

2.) Дорошенко С.А. Спортивно-видовой подход – путь к повышению процесса эффективности физического воспитания в вузе // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. Т.4. №9. С.1334 – 1353.

3.) Изаак С.И. Инновационные подходы в управлении состоянием здоровья студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях / С.И. Изаак // Материалы международного спортивного форума «Россия – спортивная держава». М.; 2010. С.24 – 26.

4.) Физическая культура. Примерная рабочая программа для высших учебных заведений. М., 1994. 55 с.

СПОРТИВНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Чуб Яна Владимировна, доцент

Степина Татьяна Юрьевна, доцент

Потапова Наталья Владимировна, старший преподаватель.

Уральский государственный университет путей сообщения

г. Екатеринбург

Аннотация. Статья содержит теоретические и методические материалы по проблеме формирования общепрофессиональной технологической компетенции студентов технического вуза средствами дисциплины «Физическая культура».

Ключевые слова. Спортивно-игровая деятельность, профессиональная деятельность, классификационные признаки деятельности, общепрофессиональная технологическая компетенция.

Annotation. The article contains theoretical and methodical materials on a problem of formation of all-professional technological competence of students of technical college means of discipline «Physical culture».

Keywords. Sports and game activity, professional activity, classification signs of activity, all-professional technological competence.

Процесс развития системы высшего профессионального образования на современном этапе характеризуется динамичностью, неопределенностью и неустойчивостью. Это обуславливает, в том числе, переход к компетентностной модели выпускника в соответствии с ФГОС третьего поколения.

В структуре действующего ФГОС представлены общекультурные и профессиональные компетенции, которые являются ориентиром в подготовке выпускника вуза и критерием оценки ее качества. В соответствии с ФГОС, дисциплина «Физическая культура» направлена, прежде всего, на формирование общекультурной компетенции будущего специалиста, который «владеет средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности» [9].

Однако изобилие средств, методов и подходов физического воспитания позволяет видеть в изучении дисциплины значительный потенциал для формирования и общепрофессиональных компетенций (универсальных, необходимых для двух или нескольких профессий), которые предполагают способность к проектной, технологической и организационно-управленческой деятельности. Технологиче-

ская компетенция, которая определяется как готовность и способность к мысленному преобразованию и созданию образа предстоящей деятельности и ее результатов, является одной из наиболее значимых в условиях современной профессиональной деятельности [6].

Проявление технологической компетенции в профессиональной деятельности носит общепрофессиональный характер [1]. Общепрофессиональная технологическая компетенция (ОПТК) является инвариантной основой специальных (предметно-специализированных) профессиональных компетенций специалиста.

ОПТК основана на рациональном мысленном продуцировании образов внешней деятельности и её результата и включает несколько стадий от возникновения темы до возникновения идеи решения и ее исполнения (В.П.Зинченко, В.М.Кроль, Б.Г.Мещеряков и др.). К ним относятся: 1) Возникновение темы; 2) Анализ ситуации, осознание проблемы; 3) Работа над решением проблемы – «осознаваемые и неосознаваемые усилия»; 4) Возникновение идеи; 5) Техническая, часто весьма трудоемкая, исполнительская стадия [2].

Процесс технологического мышления представляет собой рационально-упорядоченную структуру мыслительных процедур, в которую входят этапы: 1 – анализ проблемной ситуации, 2 – конкретизация проблемы, 3 – формулирование задач, 4 – поиск вариантов решения задач, 5 – определение критериев выбора и выбор лучшего варианта, 6 – проработка образа объекта/процесса, пригодного для практической реализации, 7 – определение условий и технологии выполнения практической деятельности по реализации принятого решения, 8 – мониторинг и коррекция практической деятельности, 9 – анализ полученных результатов, 10 – подготовка к следующему циклу устранения проблемной ситуации. Заметим, что ОПТК формируется на основе тесной и неразрывной связи процессов мышления и деятельности [7].

