

поддержание физической и профессиональной подготовленности у старшего поколения.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что народные игры одного из северных народов – хантов – представляют огромный интерес не только в плане изучения духовной культуры этого народа, но и для их эффективного использования в работе социального работника, социального педагога, учителя физической культуры, работающего в районах Крайнего Севера, Сибири.

Ю.А.Харлова

Образование и психология

Человек с древнейших времен учится. Сначала у природы, потом у родителей, знакомых, в школе, в институте или техникуме. Фактически человек учится всю жизнь. Раньше образование в высших учебных заведениях было специализированным, узким. Сейчас образование приобретает черты всестороннего, гармоничного образования. И теперь человек приоритетно обратил внимание на науки, связанные с его духовным или культурным телом. Так как такие науки, как математика и физика и подобные им, изучались с древнейших времен, но никакая наука, кроме как философия, да в какой-то степени религия, не изучала человеческую душу.

Хотя «изучали» – это громко сказано, религия воспринимала человеческую душу, как данное Богом, то есть что-то не подвластное человеку; а философия изучала законы человеческой логики и мышления, но не закономерности души. Не так давно на сцену истории развития человека вышла наука психология, она выделилась сначала, как часть философии, но постепенно приобрела черты отдельной от философии науки, а в XVIII в. появилось само понятие «психология».

Психология как наука о мыслях, чувствах, побуждениях человека нужна для поиска взаимопонимания между человеческими особями, поиска гармонии. В нашем урбанизированном мире очень важно образовывать и развивать гармоничные отношения между людьми, так как нужно изучать не только материальную, но и духовную сторону мира. И в этом нам помогает психология. Одним из крупнейших представителей этой науки Борисом Герасимовичем

Ананьевым был введен термин «универсанта» – человека всесторонне и гармонично образованного.

Этот термин был более подробно рассмотрен доктором психологических наук, профессором, зав. кафедры политической психологии Санкт-Петербургского государственного университета А.И.Юрьевым¹.

В своей работе он говорит о том, что в университете должны давать образование, но не обязательно профессию и не давать специальности: «Университет вдохновляет и вооружает своих воспитанников для формирования целеобразования общества».

Общество не должно просто развиваться по своим внутренним законам, оно должно найти цель своего существования и стремиться к этой цели, развиваясь и совершенствуясь. И через образование мы можем с молодых лет учить искать цель существования и достигать ее, совершенствуя свое культурное тело. А если таких людей будет много, то наша цивилизация станет более гуманной и гармоничной. И такие люди уже существуют – *универсанты*. Такие люди отличаются не только умом, но и обширностью знаний, умений. Весь их вид внушает окружающим уважение и стремление стать лучше, чище, добрее.

Многие люди, смотря на них, не разуверились в жизни, не сломались, а стали лучше и пытались помочь другим. Так по цепочке передается доброта и человечность, и мир становится лучше. И в этом главная задача универсанта. Универсанты существовали с древнейших времен – Леонардо да Винчи, М.В.Ломоносов, Д.И.Менделеев, И.С.Тургенев и многие, многие другие. И в данный момент у нас стоит проблема производства универсантов для задач XXI века.

Почему это важно? А.И.Юрьев так отвечает на этот вопрос: «Университетская наука решает проблему целеполагания (определения места и уровня развития общества), целенаправленности (направления, в котором будет развиваться общество, человечество, цивилизация), целеустремленности (ресурсов, которые можно и нужно задействовать для достижения нового состояния общества), целесообразности (приемлемости избранных ресурсов для достижения цели)».

Поэтому, с моей точки зрения, проблема развития – есть проблема развития такой системы образования, которая во всё большем количестве готовила бы универсантов. Поскольку только универсанты, – люди, обладающие широким творческим взглядом и умениями не просто выполнять поставленные задачи, а умеющие сами форму-

лировать и ставить задачи перед собой и обществом, сейчас очень нужны.

И поэтому мы должны поддерживать и развивать систему классического университетского образования – наши классические университеты, потому что только в их стенах возможна подготовка на современном этапе универсантов как полное воплощение самого понятия – образование.

¹ См.: Юрьев А.И. Российские универсанты и политика // Университетское управление: Практика и анализ. Екатеринбург, 2000. № 2 (13).

М.И.Хрущева, О.В.Хрущев

Социокультурная функция образования в современных условиях

В настоящее время проблематика образования взрослых если и анализируется, то лишь в связи с проблемой профессиональной мобильности, в то время как в зарубежной социальной науке данная проблема, как правило, вводится в более общий контекст, связанный с экономическим развитием общества. За рубежом объектом анализа становится более широкий круг вопросов, включающий не только проблемы сферы занятости, но и такие аспекты, как образование взрослых и техническая оснащенность производства, образование взрослых и программы повышения эффективности производства, образование взрослых и продуктивность определенных отраслей производства. Лейтмотивом конференции, прошедшей в июле 1997 г. в Гамбурге, стал тезис «Образование взрослых – ключ к 21 веку». Наиболее общая его трактовка предусматривает определение того, каким образом непрерывное образование и образование взрослых способствуют адаптации человека в изменяющемся мире, реализации его потенциальных возможностей.

Специфика развития рыночных отношений в России привела к тому, что образование взрослых поменяло свой характер. Вечерние школы, школы рабочей молодежи, курсы повышения квалификации – вот те реалии советской и постсоветской действительности, которые можно было характеризовать термином «образование взрослых». Сегодня образование взрослых, как и система дополнительно-