

нечном итоге могут быть полезны для дипломной работы и найдут практическое применение в ПТУ. Все это позволит всесторонне и более эффективно подготовить студентов для предстоящей работы.

Целесообразность практики в техникуме будет в том случае, если к началу второй практики будут поданы заявки по распределению специалистов в техникум. В этом случае определенное количество студентов может быть направлено на вторую практику не в ПТУ, а в техникум, но направлять туда следует лучших студентов, отлично справившихся с первой практикой в ПТУ. Такая постановка вопроса о практике обеспечивает гибкость программы, направленной на нужды производства, а индивидуальный подход к уровню подготовки кадров послужит не только стимулом в обучении, но и принесет гораздо большую пользу и ПТУ, и техникуму, и вузу.

Таким образом, существует возможность разработки непрерывной, сквозной программы всех видов практик, которая будет более гибкой и будет направлена на качественную подготовку инженеров-преподавателей.

Э. МАЛЕВСКА, Т. ПЕТРАШЕК, Х. ЗЯЙКА

Институт сельскохозяйственного просвещения,
Сельскохозяйственная академия, г. Олыштын (Польша)

ПРЕПОДАВАТЕЛИ ВУЗОВ ПЕРЕД НЕОБХОДИМОСТЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ НОВОВВЕДЕНИИ

Прогнозирование изменений в высшей школе в Польше, в том числе и в функциях вузов сельскохозяйственного профиля, вызывает необходимость улучшения подготовки преподавателей. Особенно нуждается в совершенствовании содержание программ подготовки вузовских преподавателей. Решение этой задачи зависит от интенсивности исследования процессов формирования знаний, новых технологий обучения и их влияния на форму образования. Внедрение во все сферы хозяйственной и общественной жизни новых технологий передачи информации представляет одно из важных направлений исследования. Новые технологии передачи информации так глубоко пропикли в производственную и повседневную жизнь людей, что вот уже в течение нескольких лет в высокоразвитых странах говорят об образовании информационных обществ, о начале новой информационной эры. Этой проблематике посвящены многие публикации в журналах¹.

В Польше начинают возникать центры, стремящиеся конкретизировать деятельность в этой области. В основе новой концепции подготовки преподавателей вузов будут находиться действующие методологические принципы, а также теоретические результаты исследований. Они нашли отражение в представленной статье.

Методика исследований. В исследованиях были использованы методы самоописания: анкета, включающая 24 тезиса, сгруппированные по категориям, и 5 открытых вопросов, адресованных ассистентам и штатным научным работникам Сельскохозяйственной академии в Олыштыне.

Каждый тезис (утверждение) имел пять категорий, которые можно было разделить на две группы взглядов (мнений), касающихся:

а) описания функций вузовских преподавателей в дидактической, воспитательной и исследовательской сферах;

б) понимания необходимости педагогической подготовки и ее роли в совершенствовании учебно-воспитательного процесса в вузе;

в) трудностей, имеющих место в педагогической подготовке и в подготовке в качестве преподавателей определенных предметов;

г) позитивных и негативных сторон работы;

д) предложений о внесении изменений в педагогическую подготовку и в систему повышения квалификации, а также в учебно-воспитательную работу.

Исследованиями было охвачено 49 адъюнктов, 93 аспиранта и 15 штатных научных работников. Подбор исследовательской группы был случайным. Достоверность результатов исследований оценивалась по абсолютной стабильности на основе двукратного измерения с интервалом в 15—20 дней. Корреляция на основе фактора Пирсона составляла 0,73. Рассчитана и стандартная погрешность измерения — она составила 20,7. Таким образом, результаты исследований можно считать достоверными.

Анализ результатов исследований. В зависимости от того, каким целям педагогической подготовки вузовских преподавателей отдается предпочтение, можно выделить две модели подхода к вопросам подготовки. Первая из них носит инструментально-практический характер, а вторая — гуманистический. Антиномия целей объясняется тем, что можно разграничить точки зрения адъюнктов и ассистентов в отношении требований к педагогической подготовке. Группа ассистентов рассматривает знания в области дидактики высшей школы в практиче-

ском аспекте, а группа адъюнктов — более обобщенно, как стремление к гуманизации. Концепция педагогической подготовки вузовских преподавателей предусматривает связь общей подготовки со специализацией и потенциалом общественных ценностей².

