

## **ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛЕОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Модернизация российского образования предусматривает повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего потребностям современной жизни. Успешное решение поставленной задачи зависит от множества социально-экономических факторов, среди которых хотелось бы обратить внимание на управленческий аспект.

Основная и постоянная задача управления – в устранении и разрешении противоречий как внутриорганизационных, так и привносимых в организацию извне, так называемых целей - заданий. В данном случае цели государственной политики в области образования привносятся в качестве целей-заданий в систему профессионально-педагогического образования. Неизбежно возникает проблема сочетания целей-заданий с собственными ситуативными потребностями организаций.

В течение последнего десятилетия учебные заведения системы профессионально-педагогического образования (ППО), испытывая трудности в финансировании, в кадровом обеспечении, вынуждены были их решать самостоятельно. Новые источники финансирования - внебюджетное обучение, сдача в аренду помещений, расширение хозрасчетной деятельности, с одной стороны, способствуют решению текущих проблем, а с другой - ведут к отклонению от решения задачи подготовки кадров для начального профессионального образования (НПО). Набор студентов на внебюджетное обучение ориентирован на специальности, диктуемые рыночной конъюнктурой, и естественно, что выпускники внебюджетных отделений не стремятся занять рабочие места в системе НПО. В результате наблюдается невольное перепрофилирование государственного образовательного стандарта.

Другой важный аспект проблемы сочетаемости целей состоит в том, что, как правило, до системы ППО цели доводятся в неопределенной и общей формулировке не всегда понятной организации в практическом плане. Организации «не понимают» формулировки, приемлемые на уровне

общества. Для эффективного государственного управления системой ППО необходимо переводить цели из одного ранга в другой без потери их исходного содержания. Цели качественного порядка с уровня общества должны быть доведены до организации в количественных выражениях как цели-задания.

С позиций государства очевиден, на наш взгляд, примат целей-заданий. В рамках же отдельной организации могут возобладать другие цели. Процесс целеобразования идет, как известно, не только сверху в виде привнесения целей, но и снизу (в форме образования целей - ориентаций и системных целей), формулировку целей-заданий для системы ППО необходимо приближать к реалиям их деятельности, с одной стороны, и стремиться согласовывать с общественными потребностями, с другой.

В рыночных условиях образовательные учреждения научились самостоятельно решать многие проблемы. В расширении самостоятельности образовательных учреждений таится и определенная опасность их бюрократизации, так как могут возобладать цели системы над целями - ориентациями. Оптимальность сочетания, видимо, заключается в том, что необходимо формулировать цели-задания в интересах конкретного типа образования и в то же время создать механизмы, блокирующие развитие их бюрократизации.

Мокроносов А.Г.,  
Гаврилов Д.Е.  
г. Екатеринбург

### **РЕМЕСЛЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

С учетом новых требований рынка труда, на котором работодатели начинают конкурировать в борьбе за качество производимых работ; с учетом тенденции развития экономики в сторону индивидуализации потребления, система подготовки ремесленных кадров, по нашему мнению, должна быть подвергнута существенным изменениям.

Ремесленник - это не наемный рабочий, он не выполняет частичную производственную операцию, он способен выполнять весь комплекс производственных операций в рамках осуществляемой деятельности, поэтому его обучение требует широкой специализации. Ремесленник - это не толь-