

ми педагогическими умениями и навыками для решения профессиональных задач.

В процессе обучения будущий специалист ориентируется на овладение приемами работы с группой, игровой деятельности с различными категориями клиентов, решения профессиональных задач и другими видами творческих работ, умениями анализа социально-педагогической деятельности, моделирования социальных программ, проектов, технологии воспитательных дел. В ходе изучения дисциплины сочетается индивидуальная и групповая работа, а также используется защита отдельных проектов (индивидуальных и групповых), причем большое значение придается групповым формам работы, так как эффективность работы социального педагога во многом зависит от умения работать с медиками, работниками культуры, образования и спорта, сферы обслуживания, социальной защиты и др.

Дисциплина изучается студентами в четвертом семестре, и ее завершением являются зачетные мероприятия, предполагающие практически выраженный результат обучения (защита авторских программ, проектов, организация и проведение массовых праздников для различных категорий клиентов). Такая зачетная форма позволяет индивидуально подойти к каждому студенту, сориентировать в нужном направлении его дальнейшие практические действия.

С.Г.Шабас

«Социальная геронтология»: специфика курса и проблемы преподавания

В связи со сложившейся демографической ситуацией социальная работа с пожилыми и старыми людьми в последние годы стала особенно актуальной для нашего государства, в связи с чем, в государственный стандарт обучения по специальности «социальная работа» был введен курс «Социальная геронтология».

Целью данного курса является формирование представлений о специфике процессов старения человека, о роли старости в структуре человеческой жизни и социальных проблемах старения населения.

Теоретические задачи курса включают в себя ознакомление будущих специалистов с проблемами биосоциальной сущности ста-

рения и старости, с демографическими последствиями старения населения, с социально-психологическими и медицинскими проблемами старческого возраста, с и морально-этическими проблемами ухода за беспомощными старыми людьми.

Практический опыт взаимодействия с пожилыми и старыми людьми складывается у студентов преимущественно из опыта взаимоотношения с родственниками соответствующего возраста и возможностью соприкоснуться с проблематикой на ознакомительной и производственной практике в университете.

Однако в силу особенностей возраста студенты не всегда способны понять всю глубину проблематики социальной геронтологии и часто возрастные изменения и старение воспринимается ими негативно.

В связи с этим в данном курсе рассматриваются аспекты благополучной адаптации к старости, возможности различного вида трудоспособности в пожилом и старческом возрасте, в том числе интеллектуальной и творческой. Данный материал позволит будущим специалистам избежать негативных моментов, возникающих при непосредственном контакте с различными социальными группами пожилого и старческого возраста населения, преодолеть возникновение геронтофобии к старым людям и к собственному будущему старению, проникнуться гуманностью и общественной необходимостью своей будущей профессии.

Кроме теоретического материала курс «Социальная геронтология» предполагает проведение семинарских занятий.

Для актуализации личностных резервов и повышения значимости изучаемого материала в ходе проведения семинарских занятий каждому студенту предлагается составить генограмму собственного рода с определением специфики процессов биологического, психологического и социального старения предыдущих поколений. В данной генограмме необходимо отразить следующее: продолжительность жизни всех членов рода; имеющиеся у родственников заболевания; виды и типы старения членов семьи; причины, возраст и отношение к смерти.

Данный вид работы позволяет актуализировать у студентов изучаемый материал и сформировать личностную позицию по отношению к проблеме старости и старения.

Для определения стратегии проживания собственной старости студентам предлагается еще один вид практической работы. По авторской методике преподавателя предлагается определить и составить предполагаемый сценарий собственного старения, который пу-

тем соответствующей трансформации приводит к формированию программы собственной старости и формирует у студентов позитивное восприятие второй половины жизни.

Сочетание теоретического материала, семинарских занятий и практической работы по ознакомлению студентов с родовым сценарием собственной старости и его позитивным переформированием приводят к более полноценному усвоению курса «Социальной геронтологии» и позволяют приобретать профессиональные знания и умения для социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми.

О.В.Столбова

Сохранение психологического здоровья ребенка средствами дополнительного экологического образования

2001 год в системе образования прошел под эгидой здоровьесберегающих технологий. Статистика показывает, что состояние здоровья людей с каждым годом все хуже и хуже. И это касается не только физиологии, но и психики человека. По материалам Международного конгресса психиатров около 400 млн. человек на Земле страдают тревожными состояниями, 340 млн. – расстройствами настроения, 60 млн. – умственной отсталостью, 40 млн. – эпилепсией, 45 млн. – шизофренией.

Этому способствуют особенности экономической, политической, социальной обстановки в стране, так или иначе сказывающиеся на самочувствии (в частности на психике) человека. Давно стало известно, что от психики в значительной мере зависит состояние здоровья в целом - а природа большинства заболеваний - психосоматическая по своему содержанию.

В последнее время внимание психологов и психиатров стало привлекать не только взрослое население, но, к сожалению и дети. Одно из ведущих мест в списке проблем психосоматического характера современных детей занимают нервно-психические расстройства и астенические состояния. Наиболее распространены жалобы на головную боль, расстройство сна, снижение работоспособности, плаксивость, капризность, склонность к страхам. Кроме этого в послед-