

<sup>8</sup> См.: Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. С. 243—255.

В. И. ЯРОВОЙ

Научно-исследовательский институт педагогики УССР

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМИТАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ И РОЛЕВЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ**

В условиях ускорения научно-технического прогресса, широкого внедрения новой техники и передовой технологии значительно возрастают требования к качеству подготовки квалифицированных рабочих кадров, поэтому руководители училищ, преподаватели, мастера производственного обучения должны совершенствовать учебно-воспитательную работу, повышать ее эффективность, применять новые методы и средства обучения. На первый план выдвигается задача по обеспечению системы профессионально-технического образования специалистами инженерно-педагогического профиля, подготовка которых отвечала бы требованиям современной профтехшколы.

Однако теоретический уровень подготовки студентов отстает от требований, предъявляемых к профессии инженера-педагога.

Качество педагогической деятельности, как и всякой другой творческой деятельности, зависит прежде всего от профессиональных способностей личности. Наибольшие трудности у будущих специалистов вызывает не столько усвоение теории, сколько выработка умения применять ее на практике. Неумение переносить теоретические знания в практическую деятельность наблюдается у многих студентов. Это свидетельствует о том, что для применения теоретических знаний на практике нужны особые умения, формирование которых должно быть начато в вузе.

Профессионально-педагогические умения формируются на всех занятиях, особенно при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин. Между знаниями и умениями, как свидетельствуют опыт и специальные исследования, нет однозначной зависимости, так как теоретические знания имеют особую структуру, которая определяется логикой учебного предмета, а также обобщенный и абстрагированный характер. Педагогические умения требуют для своего формирования знаний конкретных педагогических ситуаций, т. е. теоретические знания должны быть соответствующим образом преобразованы,

чтобы стать средством решения реальных практических задач. Это, собственно, и является одной из причин, затрудняющих формирование умений.

Особая роль в процессе формирования педагогических умений принадлежит предмету «Методика преподавания специальных дисциплин», объединяющему инженерную (специальную) и педагогическую стороны обучения и завершающему подготовку специалиста. Данный курс по содержанию, целям и способам организации имеет большие возможности для формирования системы педагогических умений, необходимых инженеру-педагогу для успешной подготовки и проведения занятий. Значительная часть умений определена программой курса, включающей вопросы теоретического и практического обучения студентов.

Изучение курса методики организуется в форме лекций и практических занятий. Лекции позволяют обобщить и систематизировать психолого-педагогические знания, полученные в курсах «Педагогика» и «Психология», конкретизировать их в соответствии с практическими задачами обучения, показать пути реализации в ходе учебно-воспитательного процесса. Это дает возможность студентам овладеть знаниями о характере и способах выполнения педагогических действий и сформировать у них образ последних. Действие по сформированному образцу выполняется на лабораторно-практических занятиях.

В статье показаны возможности имитационных упражнений и ролевых игр в формировании у студентов инженерно-педагогических факультетов профессиональных умений. Эффективность имитационных методов активного обучения значительно превышает эффективность традиционных методов обучения. С помощью средств имитационного моделирования задается контекст будущей профессионально-педагогической деятельности, воспроизводятся наиболее типичные и обобщенные педагогические ситуации за короткий период времени, что позволяет студентам упражняться в педагогических умениях, не посещая училище или школу. Условия ситуации и динамика их изменения в имитационном моделировании представлены в особой форме и не просто моделируются, а с помощью соответствующих средств «замещаются». Являясь воссозданием контекста будущей деятельности в ее предметном и социальном аспектах, имитационное моделирование остается педагогическим процессом.

Имитационные методы активного обучения широко применяются во многих вузах Москвы, Ленинграда, Новосибирска, Алма-Аты и других городов. Отличительная черта этих мето-

дов — имитация предстоящей деятельности в целом или отдельных ее компонентов — действий. Она может носить индивидуальный характер (без взаимодействия с другими участниками) и коллективный (при взаимодействии двух или более участников).

Разновидностью имитационных методов являются имитационные упражнения, представляющие собой уподобление профессионально-педагогических действий в созданной ситуации действиям, которые выполняет преподаватель в своей практической деятельности. Имитационные упражнения предназначены в основном для отработки у студентов необходимых педагогических умений. Покажем на примере «Методики преподавания специальных дисциплин», как могут использоваться имитационные упражнения и ролевые игры на лабораторно-практических занятиях.

Методика проведения занятия с использованием имитационных упражнений включает три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап предназначен для актуализации образа педагогического действия и выполняется при подготовке студента к занятию. Он состоит из серии заданий по повторению и обобщению теоретического материала с целью определения и усвоения требований и рекомендаций к выполнению педагогических действий: разработки системы действий и операций, направленных на решение определенной педагогической задачи; решения этой задачи; корректировки системы действий. Задания носят индивидуальный характер: каждый студент выполняет их по определенной теме, получает краткое описание группы с тем, чтобы выявить ее учебно-познавательные возможности. Только при подобном описании образа каждого педагогического действия и порядка его выполнения возможен переход к основному этапу — непосредственному выполнению действия.

Каждый студент по заранее разработанному в ходе подготовительного этапа плану действий пооперационно демонстрирует работу преподавателя по решению той или иной педагогической задачи. Например, при разработке фрагмента перспективно-тематического плана демонстрируется, как и в какой последовательности преподаватель должен использовать учебно-методическую документацию, как учитывать различные факторы, влияющие на составление плана и т. п. Обязательным условием демонстрации работы является обоснование студентом как самого выполняемого действия, так и его результата. При этом преподаватель дает вводные задания, касающиеся изменений

условий учебной деятельности учащихся, и просит обосновать, как повлияют эти изменения на последующую деятельность.

