

<sup>4</sup> См.: Suchodolski B. Wychowanie dla przyszłości. PWN, Warszawa, 1968.

<sup>5</sup> См.: Adamski W. Młodzież i społeczeństwo. Warszawa: Wiedza Powszechna, 1976.

<sup>6</sup> См.: Pawłowski W. Aktywność studentów w procesie samokształcenia: Problemy Studenckiego Ruchu Naukowego. 1979, S. 102—111.

---

Б. А. СОКОЛОВ, В. П. ЛАПТЕВА  
Владимирский политехнический институт

### УЧЕБНОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ

Одним из направлений повышения эффективности учебного процесса подготовки инженеров-педагогов является комплексное применение технических средств обучения (ТСО): кино- и диафильмов, кодослайдов, эпипроекции и средств их реализации. Наиболее распространенными и освоенными являются кинопроекторы «Украина», «Радуга», КПШ, диапроекторы ЛЭТИ, «Святязь», кодоскопы «Полилюкс» и др.

Реализуя дидактический принцип наглядности, преподаватель с помощью ТСО не только концентрированно и дозированно предъявляет студентам учебную информацию в аудиовизуальной форме, но и помогает приблизиться к жизни, к практике.

ТСО существенно оживляют традиционные методы обучения, прежде всего словесные. Можно утверждать, что ТСО стали традиционными средствами обучения, обычными инструментами в деятельности преподавателя. Имеется определенный опыт и методика их использования.

Инженерно-педагогическая кафедра Владимирского политехнического института с первых дней ее организации (1973 г.) считала приоритетным направлением применение ТСО в учебном процессе. Сейчас эта работа ведется в двух направлениях: активное использование ТСО в преподавании психолого-педагогических дисциплин: вооружение студентов, будущих инженеров-педагогов, навыками и умениями в работе с различными ТСО.

При всех достоинствах и возможностях традиционных ТСО нельзя не обратить внимание на ряд существенных ограничений в их использовании. Например, существует прямая зависимость преподавателя от структуры и содержания кинофильма или диафильма. Сценарий и кадры фильма заранее запро-

граммированы и не могут быть скорректированы преподавателем. Необходимость такой корректировки возникает часто, но не может быть реализована. Информация кино-, диафильма может устаревать. Приходится мириться с ситуациями, когда не преподаватель управляет информационным потоком, а, наоборот, информация управляет им. Можно назвать также ряд конструктивных недостатков традиционных ТСО (кинопроекторов, диапроекторов, кодоскопов).

Определенный шаг в развитии аудиовизуальных средств можно связать с учебным телевидением. Первые попытки применения телевидения в учебном процессе были сделаны в 1957 г. в ряде медицинских вузов. В 1964 г. были начаты регулярные учебные телепередачи в ленинградском Северо-Западном заочном политехническом институте.

В нашем институте учебное телевидение вошло в учебный процесс в 1974 г. и было использовано при подготовке инженеров-педагогов.

В качестве технической основы были использованы промышленные телевизионные установки типа ПТУ-102. Одна из установок использовалась на демонстрационном столе преподавателя и служила для передачи изображений опытов, технических объектов, чертежей и другой графической информации. Другая установка использовалась для трансляции объектов и процессов из лабораторий в аудиторию.

В последующие годы установки ПТУ-102 были заменены более совершенными системами ПТУ-46 или ПТУ-42. Наиболее эффективно телевизионные системы использовались при проведении студентами пробных уроков.

Опыт применения телевидения в учебном процессе невелик и поддерживается в основном энтузиазмом отдельных преподавателей. Более широкому распространению учебного телевидения препятствуют некоторые объективные и субъективные причины. Прежде всего это отсутствие специальных телевизионных систем, предназначенных для учебных целей, простых по конструкции и надежных в эксплуатации, не требующих для их обслуживания специального штата инженеров и операторов. Необходимо выделение в достаточном количестве госбюджетных средств на приобретение телевизионной аппаратуры. Разработка методики учебного телевидения должна быть включена в качестве самостоятельной темы НИР по проблемам подготовки инженеров-педагогов.

---