

методических умений. У студентов повышается удовлетворенность учебной деятельностью, что положительно влияет на развитие мотивационной сферы их профессионально-педагогического становления.

---

В. Ф. БЕССАРАБ

Челябинский институт механизации  
и электрификации сельского хозяйства

### **УЧЕБНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Одно из основных направлений исследования и методических разработок в высшей школе — активизация учебного процесса, поиск форм и методов обучения, обеспечивающих формирование творческой личности специалиста.

Учебные игры расширяют возможности самостоятельной работы студентов, включают элементы научного поиска, исследовательской и профессиональной деятельности. Опыт показывает, что подготовка их трудоемка и сложна, требует больших затрат времени. Однако эффект от применения учебных игр окупает затраты на разработку. Во-первых, такие игры пробуждают интерес к педагогической деятельности, стимулируют самостоятельную работу студентов; во-вторых, студенты приобретают навыки принятия решений в обстановке, близкой к реальной. Обучение в игре поможет предотвратить ошибки, совершаемые молодыми педагогами при переходе к самостоятельной профессиональной деятельности.

Учебные игры являются методом не только обучения, но и воспитания личности. С их помощью можно формировать свойства личности в зависимости от того, как организуется подготовка и проведение игр, какие цели закладываются в их основу. Главное назначение учебных игр — интеллектуальное, социальное и нравственное развитие личности студентов.

Преподаватели кафедры педагогики нашего института пять лет проводят в группах четвертого курса деловые игры типа «Взаимный опрос» и «Урок». При подготовке к игре «Взаимный опрос» для учета ее результатов составляется график и готовятся контрольно-опросные бланки (табл. 1). В графике учитывается поочередная встреча каждого студента со студентами группы так, чтобы на каждом занятии у студента был новый партнер. В конце занятия преподаватель называет тему следу-

ющей игры, предлагает студентам повторить тему и подготовиться по ней три вопроса. Вопросы студент должен внести в контрольно-опросный бланк. В начале игры преподаватель объявляет пары игроков. Студенты рассаживаются попарно и начинается игра. Один из студентов задает своему партнеру вопросы, подготовленные дома. Отвечающий готовится для ответа. Если условно студента, задающего вопрос, считать «преподавателем», а студента, отвечающего на вопрос «учащимся», то возможны следующие учебные ситуации в этой игре:

Таблица 1

**Контрольно-опросный бланк**

№ п.п.	Содержание вопросов	Ф. И. О. студента _____				
		Результаты игры (очки)				
		За вопрос	За ответ	Проц- ри- тель- ные	Всего очков	Очки от пре- дыдущих игр
1	Основной					
2	Основной					
3	Основной					
4	Дополнительный					
5	Дополнительный					
6	Дополнительный					

Подпись «преподавателя» \_\_\_\_\_

Подпись «учащегося» \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

1. Если «учащийся» ответил на вопрос, по мнению «преподавателя», правильно, то он получает одно очко и в свой контрольно-опросный бланк в графу «За ответ» отмечает один балл, а «преподаватель» в графе «За вопрос» ставит ноль баллов.

2. Если «преподаватель» считает ответ «учащегося» неверным, он указывает на его ошибки. При этом часто возникают дискуссии, споры. «Арбитром» выступает преподаватель, который разрешает спорный вопрос и определяет, кому из игроков отдать предпочтение и поставить очко.

3. Если «учащийся» не может правильно ответить на вопрос, то отвечает «преподаватель». Правильность ответа определяет «учащийся». Если «преподаватель» правильно ответил на свой вопрос, то он получает очко и заносит его в графу «За воп-

рос». При неверном ответе «преподавателя» очко получает «учащийся», несмотря на то, что он на этот вопрос не смог ответить. Это заставляет каждого студента при домашней подготовке подбирать вопросы такой сложности, на которые, по его мнению, будущий партнер не сможет ответить.

Сумма очков по графам «За вопрос» и «За ответ» подсчитывается на каждом занятии. Если сумма очков «За вопрос» плюс «За ответ» более трех, то за каждое следующее очко студент получает по два поощрительных очка. К концу каждого занятия студенты заносят в контрольно-опросные бланки результаты игры и суммируют их с очками от предыдущих занятий. Преподаватель следит за правильностью вопросов, ответов и заполнением бланков. Оценки за набранные очки можно выставлять по окончании двух игр (6 вопросов и 6 ответов).

Таким образом, при проведении игры «Взаимный опрос» значительно активизируется мыслительная деятельность студентов на уроке, увеличивается количество дополнительно изученных пособий, повышается уровень самоподготовки студентов к занятиям и качество знаний.