Заключительный этап — анализ и оценка выступления. Подробно выступление разбирается заранее назначенным из числа студентов рецензентом и дополняется остальными студентами группы. С целью повышения внимания студентов к выступлению товарища необходимо оценивать их дополнительные замечания соответствующим количеством баллов. Общая оценка работы студента состоит из суммы оценок за полноту и правильность составленных планов действий; их обоснование; качество выполненного имитационного упражнения; конечный результат разработанного задания; участие в рецензировании выступлений товарищей. Это активизирует внимание студентов, настраивает их на критическое восприятие выступлений товарищей и обсуждение педагогических действий.

Для формирования у студентов умений по проведению теоретических и практических занятий наряду с методом имитационных упражнений применяется метод ролевой игры.

Успешному проведению ролевой игры должна предшествовать предварительная подготовка, в ходе которой преподаватель тщательно продумывает план проведения игры, определяет основные задания, которые дали бы возможность отработать намеченные педагогические действия, подбирает необходимую литературу. Затем преподаватель сообщает студентам исходные данные по предстоящей игре, делит группу на подгруппы (по два-три человека в каждой). Подгруппа получает задание: по определенной теме спецпредмета составить фрагмент какого-либо метода обучения, который характеризовал бы этот метод обучения, а также подготовить выступление, имитирующее работу преподавателя на уроке с использованием данного метода обучения.

Готовясь к игре, студенты должны тщательно повторить теоретический материал, касающийся методов обучения и особенностей их применения в учебном процессе, проанализировать учебный материал по теме с целью определения наиболее характерного фрагмента для последующей его разработки и подготовить выступление в соответствии с требованиями к данному методу.

Во время проведения занятия студент выступает со своим фрагментом в роли преподавателя, а его напарник — в роли суфлера, направляющего действия выступающего в соответствии с разработанным конспектом, и в роли учащегося, отвечающего на вопросы «преподавателя». Преподаватель может поставить дополнительную задачу перед студентами, участвующи-

ми в игре (например изменить ход изложения материала в соответствии с уровнем развития учащихся). Это позволяет создать условия для отработки определенных приемов управления учебно-воспитательным процессом.

Заключительным этапом каждого выступления студентов является подробное обсуждение, в ходе которого анализируется представленный фрагмент, определяется правильность подборки материала для изложения данным методом, его место в общей структуре изучаемого материала, соблюдение основных требований, предъявляемых к применению данного метода. Устанавливается, в какой мере разработка содержания данного фрагмента и методика его изложения повлияли на формирование предусмотренных целью занятия педагогических умений.

Преподаватель должен так организовать дискуссию, чтобы каждый студент, желающий выступить, смог высказать свое мнение, проявить активность.

Если уровень подготовки студентов невысокий и они затрудняются в анализе и оценке сообщенного студентом-«преподавателем» фрагмента, не замечают имеющихся в нем пробелов и не высказывают нужных пожеланий и дополнений, то руководителю занятия следует заранее учесть это и выдавать одинаковые задания двум подгруппам. При такой организации занятия студентам предоставляется возможность путем сравнения сообщенных фрагментов установить их достоинства и недостатки и выбрать оптимальный вариант. Это облегчит работу студентов и значительно повысит их активность.

В конце занятия преподаватель подводит итоги, оценивает составление и сообщение студентами фрагментов учебного материала, соответствие изложения учебного материала требованиям, предъявляемым к избранным методам изложения, владение культурой речи при изложении учебного материала. Преподавателю следует стремиться, чтобы его указания и оценки не носили назидательного характера, иначе подведение итогов может привести к ослаблению активности студентов, снижению их интереса к ролевой игре.

Использование имитационных упражнений, ролевых игр и других методов активного обучения при изучении студентами методических дисциплин существенно повышает интенсивность и уровень формирования профессионально-педагогических умений. Во-первых, студенты активны; во-вторых, они уже в первые дни практики чувствуют себя увереннее, быстрее включаются в учебно-воспитательную работу, качественнее проводят ее, проявляют большую гибкость в использовании различных

методических умений. У студентов повышается удовлетворенность учебной деятельностью, что положительно влияет на развитие мотивационной сферы их профессионально-педагогического становления.

---

В. Ф. БЕССАРАБ

Челябинский институт механизации  
и электрификации сельского хозяйства

### **УЧЕБНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Одно из основных направлений исследования и методических разработок в высшей школе — активизация учебного процесса, поиск форм и методов обучения, обеспечивающих формирование творческой личности специалиста.

Учебные игры расширяют возможности самостоятельной работы студентов, включают элементы научного поиска, исследовательской и профессиональной деятельности. Опыт показывает, что подготовка их трудоемка и сложна, требует больших затрат времени. Однако эффект от применения учебных игр окупает затраты на разработку. Во-первых, такие игры пробуждают интерес к педагогической деятельности, стимулируют самостоятельную работу студентов; во-вторых, студенты приобретают навыки принятия решений в обстановке, близкой к реальной. Обучение в игре поможет предотвратить ошибки, совершаемые молодыми педагогами при переходе к самостоятельной профессиональной деятельности.

Учебные игры являются методом не только обучения, но и воспитания личности. С их помощью можно формировать свойства личности в зависимости от того, как организуется подготовка и проведение игр, какие цели закладываются в их основу. Главное назначение учебных игр — интеллектуальное, социальное и нравственное развитие личности студентов.

Преподаватели кафедры педагогики нашего института пять лет проводят в группах четвертого курса деловые игры типа «Взаимный опрос» и «Урок». При подготовке к игре «Взаимный опрос» для учета ее результатов составляется график и готовятся контрольно-опросные бланки (табл. 1). В графике учитывается поочередная встреча каждого студента со студентами группы так, чтобы на каждом занятии у студента был новый партнер. В конце занятия преподаватель называет тему следу-