риску, склонность к неврозам, личностная тревожность, ситуативная тревожность.

Для подтверждения взаимосвязи психологического состояния и соревновательных результатов до начала педагогического эксперимента были протестированы две группы спортсменов: отдельно юношей и девушек, после чего проведен корреляционный анализ полученных результатов. Самая сильная корреляционная взаимосвязь с суммой баллов, полученных на соревнованиях, наблюдалась у тестов 2 и 6, она составила 0,8.

Были предложены практические рекомендации по психологической подготовке в тренировочном и соревновательном процессе.

Для избавления от навязчивых мыслей:

1. Концентрация внимания спортсмена перед исполнением прыжка на определённой точке своего тела.

Находясь на снаряде, спортсмен концентрирует внимание на определённой точке, например, на локтевых суставах, представляя, как руки поднимаются вверх до нужной высоты в начале прыжка. Также точку внимания можно расположить на уровне таза, представляя, как тело начинает вращение, или на коленных суставах, представляя, как ноги приседают и выпрямляются в момент отталкивания от снаряда.

Это способствует отвлечению от прыжка в целом, от неудачного опыта и концентрации внимания на прыжке как на движении.

1. Использование зрительных образов.

Спортсмен просматривает видеозапись с удачными попытками отдельных прыжков. Непосредственно перед исполнением прыжка спортсмен мысленно воспроизводит зрительные образы, представляя себя спортсменом, исполнившим прыжок в удачном варианте, стараясь повторить все его движения.

2. Использование метода «проговаривания» начала прыжка, обозначая отдельными словами элементы нужных действий.

Каждый спортсмен индивидуально подбирает для себя удобные названия действий. Примером может служить такая цепочка слов (для прыжка с вращением вперёд): «Наскок мягко. Руки наверху. Потянуться. Ждать доску. Толчок!». Спортсмен концентрирует внимание на действии, переводя слова в образы, а образ - в мышечное чувство.

3. Использование самоприказов для преодоления неосознанного оттягивания времени начала прыжка, стоя на снаряде.

Примером самоприказа могут служить фразы: «Поднял руки – начал!», «Начал на счёт три!».

4. Исполнение прыжка только после уверенного исполнения подводящих упражнений, когда спортсмен четко понимает, что он должен сделать при начале прыжка и где ему следует концентрировать внимание.

5. Использование медитации - установки, перед выполнением соревновательного или контрольного прыжка.

Примером может служить такая установка: «Мышцы упругие лёгкие, собраны как пружина... Дыхание свободное, глубокое... Наполняюсь энергией... Движения лёгкие, реакция молниеносная... Вперёд!»

Для повышения помехоустойчивости были предложены следующие упражнения:

1. «Зеркальный шар». Перед выходом на снаряд спортсмен представляет себя внутри стеклянного шара с зеркальной поверхностью, то есть он может видеть всё происходящее снаружи, а его никто не видит. Таким образом, меньше внимания спортсмена обращено на зрителей или соперников, смотрящих на него.

2. Исполнение прыжка до конца, независимо от того, каким было начало, не останавливаться, если другой спортсмен начал движение на соседнем снаряде. Это заставляет спортсмена концентрировать внимание на каждой попытке как на единственной, что способствует созданию условий приближенных к соревновательным, так как на соревнованиях даётся только одна попытка для каждого прыжка программы.

3. Ведение дневника тренировки. После каждой тренировки спортсмен подробно описывает всё, что происходило в ходе тренировочного процесса, детально учитывая как количество прыжков и объем проделанной работы за тренировку, так и своё самочувствие на протяжении всего занятия.

Спортсмены продолжали выполнять все задания, направленные на улучшение уровня физической и технической подготовленности, а также пользоваться индивидуальными методами психологической подготовки, исходя из личного опыта и предложенные тренером.

Разработанные рекомендации являлись частью психологической подготовки в тренировочном и соревновательном процессе: все перечисленные методики выполнялись спортсменами (по-возможности) в ходе каждого тренировочного занятия и в соревновательный период, под руководством тренера.

Экспериментальное исследование проводилось в течение 7 месяцев (апрель – ноябрь 2012 года).