Исходя из определения понятия «деятельность», любую профессиональную (и не только профессиональную) деятельность, можно определить по характеру воздействия субъекта (человека, коллектива, общества и др.) на объект (явление, предмет, информация, человек и др.), осуществляемое с помощью средств (техника, информация, человек-исполнитель и др.) в определенной среде (природная, социальная, специальная и др.) с необходимым для деятельности временем принятия решения (оперативное, тактическое, стратегическое) и конкретным целевыми установками (изменение состояния объекта, изучение, исследование, проектирование и др.). На основе выделенных компонентов деятельности нами составлена классификационная матрица видов деятельности. Физкультурная деятельность также как и профессиональная может быть классифицирована по этим признакам и сопоставлена с профессиональной деятельностью, что, в случае совпадения признаков, позволяет считать характер этих деятельностей схожим. Предложенный прием сопоставления профессиональной и физкультурной деятельности в вузе применим в целях создания на занятиях по физической культуре условий, приближенных к профессиональной деятельности [4].

Проведенное нами исследование признаков спортивно-игровой деятельности показало наличие схожести ее по признакам с профессиями, приобретаемыми студентами в техническом вузе. Спортивно-игровая деятельность сопоставима по признакам с профессиями, в которых субъектом деятельности является человек или коллектив, объектом воздействия – предмет, технология, человек, средством воздействия – предмет, речь, знаковая система, человек-исполнитель, превалирует

оперативное и тактическое мышление в социальной и специальной среде познавательным, исследовательским, преобразовательным и проектным способом.

Основная образовательная программа технических специальностей предусматривает обязательное изучение дисциплины «Физическая культура» в количестве 400 часов преимущественно практической направленности. Другими словами основой дисциплины «Физическая культура» является практическая физкультурная деятельность студента, которая может быть представлена в различных видах и формах (в соответствии с получаемой профессией), и которая может служить основой для формирования технологической компетенции [7].

Спортивно-игровая деятельность является одним из востребованных и широко культивируемых на кафедрах физического воспитания видов физкультурной деятельности.

Спортивно-игровая деятельность – это соревновательная деятельность с использованием игровых средств направленная на достижение высоких результатов, мобилизацию физических, психических и нравственных качеств человека, а также подготовка к ней. Спортивно-игровая деятельность основана на командной и индивидуальной тактической борьбе для достижения целей командного успеха. По своему содержанию спортивно-игровая деятельность характеризуется специфическими признаками:

- незначительность количества относительно стандартных ситуаций, преобладание быстро меняющихся взаимодействий,
- конфликтность ситуаций поединков и командных взаимодействий;
- проблемность ситуаций, подлежащих решению в процессе взаимодействия индивидуального и командного;
- коллективность в действиях и взаимоотношениях;
- разнообразие чувств и переживаний в меняющихся условиях с преобладанием больших психических нагрузок [8].

Итак, можно сказать, что в процессе спортивно-игровой деятельности у занимающегося неизбежно возникает необходимость анализа проблемной ситуации, постановки задач, поиска вариантов решения задач, определения критериев и выбора лучшего варианта, определения и условий и технологии выполнения пригодного для практической реализации принятого решения. Условия игровой среды с постоянно меняющимся взаимодействием партнеров, непредсказуемым противоборством соперника, коллективностью в действиях и разнообразием чувств и личных переживаний в игровой соревновательной деятельности создают ситуацию активизации процессов оперативного, продуктивного и творческого мышления.

Из выше сказанного видно, что структура мыслительных операций и деятельности в спортивной игре тождественно совпадает со структурой технологического мышления в профессиональной деятельности. При этом условия интенсивного протекания спортивно-игровой деятельности и неотвратимости выбора решения возникающих проблем (задач) создают благоприятные предпосылки к формированию технологической компетенции в образовательном процессе вуза.

Формирование технологической компетенции на занятиях по «Физической культуре» становится возможным за счет вовлечения студента в спортивно-игровую деятельность. Задачей педагога становится разработка специальных технологий, акцентирующих внимание на детальном исполнении студентом процедур технологического мышления в процессе спортивно-игровой деятельности и подготовке к ней, основными элементами которой должны стать изучение и формирова-

ние технических навыков игроков, тактических действий, соревновательная деятельность занимающихся.

