

РАЗДЕЛ II. СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Э.И. Гараева

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Поиск путей успешной адаптации к изменившимся социальным условиям и новой деятельности является насущной проблемой для каждого, кто переступил порог вуза.

Способность адаптироваться, преодолевать трудности, найти свое место в жизненном пространстве является решающим фактором успешного развития молодого человека, а в будущем – специалиста с высшим образованием.

Проблема адаптации студентов-первокурсников представляет собой одну из важных не столько теоретических, сколько практических проблем и до настоящего времени является традиционным предметом дискуссий, так как известно, что адаптация молодого человека к студенческой жизни – сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца оформившегося организма. От того, как долго по времени и по затратам различных ресурсов происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов, процесс их профессионального становления.

Социальную адаптацию первокурсника определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т.д.

Одним из первых разработчиков теории социальной адаптации был русский социолог А.А. Богданов (1873-1928г.г.) Он считал, что социальная адаптация существенно отличается от биологической. При этом сознание людей он достаточно жестко связывал с их профессиональной деятельностью, профессиональными обязанностями¹.

Высшая школа сегодня остается важнейшим социальным институтом, влияющим на формирование социальной структуры общества, социализацию личности как активного субъекта общественного производства и носителя общественных ценностей. Перед современным студентом стоит проблема профессионального самоопределения как процесса его интеграции в социально-

¹См.: *Монахова Л. Ю.* Адаптация студентов к процессу обучения в высшей школе. СПб., 2002. С. 126.

профессиональную структуру общества. Этот процесс реализуется на личностном уровне через ценностный выбор студентами вариантов профессионального развития. Выбор профессии связан с выбором того или иного вуза, специальности, с перспективами самоактуализации не только в трудовой деятельности, но и в других сферах: общественной деятельности, семейной жизни, собственных увлечений. Социокультурная среда образовательного учреждения оказывает комплексное воздействие не только на личность, но и на профессиональные качества, социально-психологические характеристики, жизненные ценности и идеалы студенчества в целом как социальной группы. Начиная с первого курса, студенты находятся в процессе адаптации к учебно-организационной среде, к малой группе, в которую они входят, к взаимоотношениям в ней, со студенческим окружением в целом, в результате чего студентами группы вырабатывается единая система ценностей, разделяемая каждым индивидом.

Можно выделить основные причины усложнения процесса адаптации студентов-первокурсников к специфике учебного заведения. Во-первых, первокурсники часто не осознают главную цель своего обучения – значимость приобретения глубоких и всесторонних знаний по общеобразовательным предметам, как фундамента дальнейшего обучения по специальности. Во-вторых, студенты-первокурсники в начале учебного процесса неизвестны преподавателям, необходимо время на изучение коллектива студентов. В-третьих, со студентами работают преподаватели с разным уровнем квалификации, опытом работы и характером.

Социологические исследования выявили также тесную взаимосвязь между характером оценки адаптации к студенческой жизни и социальным самочувствием студента: чем хуже социальное самочувствие студента, тем труднее и дольше идет процесс адаптации. В ещё большей мере взаимосвязь социального самочувствия и продолжительности процесса адаптации прослеживается у студентов, проживающих после поступления в ВУЗ отдельно от родителей¹.

Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента, т.е. должна иметь место совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, а преподаватель – создавать для этого условия.

¹ Свиридов Н. А. Адаптационные процессы в среде молодежи // Социол. исслед. 2002. №1. С. 93.

В целом, выявление проблем и трудностей социальной адаптации студентов к вузовской среде, определение путей их преодоления позволяет ускорить процесс вхождения студентов в вузовскую среду, повысить эффективность процесса адаптации и производить корректировку воспитательной и учебной работы в вузах.

К.Ю. Гречиго

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

На сегодняшний день диагностика и коррекция мотивационной структуры студенчества выходит на первый план среди прочих проблем образования. Становится очевидной необходимость новой стратегии образования, с учетом мотивационной и ценностно-потребностной сфер личности студента

Говоря о мотивации, о построении качественного учебного процесса, нужно акцентировать внимание на определяющей роли в этом преподавателя. Преподаватель в данном случае выступает своеобразным «менеджером» образовательного процесса. Ему необходимо знать способы влияния на людей, их сильные и слабые стороны.

Основная задача преподавателя – вовлечь студента в учебный процесс, а не заставлять его участвовать в нем. Принуждения и угрозы порождают равнодушие и неудовлетворенность, формируют низкую производительность труда, нежелание учиться вообще. Так, по нашим данным, больше половины студентов отвлекаются на занятиях из-за того, что им не нравится форма донесения материала преподавателем. Удовлетворенность обучающегося образовательным процессом открывает студента для положительного и эффективного восприятия преподаваемого и изучаемого материала. Поэтому преподаватель должен знать и понимать те факторы и то поведение, которые ожидают от него студенты, и которые вызывают положительное восприятие ими учебного процесса.

Есть три группы показателей качества, которые формируют удовлетворенность студента качеством получаемого образования: 1) базовые; 2) ожидаемые; 3) восхищающие. Если базовые показатели формируются, главным образом, программой курса и знаниями преподавателя по конкретной дисциплине, то ожидаемые и восхищающие формируются личностью преподавателя, умением заинтересовать студента и вовлечь его в процесс обучения. Две последние группы показателей являются наиболее важными для того, чтобы сформировать положительное восприятие дисциплины, ее полезность и важность для будущего и