Анализ результатов исследований показал: ассистенты убеждены, что благодаря приобретению педагогической квалификации их работа как преподавателей определенных предметов будет более эффективной, укрепится их положение и престиж. Удовлетворение учебной и воспитательной работой связано для них с образованием и квалификацией (88% опрошенных).

Более низкая оценка значимости педагогической подготовки дана в анкетах адъюнктов, которые относят вопрос совершенствования учебной работы на второй план. Этот преобладающий ответ, обнаруженный почти у 85% опрошенных, имеет свое экономическое и социальное обоснование, находящее отражение в законах о высшем образовании в Польше³. Таким образом, отсутствует общность и единство взглядов ассистентов и адъюнктов на значение подготовки в области дидактики высшей школы. Адъюнкты относятся нейтрально к совершенствованию своей учебной и воспитательной работы. Система совершенствования педагогической подготовки преподавателей вузов влияет на эффективность учебно-воспитательного процесса. Если в работе адъюнктов, являющихся высококвалифицированными специалистами, этим вопросам отводится второстепенное место, то могут ли они развивать самостоятельное мышление, стимулировать эффективную и творческую работу будущих выпускников?

Механизмы, стимулирующие необходимость совершенствования подготовки в области дидактики высшей школы, связанные со служебным положением, существуют лишь для ассистентов. Ассистенты выдвигают предложение о реализации максимально гибкой модели подготовки, которая позволит решить ряд задач, направленных на удовлетворение различных потребностей системы образования, и будет сочетать процесс познания содержания, форм и методов обучения с элементами научно-исследовательской деятельности. Предлагаемая модель будет для педагога источником творческих поисков альтернативных форм обучения студентов. Эти формы должны обеспечить качественный уровень общей и профессиональной (специальной) подготовки как основы для формирования самостоятельных, способных мыслить аналитически, гармоничных личностей. Интеллектуальная, педагогическая культура и умение аналитиче-

ского подхода к человеку — вот цели совершенствования педагогической подготовки преподавателей вузов.

В вузе происходит дезинтеграция научных и дидактических задач, стоящих перед ассистентом. В результате возникает дисгармония между научными целями и интеллектуальными потребностями. В связи с этим необходимы исследования для дополнительной оценки работы молодых преподавателей вузов. Эти оценки должны включать количественные и качественные критерии и вести к созданию нормально функционирующих форм систематического совершенствования учебно-воспитательной работы. Ассистент не должен встречать препятствия, вызванные негативными условиями, которые нередко имеются в вузах и являются причиной того, что в будущем, став адъюнктом, он не стремится широко применять новаторство в учебной работе.

В деятельности адъюнктов (63% опрошенных) преобладает упрощенный подход к процессу обучения, который чаще всего сводится к передаче студентам готовых знаний. Они не уделяют должного внимания формированию самостоятельного мышления и навыков творческой деятельности у студентов, хотя рекомендации по дидактике высшей школы изложены в литературе и хорошо известны научным работникам. Приближающийся новый век ожидает людей с определенными умениями и подготовкой, которые позволят им действовать в изменяющемся мире.

Проблемы совершенствования педагогической подготовки преподавателей вузов тесно связаны с подготовкой молодых кадров научных работников к научной и учебно-воспитательной деятельности в период обучения их в вузе. Мы убеждены, что процесс подготовки должен быть дифференцирован. Классические критерии, которым должен соответствовать молодой преподаватель вуза не отвечают потребностям сегодняшнего дня. Следовало бы способных студентов готовить по более широкой программе, развивать у них абстрактное мышление, творческие задатки. Чем выше формируется уровень обобщений и абстракций, тем быстрее наступает умственная зрелость, шире развиваются способности применения усвоенных знаний. Это вопрос об интеллектуализации учебы и ее эффективности.

