

опыт научно-педагогической деятельности автора показывает тревожную динамику в изменении указанной мотивации у студентов физкультурного вуза. А это обещает обострение инновационно-управленческих проблем в недалеком будущем.

2. Теоретико-методологический анализ инновационных компонентов данной сферы творческой активности. Для пояснения здесь можно привести еще один пример, где определяя предмет инноватики как форму управленческого развития, целенаправленного процесса перехода управляемой системы в качественно иное состояние, при котором среда внедрения обогащается новыми, относительно стабильными элементами, при этом подчеркивает, что кадровые перестановки, как и ремонт однотипного оборудования, в собственном смысле нововведением не являются. Но тогда значительная часть творческой активности субъектов управления в сфере физической культуры и спорта (в первую очередь - тренеров) заведомо лишается возможности инновационной интерпретации. Значит, надо, начиная с азов, – определения, что есть новшество, инновация, инновационный процесс в данной сфере.

3. Создание отраслевого (регионального, фирменного, клубного и т.д.) банка инновационных идей и нереализованных проектов с целью формирования базы для разработки инновационной стратегии развития физической культуры и спорта в конкретных положениях, оказания помощи субъектам инновационных инициатив.

4. Осуществление паспортизации наиболее существенных по значимости инновационных проектов регионального и федерального уровня, как реализованных в недавнем прошлом, так и принимаемых к внедрению. Типовая методика такой паспортизации инновационных процессов разработана и неоднократно апробирована энтузиастами отечественного инновационного движения первой волны. В результате ее применения к сфере физической культуры и спорта были бы возможны экспертиза инновационного потенциала отрасли в целом, отдельных субъектов управления, создание карты инновационных потоков, локализация "мертвых" с точки зрения развития зон.

Прорыв в разработке научно-исследовательских и социально-технологических программ инновационной ориентации безусловно возможен, если быть более ориентированными на результат. Как показывает опыт отечественной и зарубежной инновации, необходим лидер обладающий достаточно солидным инновационным потенциалом. Речь идет о наличии стратегически ориентированной организационно-управленческой воли к запуску процессов обновления. Инновационные перспективные проекты, вероятно, будут, но главное – это желание к новым перспективным разработкам и планы на будущее.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Медведева Светлана Адольфовна,

Кандидат педагогических наук, доцент,

*Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург*

Анотация. Статья содержит теоретические основы и методические аспекты сохранения и укрепления здоровья студентов, применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе вуза для всестороннего развития личности студента, формирования устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу

жизни, физическому совершенствованию, повышению умственной и физической работоспособности.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, здоровье, образовательный процесс вуза, физическая культура, здоровый образ жизни.

Abstract. The article contains the theoretical framework and methodological aspects of preservation and strengthening of health of students, the use of health-saving technologies in the educational process of the University for the full development of the personality of students, formation of stable motivation and needs to healthy way of life, physical perfection, improve mental and physical performance.

Index terms: health-saving technology of, health, educational process of the University, physical culture, healthy lifestyle.

Повышение качества образования является актуальной проблемой современной России. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, переосмыслением цели и результата образования. В основе модернизации образования лежит компетентностный подход, с системными, интегративными характеристиками, объединяющими теоретическую и практическую составляющую образования. Исходя из этого, компетенции рассматриваются как метапредметные образования, интегрирующие не только традиционные знания, но и обобщенные интеллектуальные, коммуникативные, методологические и мировоззренческие умения [1].

Именно компетентностный подход наиболее глубоко отражает основные аспекты процесса модернизации, давая возможность реализовать запросы современной производственной сферы. Особенностью педагогических целей по развитию компетенций является деятельность обучаемого в процессе усвоения определенного социального опыта [2].

Первоначальной задачей в образовательном учреждении должно быть создание условий для разработки мер по внедрению здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания. Основной целью в решении задач здоровьесбережения должен стать поиск эффективных форм образования, направленных на оздоровление и формирование у учащихся системы ценностей с приоритетом здоровья как одной из высших ценностей.

