

Путь духовного освоения интерпретировался как “восхождение” по пути обретения “истины”, Добра и красоты” и других высших ценностей. На этом пути определялись творческие способности человека мыслить и действовать не только “заземленно”, узкоутилитарно, механически-функционально, но и соотносить свои действия и ценности с нравственными и эстетическими критериями, с чем-то “внеличностным”, составляющим “мир человека”, в котором есть как бы “ипостаси” – “человек в мире”, где он живет, действует, ищет свое место и “мир в человеке”, как его внутренний, субъективный процесс осмысливания и переживания своего бытия и взаимоотношений с миром вещей, людей, знаково-символических систем культуры и ценностей.

Значит, духовность, проблема духовности и по сей день – это не только определение высшего уровня освоения человеком своего мира, отношений к нему, к природе, обществу, другим людям, а главное – отношение к самому себе. Это проблема выхода человека за рамки узко-эмпирического бытия, преодоления себя “вчерашнего”, а в процессе обновления и совершенствования, “восхождения” личности к своим идеалам, ценностям и реализации их в своем жизненном пути. То есть путь обретения личной ответственности за себя и за свою судьбу.

В.П.Красильников

Народные подвижные игры и состязания как средство социализации детей коренных народов Сибири (на примере игр и состязаний хантов)

Народные подвижные игры и состязания являются эффективным средством социальной педагогики. В них ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, национальные традиции, представления о чести, смелости, мужестве, стремления овладеть силой, ловкостью, выносливостью, быстротой, красотой движений, проявить смекалку, выдержку, творчество, волю, победить соперников. Выдающиеся деятели отечественной педагогики и культуры (К.Д.Ушинский, Е.А.Покровский, Г.А.Виноградов и др.) призывали собирать и описывать народные игры и состязания, чтобы сохранить и передать

следующим поколениям народный колорит, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов.

Особенно необходимым является возрождение народных игр и состязаний малочисленных народов, в частности, одного из древних народов Сибири – хантов, который в последние годы в большей степени нуждается в этом в связи с перегибами в организации воспитательного процесса в советское время.

Мы совершенно не знакомы с уникальными народными играми и состязаниями этого народа, которые несут в себе духовность, имеют национальные многовековые традиции в области физического воспитания, а также особенности в подготовке промысловика (охотника, рыбака, оленевода).

Эти обстоятельства явились причиной тщательного изучения хантыйских игр и состязаний. Основой данной работы стал материал полевых этнопедагогических исследований в местах компактного проживания хантов (Ханты-Мансийском и Ямало-Ненецком автономных округах), и лишь незначительная часть позаимствована из ранее опубликованных источников.

Необходимо отметить, что игры разных народов Сибири часто имеют внешнюю схожесть в том или ином компоненте содержания или в правилах игры, но, в то же время, они имеют и свои специфические особенности, связанные с природно-климатическими условиями, с мировоззрением и национальной культурой народа.

Легенды и былины донесли до нашего времени сведения о том, что в древние времена у хантов существовали специальные площадки для игр и состязаний («яхтта-хар»), на которых собирались потягаться силой прославленные хантыйские богатыри. Часто в этих состязаниях принимали участие и «иноземные» силачи – представители других народов. Богатыри состязались в беге, метании ногами каменных глыб, стрельбе из лука, переламывании костей различных животных.

Что касается воспитания детей, подростков и молодежи, то, по свидетельству ряда исследователей, только с помощью игр и игрушек хантам удавалось быстро и эффективно готовить детей к трудовой деятельности.

По нашим данным, традиционные народные игры хантов были основным средством быстрого приобщения детей к трудовой деятельности (охоте, рыбалке, оленеводству, собирательству, ведению домашнего хозяйства). Дети до четырех–пяти лет играли игрушками, изображавшими орудия будущей промысловой деятельности (лодочками, нарточками, снаряжением для оленьей и собачьей

упряжек и т.п.). Эти игры не имели строгих правил, а как бы проектировали промысловую, хозяйственную деятельность взрослых. Но существовал целый ряд игр, целью которых было развитие только определенных физических качеств.

По мере взросления детей содержание игр усложнялось, возрастала так же нагрузка на организм. В играх дети реализовывали свою творческую энергию, физические и умственные силы, удовлетворяли потребность в общении со сверстниками, познавали окружающий мир.

В подростковом и юношеском возрасте игры в своем большинстве принимают характер состязаний, так как в этом возрасте мальчики начинают самостоятельно охотиться, ловить рыбу, пасти оленей. Состязания способствовали дальнейшему развитию физических качеств, повышению профессионального мастерства подростков и юношей, закаляли их физически и психически.

Народные игры и состязания были популярными и у старшего поколения хантов. Часто именно они были застрельщиками различных игр среди детей и подростков. Обычно они проводились во время праздников, на свадьбах, во время перерывов в работе и т.д. Игры и состязания способствовали укреплению здоровья старшего поколения хантов, эффективно нейтрализуя воздействие природной среды, позволяли на долгие годы сохранять оптимальную физическую подготовленность для успешного ведения промыслов, домашнего хозяйства.

Необходимо отметить, что очень часто в играх и состязаниях активное участие принимали девочки и женщины. Это, в первую очередь, было связано с тем, что в условиях полукочевой и кочевой жизни им приходилось выполнять тяжелую физическую работу, требовавшую от них соответствующего уровня физического развития и двигательной подготовленности, который достигался с помощью игр различного характера. У девочек и женщин существовали и свойственные только для них игры, которые в основном были направлены на эстетическое воспитание.

Характерной особенностью хантыйских игр: как для взрослых, так и для детей, является то, что они весьма разнообразны, их содержание подчиняется роду занятий и отличается нестандартностью движений. Они проводятся в любую погоду, часто даже в сильные морозы.

Говоря о комплексности и универсальности игр хантов, надо, прежде всего, отметить их главную роль – подготовку детей к труду,

поддержание физической и профессиональной подготовленности у старшего поколения.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что народные игры одного из северных народов – хантов – представляют огромный интерес не только в плане изучения духовной культуры этого народа, но и для их эффективного использования в работе социального работника, социального педагога, учителя физической культуры, работающего в районах Крайнего Севера, Сибири.

Ю.А.Харлова

Образование и психология

Человек с древнейших времен учится. Сначала у природы, потом у родителей, знакомых, в школе, в институте или техникуме. Фактически человек учится всю жизнь. Раньше образование в высших учебных заведениях было специализированным, узким. Сейчас образование приобретает черты всестороннего, гармоничного образования. И теперь человек приоритетно обратил внимание на науки, связанные с его духовным или культурным телом. Так как такие науки, как математика и физика и подобные им, изучались с древнейших времен, но никакая наука, кроме как философия, да в какой-то степени религия, не изучала человеческую душу.

Хотя «изучали» – это громко сказано, религия воспринимала человеческую душу, как данное Богом, то есть что-то не подвластное человеку; а философия изучала законы человеческой логики и мышления, но не закономерности души. Не так давно на сцену истории развития человека вышла наука психология, она выделилась сначала, как часть философии, но постепенно приобрела черты отдельной от философии науки, а в XVIII в. появилось само понятие «психология».

Психология как наука о мыслях, чувствах, побуждениях человека нужна для поиска взаимопонимания между человеческими особями, поиска гармонии. В нашем урбанизированном мире очень важно образовывать и развивать гармоничные отношения между людьми, так как нужно изучать не только материальную, но и духовную сторону мира. И в этом нам помогает психология. Одним из крупнейших представителей этой науки Борисом Герасимовичем