К важнейшим условиям формирования ОПТК студента средствами физической культуры могут быть отнесены:

- многократная разработка студентом схем спортивно-игровой деятельности в соответствии со структурой технологического мышления;

- учебная деятельность студента построена (основана) на выявлении, анализе проблемных ситуаций, возникающих на занятиях, и поиске возможных решений по их устранению;

- в качестве объектов мыслительного преобразования выбираются по возможности наиболее разнообразные компоненты того или иного вида физкультурной деятельности, составляющего основу учебного занятия, а также информация и знания о нем;

- структура спортивно-игровой деятельности студента сопоставима по некоторым сходным (универсальным) признакам со структурой его будущей профессиональной деятельности [7].

Изучение состояния и возможностей формирования ОПТК в вузе органично связано с личностью студента – субъекта профессионального образования. Большинство студентов онтогенетически находятся на стадии юношеского развития или периода взросления (юношеский возраст). Для этого возраста характерны стремление к выделению себя в качестве субъекта деятельности и рост самосознания. В юношеском возрасте интенсивно развиваются способности к мышлению и пониманию, идеальному воспроизведению, творческому воображению и преобразованию действительности (абстрагирование, моделирование, выявление проблем, порождение идей и др.), развивается интеллект и креативность, систематизируется знание о мире и формируется субъективное представление о роли и месте человека в нем. Важнейшими новообразованиями интеллектуальной сферы в юношеском возрасте становятся: развитие теоретического мышления (гипотетико-дедуктивного, абстрактного); философская рефлексия; тяга к абстрагированию, широким обобщениям; поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Увеличивается степень индивидуализации в интересах и способностях, формируется индивидуальный стиль умственной деятельности [7].

Учитывая внутреннюю потребность студента к активной познавательной деятельности, мы считаем, что педагогическая технология по формированию ОПТК средствами спортивно-игровой деятельности должна базироваться на следующих основных положениях:

- направленность на проведение анализа игровой деятельности студента исходя из наличия следующих компонентов: ориентация в складывающейся игровой ситуации и последовательное определение собственной позиции и позиции соперника, анализ сильных и слабых сторон соперника в сжатые сроки, представление возможных вариантов развития игровой ситуации, выбор наиболее приемлемого варианта для преодоления сопротивления противника;

- активизация мышления студента и рефлексия, которая позволяет формировать собственное отношение к данной процедуре и действию и является результатом его мыследеятельности;

- обобщение знаний по изученной теме на практических семинарских занятиях, анализ деятельности студента по решению проблемных ситуаций в практиче-

ской деятельности учебно-тренировочного занятия, совершенствование навыка исследовательской и проектной деятельности;

– рефлексивная деятельность студента при подготовке к семинарскому занятию, то есть осмысление задания, которые предлагаются для исследования на учебно-тренировочных занятиях, анализ степени своего участия и вклада в полученный результат спортивно-игровой деятельности, формирование личного отношения к результатам спортивно-игровой деятельности;

– обязательная разработка вариантов выхода из затруднительных ситуаций и подготовка к защите выдвинутых идей;

– проектирование студентом спортивно-игровой деятельности в зависимости от заданных условий и оценка результатов проектирования. Объектами проектирования могут быть: системы физических упражнений для конкретного вида спорта соответствующего по основным признакам профессии (должности), совершенствование известной спортивной игры – ее тактических приемов и правил, среда спортивно-игровой деятельности для различных условий, средства физкультурной деятельности (упражнений), методика проведения соревнований и др.;

– исследовательская деятельность в самостоятельной работе студента по подготовке к следующему занятию;

– самостоятельная работа студента выражается, в основном, в виде подготовки и участия в студенческих дискуссиях и спортивных играх, решения проблемных и проблемно-познавательных задач по выполнению спортивно-игровой деятельности, изучения теоретического материала по формированию ОПТК при помощи учебной литературы и интернет ресурсов, подготовки к практическим и семинарским занятиям, исследования и проектирования по проблемному заданию, коллективных форм работы при подготовке к семинарским занятиям и выполнению проектных заданий, основанных на решении реальных практических проблем.