Вместе с тем студенты овладевают педагогическими умениями устанавливать взаимоотношения с партнерами («преподаватель — учащийся»), анализировать содержание ответов, грамотно составлять вопросы, обрабатывать логику изложения. Игра «Взаимный опрос» является хорошей репетицией для студентов при подготовке к деловой игре «Урок».

В Челябинском институте механизации и электрификации сельского хозяйства такие игры проводятся на кафедре педагогики. На первом лабораторно-практическом занятии студенты четвертого курса выбирают одну из следующих дисциплин: сельскохозяйственные машины; система технического обслуживания; тракторы и автомобили. Затем выделяют конкретную тему урока. По выбранной дисциплине на лабораторно-практических занятиях и в период педагогической практики происходит специализация студентов. Занятия проводятся с подгруппой в 10—12 человек. Время, отведенное на занятия, составляет 46 ч. Первые 12 лабораторно-практических занятий предназначены для подготовки студентов к проведению деловой игры «Урок» по выбранной ими теме. Содержание работ на этих занятиях приведено в табл. 2. Их выполнение обеспечивает подготовку необходимой документации, а также отработку умений и навыков.

С целью отработки большего количества различных типов урока студенты каждой группы выбирают, готовят и проводят один из следующих видов урока: урок сообщения нового мате-

Таблица 2

## Содержание лабораторно-практических занятий

№ лаб. раб.	Содержание работы	Умения, вырабатываемые у студентов при выполнении лабораторной работы
1	Анализ учебных планов и программ сельских ПТУ	Осуществлять дидактический анализ учебных планов и программ
2	Материальная база учебного процесса	Планировать работу учебного кабинета (лаборатории); выполнять эскиз кабинета и лаборатории
3	Составление рабочего плана	Планировать учебную деятельность
4	Составление плана урока	Составлять план урока и его технологическую карту
5	Методика подготовки к проведению теоретических занятий	Выбирать необходимый тип урока; составлять конспект урока
6	Методика подготовки к проблемному обучению	Формулировать проблемные ситуации; находить оптимальные решения проблем
7	Методика подготовки заданий для программированного контроля знаний	Составлять программированные карточки для контроля знаний; применять программированный контроль знаний
8	Методика подготовки урока сообщения и усвоения нового материала	Составлять план и конспект урока сообщения нового материала
9	Подготовка дидактических материалов для слайдов и диафильмов	Готовить материал для слайдов и диафильмов
10	Методика подготовки к проведению урока с применением кинофильма	Составлять план урока с применением кинофильма и конспект киноурока
11	Методика подготовки к проведению лабораторно-практических занятий (ЛПЗ)	Составлять план проведения ЛПЗ, график перемещения звеньев по рабочим местам; проводить инструктаж
12	Методика наблюдения и анализ урока специальных дисциплин	Анализировать посещенный урок

риала с применением безмашинного контроля знаний, проблемного метода обучения, звукозаписи; урок-беседу, урок с применением комбинированных технических средств обучения, плоских наглядных пособий, диапроекции, эпипроекции, кодоскопа, кино, телевидения, видеозаписи, макетов, технических средств контроля знаний.

Аудитория должна быть оснащена необходимыми техническими средствами для учебного процесса и видеокомплексом, состоящим из видеомэгагнитофона, видеокамеры и телевизоров. Это позволяет записывать звук и изображение с рабочего места преподавателя и при необходимости коллективно просматривать и анализировать записанный урок. Заблаговременно выбрав тип урока и его тему, каждый студент готовит следующие документы: рабочий план преподавателя, план урока, подробный конспект урока, необходимые наглядные пособия.

К каждому уроку готовится вся подгруппа. Один студент выполняет роль преподавателя, три студента — роль методистов, а остальные — роль учащихся СПТУ. На последующих занятиях они поочередно меняются ролями (согласно графику). Основная роль отводится «преподавателю». За неделю до проведения деловой игры он докладывает о готовности документации, проигрывает основные элементы урока: владение доской, плоскими и объемными наглядными пособиями, проекционной аппаратурой. Ведется видеозапись по просьбе «преподавателя» на любом этапе подготовки игры. «Преподаватель» имеет возможность в любой момент прекратить видеозапись и просмотреть свои действия. После такой репетиции он получает допуск на проведение урока. «Методисты» знакомятся с планом урока «преподавателя», его конспектом и готовят схему наблюдения и анализа урока. Студенты, выполняющие роль учащихся, повторяют материал урока, по которому будет проводиться опрос на следующем занятии. В течение 45 мин «преподаватель» проводит занятие и в зависимости от типа урока выдерживает его структуру. Обязательным для всех деловых игр является соблюдение общих элементов урока: организационного начала, проверки усвоения изученного материала, постановки цели и задач урока, объяснения нового материала, закрепления, подведения итогов, выдачи учебного домашнего задания.