В научных журналах рассматриваются возможности формирования понятий, обобщений, а также умственного развития⁴. Выпускники вуза, которые способны к обобщениям, к установлению новых закономерностей, должны заниматься научной, учебно-воспитательной работой. Не только средний балл за время учебы, но и способность мыслить абстрактно должны

быть основным критерием для зачисления выпускника вуза на научно-исследовательскую работу. Только в этом случае преподаватель вуза не будет сосредотачиваться лишь на решении научных проблем для получения ученой степени и сможет оценить значение организации учебно-воспитательного процесса и тенденций к его совершенствованию. В то же время он сможет использовать свои способности и творческие возможности для научной работы. Проведенные нами исследования еще не дали полного ответа о пути решения рассматриваемой проблемы.

Мы рассчитывали, что ассистенты и адъюнкты выскажут предложения по пересмотру в свете современных требований элементов дидактической системы либо всего учебно-воспитательного процесса. Но конкретных предложений не поступило. Наиболее интересные высказывания адъюнктов касались направлений подготовки будущих выпускников. Предпочтение отдавалось формированию у выпускников практической составляющей профессиональной деятельности (умений и навыков). В ответах опрошенных отсутствует мысль о комплексном подходе к подготовке кадров, нет оценки изменений, происходящих в отдельных звеньях системы подготовки преподавателей вузов. А именно с этими проблемами связаны исследования процесса подготовки молодежи его целей, средств, методов, направленные на совершенствование обучения⁵. Эти вопросы не являлись предметом изучения опрошенных лиц. Не исключено, что на пути к научной карьере останется в тени необходимость гуманизации учебы, глубокое изучение педагогики молодыми кадрами.

Выводы. В VII отчете Римского клуба наряду с другими вопросами рассматривается концепция новаторской учебы, характерной особенностью которой является антиципация. С понятием антиципации связана мобилизация на долгосрочные действия в таких областях, как прогнозирование, моделирование. Антиципация — это не предвидение, не выбор нужных тенденций, не исключение катастрофических ситуаций, а создание новых вариантов. Она обуславливается неограниченностью умственного потенциала человека. В человеческой личности заключены творческие способности, потенциал моральной и эмоциональной энергии, который можно и следует использовать. Преподаватели вузов постоянно ощущают опасения, они нередко не могут оценить значимость своей работы. Случается, что преподавателям трудно найти поддержку у руководства. Хотя и человеческие потребности к самостоятельности и самореализации сильны, помощь, в особенности молодым преподавателям вузов, может быть необходима в различных областях работы.

В представленном материале, касающемся подготовки преподавателей вузов, мы указали на значимость гуманитарной, в особенности педагогической подготовки в области дидактики высшей школы. Отсюда следует вывод о необходимости стимулировать приток молодых кадров, продолжать поиски новаторских форм работы и использовать их. Эти изменения могут стать реальными при изменении положения преподавателей вузов.

Социология давно показала, что работа по специальности, приобретенной в ходе практической деятельности, никогда не выполнялась полноценно⁶. Следовало бы также разработать методы подготовки преподавателей вузов, с тем чтобы эта профессия перестала быть одной из немногочисленных профессий, когда профессиональные умения формируются в процессе деятельности, а не в период подготовки к ней.

¹ См.: Ilczko B. Procesy innowacyjne w szkolnictwie wyzszym. PWN, Warszawa—Łódź, 1988; Denek K. Pomiar efektywności kształcenia w szkole wyzszej. PWN, Warszawa, 1980; Maziarz Cz., Denek K., Jasnowska J. Zasady doboru i strukturalizacja treści kształcenia w szkole wyzszej. PWN, Warszawa, 1982.

² См.: Faure E. Uczyć się, aby być. PWN, Warszawa, 1975; Piaget J. Dokąd zmierza edukacja. PWN, Warszawa, 1977.

³ См.: Dziennik Ustaw, 1982, nr 14, poz. 113.

⁴ См.: Richta R. Cywilizacja na rozdrożu. PWN, Warszawa, 1971.

⁵ См.: Raport o Stanie Oświaty w PRL. Warszawa, 1973.

⁶ См.: Znaniecki P. Społeczne role uczonych. PWN, Warszawa, 1984.
