

8. Введены спецкурсы по марксизму-ленинизму (40 ч); индустриальным технологиям и механизации (32 ч); экономическим основам АПК (16 ч).

С учетом современного социального заказа на кафедре ведутся исследования по разработке требований, которые должны предъявляться к выпускнику сельскохозяйственного вуза инженерно-педагогической специальности.

Таким образом, педагогическая направленность обучения студентов инженерно-педагогической специальности на инженерных кафедрах позволяет качественно подготовить их к педагогической практике. Предлагаемые принципы изменения учебного плана способствуют более широкому охвату изучаемого материала при заметном снижении аудиторной учебной нагрузки на студентов.

В. С. ЛЕДНЕВ

Научно-исследовательский институт
школьного оборудования и технических средств обучения

Е. Э. КОВАЛЕНКО

Украинский заочный политехнический институт

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Одной из центральных проблем педагогики высшей школы остается создание теории содержания образования, в том числе теории его структуры. Имеется обоснование некоторых методологических принципов определения содержания специального образования в планировании учебного процесса, разработаны методики преподавания многих специальных предметов, методики практического обучения и др. Но многие вопросы еще остаются нерешенными. В связи с этим возникает необходимость в обобщении предшествующего опыта в развитии на этой основе теории содержания профессионального образования, в том числе определение факторов и критериев структурирования содержания профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации. Нужна теория, позволяющая определять структуру содержания образования: набор учебных предметов, их оптимальные взаимосвязи в учебном процессе и др.

Компоненты содержания образования профессиональных учебных заведений могут классифицироваться в зависимости от различных критериев. В частности, образование подразделя-

ется на общее и специальное. Их пересечение составляет особую сферу — политехническое образование.

Профессиональная подготовка подразделяется на теоретическую и практическую. В статье рассматривается проблема структуры содержания профессиональной теоретической подготовки.

Важнейшая задача теории содержания профессиональной теоретической подготовки состоит в установлении факторов, определяющих ее структуру (не следует смешивать их с факторами, детерминирующими содержание теоретической подготовки в целом). Набор учебных предметов определяется двумя факторами: структурой деятельности и структурой объекта изучения. Это правило действует как для общего, так и для политехнического и профессионального образования. Для каждого из этих трех частных случаев в качестве детерминирующих факторов выступают свои особые подструктуры названных структур*.

Так, для общего образования набор учебных предметов детерминируется самой общей подструктурой деятельности человека, не зависящей от предмета деятельности (умственная, нравственная, технико-технологическая, коммуникативная, эстетическая и физическая стороны деятельности), а также структурой всей окружающей человека действительности, выступающей в качестве объекта изучения.

Детерминирующими при определении содержания профессиональной подготовки выступают иные факторы, чем при определении общего образования. Первым детерминирующим фактором является структура профессиональной деятельности будущего специалиста. Можно выделить следующие стороны профессиональной деятельности специалиста инженера: технологическую, проектно-конструкторскую, научно-исследовательскую, управленческую, коммуникативную и воспитательную (или педагогическую).

Эти элементы структуры профессиональной деятельности специалистов находят (за исключением последней) свое отражение в содержании профессиональной подготовки инженеров. Диалектика включения этих структур своеобразна: с одной стороны, они являются сквозными аспектами всего содержания образования, а с другой — каждому из данных видов деятельности посвящена отдельная автономная часть учебного процесса.

Между тем деятельностный подход не позволяет объяснить всю структуру содержания профессиональной подготовки студен-

* См. основные положения данной теории в монографии: Леднев В. С. Содержание образования. М.: Высш. шк., 1989. 360 с.

тов. При определении функционально полного набора учебных курсов необходимо учитывать и другой фактор — влияние структуры объекта изучения.

Система учебных курсов профессионального цикла

Структура объекта изучения	Система учебных курсов профессионального цикла	Стороны деятельности
Технология отрасли	Общая технология	Технологическая
	Специальная технология	
Технологическая техника	Технологическая техника	
Отраслевая экономика	Экономика отрасли	Организационно-управленческая
Организация и управление производством	Организация и управление производством	
Охрана труда и техника безопасности	Охрана труда и техника безопасности	
Правовая сторона	Профессиональное право	
Экологические вопросы	Отраслевая экология	
	Учебное (курсовое и дипломное) проектирование	Проектно-конструкторская
	НИР и УИР студентов	Научно-исследовательская
	Психолого-педагогическая подготовка	Педагогическая

В отличие от общеобразовательной подготовки объектом изучения в данном случае является одна из отраслей народного хозяйства, соответствующая осваиваемой профессии (энергетика, промышленное производство, добывающая промышленность, строительство, транспорт, связь, торговля, искусство и др.).

Любая отрасль производства характеризуется следующими сторонами: технологией, техникой, экономикой, организацией и управлением, правовыми положениями, охраной труда и техникой безопасности; экологией (таблица).

В таблице показано влияние перечисленных факторов на систему учебных предметов (курсов) профессионального цикла. Этот перечень предметов является универсальным, т. е. не зависящим от профессии, что открывает большие возможности для унификации учебных планов.

В. П. КОСЫРЕВ, О. А. ОРЧАКОВ

Московский институт инженеров
сельскохозяйственного производства

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КУРСА МЕТОДИКИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Повышение уровня методической подготовки инженера-педагога — одна из актуальных задач инженерно-педагогического образования. Ее решение предполагает прежде всего совершенствование курса методики преподавания технических дисциплин, который является базовым в системе методической подготовки специалиста.

В настоящее время попытки совершенствования курса методики преподавания в основном сводятся к разрешению проблемы его многопредметности (А. А. Бытев, В. И. Никифоров, Б. А. Соколов, Н. Е. Эрганова, К. Н. Свидлер и др.). Однако остается в тени проблема, связанная с характером самого курса и его взаимодействия с другими дисциплинами психолого-педагогического цикла.

Концепция В. И. Никифорова (Ленинградский политехнический институт) заключается в рассмотрении содержания курса методики преподавания машиностроительных дисциплин применительно к основным этапам деятельности инженера-педагога, связанной с подготовкой его к занятиям по учебному предмету. В. И. Никифоров исходит из принципа единства содержательной и процессуальной сторон обучения. В соответствии с таким подходом структура курса методики состоит из двух частей. В первой части рассматриваются цели и задачи, содержание обучения по предметам в СПТУ, дидактические принципы, формы, методы, характеристика технических знаний, учебно-материальная база преподавания, методическая работа преподавателя. Во второй части изучается и анализируется учебный план, определяется место учебного предмета в системе учебных дисциплин, анализируется тематический план предмета, содержание программ учебных дисциплин, изучается перспективно-тематическое планирование, методическая разработка