По окончании эксперимента было проведено повторное тестирование спортсменов, беседы и педагогическое наблюдение.

В повторных беседах спортсмены отмечали снижение влияния навязчивых мыслей о неудачном опыте исполнения прыжка в прошлом при использовании элементов разработанной методики: концентрация внимания на отдельных точках тела, использование зрительных образов, «проговаривание» начала прыжка. Спортсмены отметили появление азарта и желания выполнять сложные прыжки, так как увеличилось число удачных попыток.

Положительная динамика была отмечена у спортсменов с выявленным двигательным неврозом. Спортсменам стало легче исполнять прыжки, с которыми возникали трудности, сократилось время нахождения прыгунов на снаряде непосредственно перед прыжком, то есть наблюдалось уменьшение времени неосознанного оттягивания старта прыжка.

Спортсмены отметили, что использование методики, направленной на повышение помехоустойчивости, способствовало снижению рассеивания внимания и влияния различных внешних факторов-помех. Педагогическое наблюдение выявило снижение количества повторных стартов и стартов, заканчивающихся соскоком со снаряда. Повторное тестирование обнаружило достоверный прирост результатов в 5 тестах из 6.

Анализ спортивных результатов показал их достоверный рост наряду с усложнением соревновательных программ. Рост соревновательных результатов связан с улучшением физических и технических показателей при влиянии психологической подготовки, о чём свидетельствуют результаты тестов.

Спортсмены приняли участие во всех запланированных соревнованиях 2012 г.

Из 6 испытуемых 3 человека вошли в состав сборной команды России; одна спортсменка стала победительницей Первенства России, серебряным призером Первенства Европы и бронзовым - Первенства Мира; все испытуемые стали призёрами областных и Всероссийских соревнований.

Заключение. Результаты проведенного исследования подтвердили предположение о том, что грамотно продуманная психологическая подготовка с учетом особенностей подросткового периода, осуществляемая в тренировочном процессе, будет способствовать повышению его эффективности, приводя к росту соревновательных результатов.

Предложенная методика психологической подготовки может быть рекомендована для использования в учебно-тренировочном процессе и на соревнованиях в качестве средства преодоления страхов и повышения психологической устойчивости юных прыгунов в воду.

Литература: 1. Ранняя диагностика и коррекция. В 2 т.: практическое руководство / под ред. Удо Б. Брака; [науч. ред. русского текста Н. М. Назарова; пер. с нем. В. Т. Алтухова] Т. 2. Нарушения поведения. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.

СПОРТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ (СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ)

Бугрова Екатерина Андреевна,
студент,

Уфимский государственный университет экономики и сервиса
г. Уфа

Аннотация. Статья содержит теоретические рассуждения о развитии менеджмента в спорте, нехватке высококвалифицированных и опытных специалистов в физической культуре.

Развитие и расширение спортивных секций и направлений.

Ключевые слова. Менеджмент, спорт, развитие, опыт.

Abstract. A article contains theoretical discussions on the development of management in sport, lack of highly qualified and experienced specialists in physical culture. Development and expansion of sports sections and directions.

Index terms: Management, sports, development, experience.

С развитием рыночной экономики, в частности в нашей стране, термины «менеджмент», «менеджер», быстро и прочно вошли в нашу жизнь и наш словарный обиход, заменив такие термины, как «управление», «управленческая деятельность», «руководитель», «директор». Хотя все эти слова являются синонимами по отношению друг к другу, термин управление имеет более широкий смысл. Вообще, «управление» - это воздействие управляющей системы (субъекта управления) на управляемую систему (объект управления) с целью перевода управляемой системы в требуемое состояние.

В частности, в роли субъекта управления выступает менеджер. Но прежде чем говорить о менеджере и его функциях, надо ввести понятие “менеджмента”. Этот термин пошел от английского management управление, которое имеет происхождение от латинского manus - рука менеджмента, таким образом, является русское «руководство». Менеджмент — это самостоятельный вид профессиональной деятельности, направленный на достижение в ходе любой хозяйственной деятельности фирмы, действующей в рыночных условиях, определенных намеченных целей путем рационального использования материальных и трудовых ресурсов с применением принципов, функций и методов экономического механизма менеджмента.