– основными методами самостоятельной работы студентов являются анализ и выявление недостатков (проблем), мысленное моделирование и подготовка сценария (составление плана, условий и особенностей) спортивной игры и его испытание [3, 5, 7].

Результаты теоретического и эмпирического исследования условий формирования ОПТК в спортивно-игровой деятельности показывают его высокую эффективность. У студентов не только развивается ОПТК как атрибут профессиональной деятельности, но и повышается мотивация к спортивно-игровой деятельности. Она рассматривается и как средство физической подготовки и эмоциональной разгрузки студентов, и, одновременно, как условие повышения их конкурентоспособности за счет развития мыслительных качеств в конкретной профессии.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

2. Зинченко В.П. Мышление продуктивное. // Большой психологический словарь /Сост. и общ ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.

3. Новоселов С.А, Чуб, Я.В. Методика формирования технологического мышления студентов технического вуза в процессе их физкультурно-спортивной деятельности [Текст] // Образование и наука. Известия УрО РАО. – № 4 (93), 2012. – С. 61 – 73.

4. Чуб Я.В. Погружение студентов технического вуза в профессиональную деятельность средствами дисциплин блока ГСЭ [Текст] / Я.В.Чуб // Педагогическое образование в России. – Екатеринбург. – № 2, 2012. – С. 204 – 208.

5. Чуб Я.В. Технологическое мышление – инвариантный компонент физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности [Текст] / Я.В.Чуб // Спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность в современном вузе: Материалы всеросс. науч.-практич. конференции, посвященной 75-летию кафедры физического воспитания и 5-летию института физической культуры, социального сервиса и туризма УГТУ-УПИ. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. – С. 131 – 136.

6. Чуб Я.В. Технологическое мышление как основной конструкт профессиональной деятельности специалиста [Текст] // Социальный мир человека – Вып.3: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Человек и мир: конструирование и развитие социальных миров», 24 - 25 июня 2010 г. – Часть I: Направления социальной психологии / Под ред. Н.И. Леонова. – Ижевск: ERGO, 2010. – С. 211 – 212.

7. Чуб Я.В. Формирование технологического мышления студентов на занятиях по физической культуре: учеб.-метод. пособие. – Екатеринбург: Изд-во УрГУПС, 2012. – 135, [1] с.

8. http://beauty-bodies.ru/sport/ushebnik_fizicheskay_kultura_1/702-tema_4_vidi_dvigatelnoy_deyatelnosti_cheloveka/: Физическая культура. Учебник для учащихся 11-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «физическая культура» / Под общей редакцией: А.Т. Паршикова, В.В. Кузина, М.Я. Виленского. – М., 2003. – 174 с.: ил.

9. https://www.usurt.ru/in/data/index1.phtml?cat=13_1&mode=select2&selectby=1&id=26 Рабочая учебная программа по дисциплине «Физическая культура» для всех направлений подготовки специалистов очной формы обучения. – Екатеринбург: УрГУПС, 2011. – 38 с.

ВЛИЯНИЕ БАСКЕТБОЛА НА РАЗВИТИЕ, УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Михайлюк Людмила Павловна,

Старший преподаватель

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

г. Комсомольск - на - Амуре

Аннотация. Статья содержит теоретические и методические материалы по проблеме влияние баскетбола на развитие и укрепление здоровья у студентов. Исследование на улучшение работоспособности у студентов первого курса.

Ключевые слова: баскетбол, умственная работоспособность, физическая нагрузка, здоровье.

Abstract. The article contains a theoretical and methodological materials on the impact of basketball on the development and promotion of health among students. Research to improve the performance of the students of the first course.

Index terms: basketball, mental capacity, physical activity and health.

Одним из игровых видов спорта, которым в оздоровительных целях с успехом могут заниматься многие девушки, является баскетбол. Эта спортивная командная игра с мячом получила довольно широкое распространение благодаря своей доступности и увлекательности, как для зрителей, так и для самих участников. В чём же заключается положительное влияние на здоровье занятий баскетболом?