Физкультурно-оздоровительная деятельность и достигнутый уровень физического совершенства эффективно влияют на овладение профессионально-прикладными умениями и навыками, физическое состояние и дальнейшую дееспособность. В связи с этим, процесс физического воспитания должен решать задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Также должны быть определены условия, при которых формируются профессионально важные физические и психофизиологические качества, такие как настойчивость, целеустремленность, решительность, смелость, выдержка, самообладание.

Достижение целевых установок и модельных требований возможно при изменении подходов к определению содержания образования как интегрированного итога взаимодействия преподавателей и студентов на предметной основе профессиональной подготовки [4]. В связи с этим, выявлена возможность интеграции специфики одной области знаний с другими. Например, физической культуры с валеологией и спортивной медициной. Где зачастую не всегда достаточно полно рассмотрены вопросы формирования осознанной и устойчивой мотивации к осуществ-

влению наблюдений за функциональным состоянием организма, позитивной установки на здоровый образ жизни.

Здоровьесберегающие технологии в образовании есть не что иное, как функциональная система организационных способов управления учебно-познавательной и практической деятельностью студента, с целью сохранения и укрепления здоровья, с применением личностно-ориентированного подхода.

Определяя концепцию системы здоровьесбережения, следует учитывать овладение необходимым объемом знаний об организме, формирование мотивов, убеждений и потребностей в здоровом образе жизни. Доминирующую позицию при этом занимает объем двигательной активности, так как гиподинамия приводит к снижению иммунных свойств крови, нарушениям функционального состояния организма, понижению умственной и физической работоспособности [5]. Так же необходимо развивать культуру здоровья и здорового образа жизни, оздоровительно-профилактическую деятельность.

За последние годы в России резко обострилась проблема с состоянием здоровья населения: увеличилось количество людей употребляющих наркотики, алкоголь, табак. Систематически снижается уровень здоровья студенческой молодёжи. За время обучения в вузе в несколько раз увеличивается число хронических заболеваний. По данным выборочных медицинских обследований, у большинства студентов отсутствует установка на здоровый образ жизни, более 60% нуждаются в профилактике и лечении различных заболеваний, и лишь 4% обследованных относят себя к категории «абсолютно здоровых». Достаточно низкие показатели получены по социальному здоровью, в отношении к окружающим: более 60% испытывают трудности во взаимоотношениях со сверстниками. Подавляющее большинство не проявляют интерес к сохранению здоровья, у них нарушен режим дня и приема пищи и только 9% студентов удовлетворены своей жизнью. Одним из основных факторов риска развития функциональных расстройств у обследуемого контингента является гиподинамия (53%), нерациональное питание (38%), в результате приводящие к избытку массы тела: у 71% обследуемых юношей и у 66% девушек. У 31% обследуемых юношей выявлена вредная привычка, как табакокурение, 46% жалуются на раздражительность, повышенную тревожность.

Наличие вышеперечисленных отклонений приводит к нарушению опорно-двигательной (69%), центральной и нервной (61%), сердечно-сосудистой (56%) и пищеварительной (65%) систем организма.

В этой связи, наиболее актуальным является формирование здоровьесберегающей среды вуза и поиска новых путей совершенствования здоровьесберегающих технологий, направленных на всестороннее развитие личности студента, формирование устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни, физическому совершенствованию, приобретению знаний и умений по использованию средств и методов физической культуры для повышения умственной и физической работоспособности.

Задачи, поставленные национальными проектами «Здравоохранение» и «Образование», свидетельствуют о внимании государства к данной проблеме, но для достижения эффекта от их реализации необходима скоординированная помощь научных, образовательных, лечебных и оздоровительных учреждений, органов государственной власти, общественных организаций.

Инновационная политика здоровьесбережения должна содержать следующие компоненты:

- организацию непрерывного учебно-оздоровительного процесса;
- создание здоровьесберегающей среды (отсутствие стресса, адекватность требований и методик обучения и воспитания);
- формирование культуры здоровья участников образовательного процесса;
- реализацию в рамках учебно-воспитательного процесса комплекса оздоровительных мероприятий (включающего необходимый и рационально организованный двигательный режим);
- определение качества подготовки специалистов с позиции сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- мониторинг состояния здоровья студенческой молодежи.

