

общества. Для эффективного государственного управления системой ППО необходимо переводить цели из одного ранга в другой без потери их исходного содержания. Цели качественного порядка с уровня общества должны быть доведены до организации в количественных выражениях как цели-задания.

С позиций государства очевиден, на наш взгляд, примат целей-заданий. В рамках же отдельной организации могут возобладать другие цели. Процесс целеобразования идет, как известно, не только сверху в виде привнесения целей, но и снизу (в форме образования целей - ориентаций и системных целей), формулировку целей-заданий для системы ППО необходимо приближать к реалиям их деятельности, с одной стороны, и стремиться согласовывать с общественными потребностями, с другой.

В рыночных условиях образовательные учреждения научились самостоятельно решать многие проблемы. В расширении самостоятельности образовательных учреждений таится и определенная опасность их бюрократизации, так как могут возобладать цели системы над целями - ориентациями. Оптимальность сочетания, видимо, заключается в том, что необходимо формулировать цели-задания в интересах конкретного типа образования и в то же время создать механизмы, блокирующие развитие их бюрократизации.

Мокроносов А.Г.,  
Гаврилов Д.Е.  
г. Екатеринбург

### **РЕМЕСЛЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

С учетом новых требований рынка труда, на котором работодатели начинают конкурировать в борьбе за качество производимых работ; с учетом тенденции развития экономики в сторону индивидуализации потребления, система подготовки ремесленных кадров, по нашему мнению, должна быть подвергнута существенным изменениям.

Ремесленник - это не наемный рабочий, он не выполняет частичную производственную операцию, он способен выполнять весь комплекс производственных операций в рамках осуществляемой деятельности, поэтому его обучение требует широкой специализации. Ремесленник - это не толь-

ко рабочий высокой квалификации, это еще и менеджер, поэтому его обучение должно носить не только технический, но и экономический характер.

В институциональном смысле ремесленничество - это система общественных отношений, возникающих в процессе производства и реализации продукции малых предприятий и семейных хозяйств, в которых отсутствует функциональное разделение труда, а продукция производится в малом объеме и преимущественно на индивидуальный заказ. В структуре данных общественных отношении выделяется взаимодействие "мастер-учитель - ученик", основной задачей мастера в этом взаимодействии является подготовка ученика и формирование из него такого же мастера, как и он сам. Однако ремесленные кадры готовятся не только в условиях производства, но и в отрыве от процесса осуществления ремесленной деятельности, т.е. в системе профессионального образования. Для того, чтобы понять как оптимально соотнести два процесса подготовки ремесленных кадров необходимо определиться с категорией ремесла, с пониманием того: кто он - ремесленник нашего времени?

Вплоть до 1700 года и даже позднее в английском языке понятие "ремесло" означали словом "mistry" ("тайнство") - и не только потому, что человек, овладевший секретами того или иного ремесла, давал клятву не раскрывать этих секретов, но и потому, что ремесло было недоступно тому, кто не прошел обучения у мастера и не перенял на практике его тайн. Современный ремесленник - это тип творческого работника, который более независим (реализация потребности в самоактуализации и самоуважении через осуществление ремесленной деятельности), более изобретателен (инновационный компонент ремесленной деятельности), чем наемный рабочий; ремесленник не является больше придатком машины и узким специалистом, выполняющим конкретную производственную операцию. Современный ремесленник - это новый интеллектуальный рабочий, обладающий мастерством и всей полнотой информации в рамках осуществляемой производственной деятельности. Современный ремесленник больше похож на доиндустриального ремесленника, чем на взаимозаменяемых рабочих конвейера. Он предпочитает самоконтроль внешнему контролю, поскольку стремится выполнять свою работу так, как сам считает это необходимым. В психологическом аспекте ремесленник привык к постоянным изменениям, неясности ситуации.

С учетом вышеизложенного, на наш взгляд, следует формировать представление о будущем специалисте, которого подготавливают на ремесленных предприятиях и в специальных учебных заведениях ремесленного профиля.

Вместе с тем в рыночных условиях существенным остается ряд нерешенных проблем, характерных для системы ремесленного образования России. Во-первых, это отсутствие единого стандарта подготовки ремесленных кадров, основой которого, по-видимому, должны стать современные технологии ремесленного производства. Во-вторых, рыночные условия диктуют необходимость содействия формированию особого ремесленного мировоззрения и трудоустройству специалистов, окончивших специальные учебные заведения по ремесленным профессиям. В-третьих, это необходимость интеграции системы подготовки кадров на ремесленных предприятиях и системы профессионального образования.

Для того чтобы сформировать полноценного ремесленника требуются усилия не только системы образования, но и органов государственной власти, местного самоуправления, общественных и частных организации. В этой связи необходимо осуществление следующих мероприятий:

- создание благоприятной нормативно-правовой базы, в том числе закрепление в законах и нормативных актах правовой основы развития ремесленничества;
- муниципальная поддержка в области подготовки кадров по ремесленным специальностям;
- организация системы информационных и консалтинговых услуг (обеспечение информацией о рынках сбыта ремесленной продукции), помощь в самоорганизации ремесленников;
- организация рекламно-маркетинговой деятельности;
- формирование общественного мнения, благоприятного для развития ремесленничества.

По нашему мнению, важным фактором, способствующим развитию ремесленничества, как целостной системы, может стать развитие прогрессивных форм интеграции органов местного самоуправления, вузовской науки, частного капитала.