

критерии оценок и их объективность; подводить итоги урока; подбирать учебное домашнее задание, оптимальное по объему и сложности выполнения, и т. п.

«Методисты» отрабатывают умения анализировать проведенный урок. Они определяют: выдержанность структуры урока, целей, задач, типа урока; рациональность использования учебного времени (плотность занятия); выполнение «преподавателем» общепедагогических требований (методики изложения и контроля знаний); соответствие содержания нового материала учебной программе, а также соблюдение санитарно-гигиенического и эстетического состояния кабинета.

Главным результатом учебных игр является формирование педагогических умений по подготовке и проведению уроков перед педагогической практикой в сельских ПТУ и сельскохозяйственных техникумах.

Учебные игры способствуют оптимизации учебно-воспитательного процесса, сокращают сроки адаптации студентов к условиям реального процесса обучения.

Пятилетний опыт применения учебных игр и результаты педагогических практик свидетельствуют о целесообразности таких игр. Студенты-практиканты успешно проводят учебные занятия различного типа по таким инженерным дисциплинам, как тракторы и автомобили; эксплуатация машинно-тракторного парка; ремонт сельскохозяйственной техники; сельскохозяйственные машины; механизация животноводческих ферм и др. Высокие оценки за педагогическую практику, полученные студентами, участвовавшими в этих играх, подтверждают эффективность деловых игр.

Л. И. ШУМСКАЯ, А. Д. ЛАШУК

Белорусский институт механизации сельского хозяйства

**ПРОВЕДЕНИЕ ПРОБНЫХ УРОКОВ
ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ КАК ПУТЬ
ПОВЫШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ИНЖЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Сложные и ответственные задачи, стоящие перед профессионально-техническими училищами и техникумами, предъявляют к преподавателю как к учителю и воспитателю молодежи высокие требования. Преподаватель технических дисциплин должен владеть не только определенным запасом теоретических знаний по специальным предметам и предметам педагоги-

ческого цикла, но и обладать определенной системой умений и навыков.

При обучении инженеров-преподавателей по специальности сельское хозяйство для их практической подготовки по методике преподавания технических сельскохозяйственных дисциплин предусмотрены лабораторно-практические занятия, курсовой проект, а также практики в училищах или техникумах сельскохозяйственного профиля. Как показывает опыт, для самостоятельного проведения уроков в период практик студентам недостаточно только теоретических знаний, полученных при изучении курсов психологии, педагогики, методики преподавания. Необходимы умения системно и эффективно использовать эти знания и умения, излагать содержание отдельных тем и вопросов технических дисциплин с учетом психолого-педагогических закономерностей.

Наряду с этим следует отметить, что программой по методике преподавания не предусмотрено самостоятельное изучение вопросов, касающихся анализа урока. Студентам же необходимо иметь четкие представления об основных критериях оценки проведенного урока, о правильном структурном построении урока, о грамотном методическом и этическом его проведении.

Будущий инженер-преподаватель должен обладать умениями выполнять рисунки на доске, изготавливать с учетом педагогических и эргономических требований несложные наглядные пособия в виде плакатов, транспарантов на пленке и т. п. В итоге студенты должны владеть всей системой подготовки преподавателя к уроку в комплексе, уметь составлять план-конспект урока.

Решить все эти задачи на лабораторно-практических занятиях по методике традиционными способами весьма сложно.

Одним из продуктивных, на наш взгляд, путей решения данных вопросов является включение в содержание лабораторно-практического цикла по методике преподавания такого типа занятий, как пробные уроки. Предполагается, что данные уроки должны отражать содержание основных тем технических сельскохозяйственных дисциплин, изучаемых в училищах и техникумах.

Нами были разработаны вопросы организации, проведения и анализа пробных уроков по предметам специального и общетехнического циклов, при подготовке трактористов-машинистов и техников-механиков, а также примерный перечень этих вопросов.

Цель пробных уроков — формирование у студентов практического опыта подготовки и проведения уроков, планирования,

способов разработки и использования технических средств и наглядных пособий, анализ уроков.

Пробные уроки составляли от 20 до 25% времени, отведенного на проведение лабораторно-практических занятий по методике преподавания.

Для проведения занятий при кафедре методики преподавания и педагогики Белорусского института механизации сельского хозяйства была специально создана лаборатория методики преподавания технических сельскохозяйственных дисциплин с соответствующим оборудованием.

Пробные уроки проводятся в форме деловой игры. Один из студентов получает у преподавателя задание на проведение урока, согласовывает с ним тему и содержание урока, готовит и проводит урок. Остальные студенты, ознакомившись с соответствующим разделом программы и изучив материал по теме проводимого урока, наблюдают за ходом урока, анализируют его и одновременно выступают в роли учащихся.

Порядок подготовки к уроку следующий:

1. Ознакомиться с программой по данной учебной дисциплине, определить место темы в системе учебного материала, найти внутрипредметные и межпредметные связи.

2. Изучить основную и дополнительную литературу, ознакомиться с методической литературой, с изложением темы в пособиях, в журналах «Среднее специальное образование», «Профессионально-техническое образование» и т. д.