Для реализации данных установок необходимо обеспечивать в теории и практике физической культуры адекватное взаимодействие и гармонизацию биологических и социокультурных аспектов, отражающих ее системно-интегративный характер. Совершенствовать образовательные программы по подготовке физкультурных кадров и внедрять в практику подготовки специалистов новые дисциплины, спецкурсы, авторские педагогические технологии преподавания медико-биологических дисциплин. Разрабатывать учебно-методические материалы, учебные пособия для улучшения качества подготовки физкультурных кадров. Готовить методические и популярные издания по медико-биологическим проблемам физической культуры и спорта для повышения эффективности профессиональной деятельности специалистов в данной сфере. Развивать тематику научно-исследовательских работ, направленную на изучение актуальных медико-биологических проблем в сфере физической культуры и валеологии. Объединять усилия учителей школ, преподавателей средних специальных и высших учебных заведений, медицинских работников и других специалистов для научно-методического обоснования и внедрения современных здоровьесберегающих технологий, формирования мотивационной потребности в здоровом образе жизни учащейся молодежи и других слоев населения. Осуществлять мониторинг психофизического состояния организма представителей различных слоев населения, периодически публикуя полученные данные в средствах массовой информации, на научных конференциях с целью анализа тенденции в состоянии здоровья населения отдельных регионов. Предпринимать необходимые меры для создания центров здоровья, осуществляющих здоровьесберегающий учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях [3].

Новый подход к разработке технологий преподавания физической культуры в вузе будет способствовать подготовке здоровых, высоко квалифицированных специалистов, с учетом особенностей их будущей трудовой деятельности.

Эффективность системы здоровьесбережения в физическом воспитании должна обеспечиваться единой образовательной концепцией вуза, где в каждом изучаемом предмете должно быть отражение идеи защиты здоровья студента – будущего специалиста. На занятиях по физическому воспитанию необходимо учить студентов упражнениям, основанным на здоровьесберегающих методиках, используемых в учебно-воспитательном процессе для проведения физкультминуток, релаксационных пауз, дыхательной гимнастики, а также для профилактики зрительного утомления, профессиональных заболеваний, нормализации физического и эмоционального состояния здоровья [4].

Готовность к здоровьесберегающей учебно-воспитательной работе определяется как личностной составляющей, связанной с установкой на собственный здо-

ровый образ жизни, так и профессиональной составляющей, которая выражается в осознании проблемы, наличии знаний о формировании здоровья и готовности применить их в своей будущей профессиональной деятельности.

Образовательный процесс вуза также должен включать формы контроля сформированности компетенций, позволяющие четко направлять деятельность преподавателя, а студенту осознавать свои достижения и недостатки и их корректировать. При этом формой контроля может служить разработка и применение на практике компетентностно-ориентированного контрольного задания, а также организация и проведение учащимся спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Для студентов временно освобожденных от занятий физической культурой формой контроля могут служить творческие теоретические задания, написание и защита реферативной работы, написание статей и тезисов для участия в конференциях. На учебно-тренировочных занятиях формой контроля должны быть функциональные тестирования и тесты, определяющие уровень развития двигательной подготовленности обучающихся. Таким образом, систематизируются основные принципы, определяющие содержание работы по сохранению и укреплению здоровья, что в комплексе позволит реализовать образовательную, воспитательную и оздоровительную направленность образовательного процесса, в результате которой повысится работоспособность и продуктивность учебной деятельности студентов.

Литература

1. Бегмус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос».-2005.-10 сентября.- <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
2. Давыденко Т.М., Жиликов Е.Г. О кластерном подходе к формированию профессиональных компетенций у выпускников вузов // «Высшее образование в России»-№ 7-2008.
3. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: уч. пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2007. – 238 с.
4. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие: уч. пособие. – М., 2008. – 149 с.
5. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеология: уч. пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 432 с.

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ СТРАН ЕВРОПЫ

*Марчук Светлана Азатовна,
кандидат педагогических наук, доцент*

*Хлебникова Даша,
студентка*

*Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург*

Аннотация: в современных условиях создание спортивных клубов позволит наиболее эффективно реализовать потребности человека в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.