Студенты-«учащиеся» на уроке выполняют все требования «преподавателя»: отвечают на вопросы, дополняют ответы товарищей, выполняют самостоятельную или контрольную работу и т. д. «Методисты» в это время внимательно наблюдают за действиями «преподавателя» и «учащихся» и фиксируют положительное и негативное в учебном занятии в бланке «Анализ посещенного урока».

В ходе деловых игр специально создаются непредвиденные ситуации: во время объяснения или опроса в кабинет входят опоздавшие, раздаются выкрики с места, совершаются переходы с одного места на другое и т. п. Меры, применяемые к этим «нарушителям» со стороны «преподавателя», фиксируются «ме-

тодистами» и «учащимися», а затем обсуждаются, оцениваются по пятибалльной системе. Причем «учащихся» оценивает «преподаватель», «методистов» — ведущий преподаватель, а «преподавателя» — три «методиста», выступившие «учащиеся», а ведущий преподаватель подводит итоги деловой игры, выделяя положительные моменты занятия, а также недостатки, ошибки, неточности.

Затем преподаватель распределяет роли студентам на последующую деловую игру. «Преподаватель», назначенный на следующий урок, называет тему урока и сообщает домашнее задание.

Для моделирования педагогических ситуаций в ходе деловых игр широкие возможности предоставляет видеозапись, позволяющая фиксировать и сохранять сложные учебные ситуации, деятельность «преподавателя» и «учащихся». Просмотр видеозаписи, проводимый после окончания игры, дает возможность проанализировать урок, обменяться мнениями, выработать общую оценку действий участников игры.

Определенную роль играет видеозапись и при самоанализе. Студент видит и осознает свои успехи и неудачи, оценивает методы и приемы своей работы, деятельность обучаемых. Видя свои жесты, мимику, он анализирует свое поведение и делает соответствующие выводы. Очень часто «преподаватели» остаются после занятия и несколько раз просматривают видеозапись с последующим анализом тех или иных моментов урока, что позволяет им оперативнее корректировать свою деятельность.

На цель деловой игры влияет ряд факторов: состав аудитории, тип и структура урока, количество времени, отводимого на игру, наличие технических средств обучения. Однако в любом случае деловая игра очень полезна, эффективна и позволяет студентам овладеть многими педагогическими умениями. В процессе ведения урока «преподаватель» отрабатывает умения: владеть группой, распределять время по элементам урока, устанавливать взаимоотношения с учащимися, наблюдать за их поведением, анализировать содержание ответов, задавать дополнительные вопросы, выдерживать все элементы урока и т. п. При изложении нового материала закрепляются умения: определять объем учебного материала урока, рационально использовать площадь доски, сочетать различные методы изложения, организовывать самостоятельную работу, применять технические средства обучения и наглядные пособия. На следующих этапах урока «преподаватель» отрабатывает умения: использовать различные формы и приемы контроля знаний учащихся; соблюдать

критерии оценок и их объективность; подводить итоги урока; подбирать учебное домашнее задание, оптимальное по объему и сложности выполнения, и т. п.

«Методисты» отрабатывают умения анализировать проведенный урок. Они определяют: выдержанность структуры урока, целей, задач, типа урока; рациональность использования учебного времени (плотность занятия); выполнение «преподавателем» общепедагогических требований (методики изложения и контроля знаний); соответствие содержания нового материала учебной программе, а также соблюдение санитарно-гигиенического и эстетического состояния кабинета.

Главным результатом учебных игр является формирование педагогических умений по подготовке и проведению уроков перед педагогической практикой в сельских ПТУ и сельскохозяйственных техникумах.

Учебные игры способствуют оптимизации учебно-воспитательного процесса, сокращают сроки адаптации студентов к условиям реального процесса обучения.

Пятилетний опыт применения учебных игр и результаты педагогических практик свидетельствуют о целесообразности таких игр. Студенты-практиканты успешно проводят учебные занятия различного типа по таким инженерным дисциплинам, как тракторы и автомобили; эксплуатация машинно-тракторного парка; ремонт сельскохозяйственной техники; сельскохозяйственные машины; механизация животноводческих ферм и др. Высокие оценки за педагогическую практику, полученные студентами, участвовавшими в этих играх, подтверждают эффективность деловых игр.

---

Л. И. ШУМСКАЯ, А. Д. ЛАШУК

Белорусский институт механизации сельского хозяйства

**ПРОВЕДЕНИЕ ПРОБНЫХ УРОКОВ  
ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ КАК ПУТЬ  
ПОВЫШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
ИНЖЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Сложные и ответственные задачи, стоящие перед профессионально-техническими училищами и техникумами, предъявляют к преподавателю как к учителю и воспитателю молодежи высокие требования. Преподаватель технических дисциплин должен владеть не только определенным запасом теоретических знаний по специальным предметам и предметам педагоги-