

Философско-педагогический аспект процесса социализации детей 1-го года жизни

Вопросы творческой активности личности, ее совершенствования, уровня ее сознательности, общей и профессиональной подготовки, возникающие как конкретные требования, предъявляемые к самому человеку обществом – это вопросы социализации индивида. В широком смысле термин “социализация” означает процесс развития человеческой общности и отдельного индивида. Некоторые авторы рассматривают социализацию как закономерность антропогенеза (С.С.Батенин), говорят также о социализации природы (Н.Калайков). Есть точка зрения, отрицающая научную значимость самого термина “социализация”, который понимается как пассивное приспособление людей к социальной среде (Г.Е.Глезерман).

Социализация рассматривается как развитие человека в разнообразных сферах жизни общества, в деятельности которых только и возможно раскрытие сущностных сил, определяющих возможности человека на том или ином этапе общественной истории. Реализация человеческих возможностей и способностей определяется условиями жизнедеятельности индивида и его внутренними предпосылками. Следовательно, социализацию нужно исследовать как активность индивида в процессе усвоения им социального опыта.

Изучение философского аспекта процесса социализации неизбежно поднимает вопрос о соотношении биологического и социального. А.Ф.Полис считает, что социализация заключается не в том, что родившееся биологическое существо становится существом социальным, а в том, что ребенок, осваивая социально-исторический опыт предшествующих поколений, становится человеком взрослым, т.е. социально зрелым.

Представленные в философско-психологической и социологической литературе точки зрения по вопросу социальной сущности человека содержат в основе своей марксистское учение, которое при исследовании проблем личности и процесса социализации ставит принцип деятельности (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.Н.Красин, Г.А.Смирнов, О.Н.Крутова). “Набор” качеств социализированной личности определяется ее социально-пространственной структурой, состоящей из различных видов деятельности, в которые включена личность.

Результатом социализации (в философско-психологическом аспекте) является социально зрелая личность. Однозначного подхода к проблеме содержания и границ социально зрелой личности нет. Некоторые исследователи в качестве такого критерия выдвигают комплекс черт личности, необходимых ей для освоения основных жизненных функций (С.Н.Иконникова, Б.А.Грушин, П.Лафарг).

Социальная зрелость – понятие, содержащее социально-нравственный аспект, который отражает конкретно-историческое содержание и характеризуется определенной направленностью. Согласно взгляду В.С.Маркова, определение уровня и содержание социальной зрелости следует выводить из перспективных потребностей и целей общественного развития. Следовательно, критерий социальной зрелости – это те требования к личности, которые вытекают из дня завтрашнего; критерии эти должны разрабатываться, опираясь на модель социально исторического типа личности и ее идеала.

Современные процессы, протекающие в обществе, нестабильность, “ценностный” вакуум создают дефицит модели социально-исторического типа личности и ее идеала, о чем свидетельствуют работы В.Е.Давидович, В.И.Шинкарук, А.И.Яценко, Г.М.Тавризян, В.А.Бурко, В.Н.Стегний, Н.Д.Никандрова.

Новорожденный – это только потенциал личности, формирование которой происходит во взаимодействии с взрослыми. Возрастные стадии развития личности универсальны и существуют во всем обществе, однако механизмы, институты социализации (семья, воспитательные организации, группы сверстников) являются историческими.

Термин “социализация” в отношении детства имеет двоякое понимание. Во-первых, как процесс освоения и реализации растущим организмом социальных норм, отношений, различных проявлений духовности и пр.; во-вторых, как процесс становления значимого в детской индивидуальности, формирование личности как субъекта активного творческого действия.

Понять процесс социализации личности ребенка можно, лишь синтезировав социальные условия и деятельность индивида в единую систему, основными элементами которой должны быть:

1. Содержание деятельности ребенка.
2. Круг его общения, выраженный в структуре его социальных ролей.
3. Содержание и структура его самосознания.

В процессе различных видов деятельности ребенок стремится понять свое «Я» в связи с обществом («что я могу делать в обществе?») и осознать себя субъектом общественных отношений («что я такое?»).

В течение первого года жизни реализуется потребность личности в приобщении себя к обществу, постепенно восходя от рассмотрения себя среди других, стремления быть как другие, до утверждения себя среди других благодаря переходу от интимно-личностного общения к предметно-манипулятивной деятельности.

Основное противоречие процесса социализации между идентификацией и обособлением от общества в отношении детства можно рассматривать таким образом: противоречие между тем, что собой представляет индивид, заключающий в себе новый уровень сознания, самосознания, самоопределения, способности к действию и тем социальным пространством, которое он занимает. Это требует движения в плане осознания себя в новых видах деятельности, присвоения новых пространств и их характеристик, реализации присвоенного.

Д.И.Фельдштейн главным критерием социализированности личности считает степень ее независимости, уверенности, самостоятельности, раскрепощенности, инициативности. Такой подход более всего соответствует характеристике детства.

Таким образом, детство в философско-педагогическом аспекте представляет собой: во-первых, состояние социального развития, когда биологические закономерности, связанные с возрастными изменениями ребенка, проявляют свое действие, подчиняясь регулируемому действию социального; во-вторых, процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, определения себя в нем и собственной самоорганизации; в-третьих, объективно необходимое состояние в динамической системе общества, состояние процесса созревания подрастающего поколения.

Объем информации, заложенной в социальном опыте, который необходимо усвоить личности в процессе социализации, весьма обширен и продолжает расти. Возникает объективная необходимость определить содержание, способы и характер взаимодействия взрослых и детей с целью эффективного протекания процесса социализации последних.