По первым двум пунктам к уроку готовятся все студенты. Следующий блок заданий выдается студенту, который проводит урок.

1. Определить цель урока. При этом важно поставить не только образовательные, но и воспитательные задачи.

2. Определить тему и содержание урока. Для изучения на уроке планируется такое количество материала (усвоение фактов, сущности явлений, процессов, принципов, вывод закономерностей, осмысление зависимостей, рассмотрение устройства и т. п.), чтобы можно было его понять, запомнить основные положения. Нельзя планировать на урок чрезмерно большой объем материала, так как будет трудно привести достаточное количество поясняющих примеров, продемонстрировать необходимые наглядные пособия. При определении содержания и объема нового материала, планируемого на урок, важно выделить уровни его изучения и усвоения.

3. Определить организацию урока (структура урока прежде всего зависит от его типа).

4. Из всего арсенала методов и методических приемов выбрать самые результативные, при этом помнить, что какого-либо одного универсального метода нет.

5. Выбрать необходимые для урока наглядные пособия, определить место их использования при изложении материала. С теми наглядными пособиями, которые требуют предварительного апробирования в работе и просмотра (действующие модели, динамические стенды, кинофильмы, диафильмы и т. п.) следует ознакомиться заранее.

При подготовке к уроку в случае необходимости предусматривается самостоятельное изготовление несложных наглядных пособий: плакатов, кодопленок.

6. Продумать конкретные пути реализации внутриспредметных и межпредметных связей.

7. Определить вид и содержание самостоятельной работы учащихся на уроке.

8. Продумать и написать план-конспект урока.

Вводная часть лабораторно-практического занятия, включающего проведение пробного урока, занимает около 5 мин. Это общая информация преподавателя об особенностях проведения занятия, постановка цели перед студентами.

Основная часть занятия — проведение пробного урока занимает 40—45 мин. Урок проводится в соответствии с разработанным планом. Ставится задача максимально приблизить урок к условиям профтехучилища. План урока рассчитан на 45 мин. Перед студентом стоит задача при проведении урока использовать педагогические приемы, раскрыть содержание отдельных структурных элементов урока. Например, показать проведение комбинированного урока, урока сообщения новых знаний, обобщающе-повторительного урока, урока контроля знаний, урока применения знаний, урока с элементами проблемного подхода; осуществление программированного контроля знаний; особенности применения отдельных технических средств обучения в учебном процессе.

На подготовку к анализу и анализ урока отводится 30—35 мин. Существенную помощь при ведении целенаправленного наблюдения за ходом урока студентам могут оказать специально разработанные схемы. В практике проведения пробных уроков мы используем разработанные на кафедре схемы анализа уроков, где основное внимание уделяется следующим моментам: организации урока (обстановке и оборудованию урока, подготовке к уроку, наличию документации); содержанию урока (целям, структуре и типу урока, идейной направленности урока, используемым методам и приемам и их соответствию ос-

новным принципам дидактики, содержанию и целям урока, закреплению материала, активизации мыслительной деятельности и т. п.); стилю и такту преподавателя; основным выводам и рекомендациям. Важно помочь студентам в построении логической схемы анализа урока и требовать от них ссылок на конкретные примеры в характеристиках как положительных, так и отрицательных сторон урока. Параллельно с устным анализом пробного урока практикуется заполнение и обсуждение заранее подготовленных листов наблюдения и оценки урока, позволяющих оценить работу студента, проводившего урок.

В конце занятия делается вывод о качестве подготовки и проведения урока, а также о качестве анализа урока. Отмечаются положительные моменты, недостатки и упущения как со стороны проводившего урок, так и со стороны остальных студентов, намечаются пути их устранения, выставляются оценки и выдается домашнее задание.

Опыт проведения пробных уроков показал их целесообразность и в плане систематизации полученных студентами знаний, и в плане улучшения практической подготовки студентов.

В. ПАВЛОВСКИЙ, У. РОГАЛЬСКА

Институт сельскохозяйственного просвещения,
Сельскохозяйственная академия, г. Ольштын (Польша)

СКЛОННОСТЬ СТУДЕНТОВ К САМОВОСПИТАНИЮ (на примере педагогических курсов Сельхозакадемии в Ольштыне)

Введение. Темпы общественного развития сегодня опережают темпы подготовки людей к выполнению задач, которые часто превосходят возможности человека¹. Преодоление этого несоответствия требует неустанного преобразования личности, стимулирования процессов ее самостоятельного развития.

В подготовке личности для жизни в обществе большую роль может сыграть стремление к работе над собой.

Самовоспитание является одним из наиболее эффективных способов, позволяющих формировать взгляды, способствующие рациональному поведению во всех жизненных ситуациях. Оно позволяет руководить развитием индивидуальности, применением методов и средств, способствующих осуществлению замыслов, в которых личный интерес связан с общественным.

Самовоспитание — это сознательное и добровольное изменение основных качеств личности в соответствии с принятым идеа-