

## **Проблема профессионального становления студентов Социального института**

В настоящее время в России появилась осознанная потребность в профессиональных социальных работниках. Этому способствует и социально-экономическая обстановка в регионах, и тенденции, развивающиеся в социальном поле регионов, и появление в администрациях республик и областей в составе Российской Федерации энтузиастов в области социальной работы и социального обслуживания.

Сегодня нет единой парадигмы социального обслуживания населения и нет подхода к осмыслению профессии социального работника. Принятие федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г., № 125-ФЗ) предполагает формирование и развитие новых взглядов на проблему подготовки специалистов для социальных служб России. Особый интерес представляют мнения и версии о путях достижения нового качества подготовки специалистов по социальной работе, так как, во-первых, профессия социального работника – новая для России, во-вторых, разрабатываемые сегодня целостные парадигмы и просто логические рассуждения по поводу подготовки специалистов для социальных служб связаны как с теорией социальной работы, так и с совокупностью практических проблем страны с переходной экономикой и очевидными девиациями в социальной сфере.

Современные требования социальных служб и, главное, клиентов этих служб повышают требования к высшим учебным заведениям, которые осуществляют подготовку и переподготовку специалистов указанного профиля. Реформа социального обслуживания населения и высшего профессионального образования потребовали адекватной перестройки системы подготовки кадров для социальной работы. Особое значение сегодня приобретает качество обучения, профессионализм профессорско-преподавательского состава вузов, обеспечение оптимального сочетания традиционных и новых подходов с акцентом на активные методы обучения будущих специалистов.

Подготовка специалистов по специальности «социальная работа» столкнулась ныне с целым рядом трудностей, а именно:

1. С отсутствием единой, комплексной и тщательно разработан-

ной теории и методологии, а также единого понятийно-терминологического аппарата социальной работы, что осложняет научные исследования и разработки в этой области;

2. Со сложностью применения зарубежного опыта в данной сфере деятельности с учетом социально-экономических, территориальных условий, уровня развития и структуры системы социальной помощи и защиты населения в России;

3. С разрывом между теорией и практикой социальной работы, что является следствием многолетнего отсутствия профессиональной подготовки специалистов при одновременном существовании социальных служб, в которых функциональные обязанности социальных работников выполняли профессионально некомпетентные люди;

4. Со слабо разработанной системой профориентации на специальность «социальная работа», что затрудняет процесс профессионального выбора абитуриентов, сказывается на осознанности и константности выбора профессии, на формировании профессиональной мобильности и на процессе профессионального становления;

5. С отсутствием единого образца в подготовке специалистов, поскольку учебные программы разных ступеней обучения не согласованы друг с другом.

Для человека, выбирающего область дальнейшей профессиональной деятельности, существенным является то, что он на первых курсах ориентирован не на специальность, а на определенные стандарты направления базового высшего образования. Выбор социальной работы как профиля образования происходит на втором уровне своей профессиональной подготовки. Поэтому ориентации студентов на выбираемую специальность должно уделяться максимальное внимание на первом и втором годах обучения, учебные программы должны составляться с учетом данной проблемы.

На последней ступени обучения при выборе студентом специализации опять возникает проблема профессиональной ориентации, благополучное разрешение которой во многом определяет его жизненный и профессиональный путь, условия для саморазвития и самоактуализации. Рассматривая стадии профессионального развития личности можно выделить следующие:

1. *Формирование профессиональных намерений* – осознанный выбор личностью профессии на основе учета человеком своих индивидуальных психологических особенностей и их соответствия содержанию выбираемой профессии, осознания необходимости профессиональной подготовки, формирования первичных профес-

сиональных целей и путей к их достижению, ориентации и самоопределения в мире профессионального труда.

2. *Профессиональная подготовка* – освоение системы профессиональных знаний, умений и навыков, формирование профессионально важных качеств личности, положительного отношения и интереса к будущей профессии. Данный процесс, на наш взгляд, включает в себя несколько компонентов, взаимосвязанных между собой, а именно:

⇒ психологический уровень (формирование готовности к данному виду деятельности, осознание человеком своих возможностей, способностей, интересов, отвечающих требованиям специальности);

⇒ интеллектуальный уровень (усвоение теоретических знаний, умений и навыков в соответствии с государственным стандартом, владение навыками профессионального самосовершенствования);

⇒ социальный уровень (формирование представления о социальном статусе специалиста, востребованности профессии на рынке труда, ее престижности и оплачиваемости).

3. *Профессиональная адаптация* – освоение нормативной деятельности, совершенствование профессиональных знаний и умений и обобщенных способов выполнения деятельности.

4. *Профессионализация* – вхождение (адаптация) и освоение профессии, приобретение профессионального опыта, развитие свойств и качеств личности, необходимых для квалифицированного выполнения профессиональной деятельности.

5. *Мастерство*. Данный процесс характеризуется творческим выполнением профессиональной деятельности, интеграцией сформированных профессионально важных качеств личности в индивидуальный стиль деятельности, постоянным совершенствованием методик и технологий собственной профессиональной деятельности.

В процессе профессионального развития личности выделяют следующие стадии: 1) стадия формирования профессиональных намерений, выбора профессии; 2) стадия профессиональной подготовки; 3) стадия профессиональной адаптации; 4) стадия профессионализации и 5) стадия мастерства. Понятие «стадии» здесь обозначает крупные качественные состояния в профессиональном развитии личности. Каждая из стадий отличается специфическими задачами и содержанием. Эффективные способы решения задач закрепляются в форме психологических механизмов и профессионально значимых

качеств. С этих позиций профессиональное развитие личности характеризуют качественные изменения структуры и содержания (способов) решения профессионально-педагогических задач. Профессиональное развитие личности может быть либо полным (гармоничным), когда все названные стадии получают свое осуществление, либо ограниченным, когда человек проходит лишь некоторые из них.

На первой стадии – формирования профессиональных намерений – учащиеся должны получить адекватное представление о социальной значимости выбираемой профессии, о формах и способах профессиональной подготовки, условиях деятельности, материальном вознаграждении, о содержании труда, профессиональных требованиях к исполнителю данной профессиональной роли.

На этой стадии начинается профессиональное самоопределение – сложный и длительный процесс поиска личностью своего места в мире профессий, формирование отношения к себе как к субъекту определенной деятельности, сопоставление своих физических и интеллектуальных сил, способностей, интересов, склонностей, ценностных ориентации, установок с требованиями профессиональной деятельности. Процесс профессионального самоопределения характеризуется диалектическим противоречием между потребностью личности в приобретении определенного социального статуса, в самореализации, самоутверждении и недостаточным представлением о профессии, отсутствием необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, несформированными профессионально значимыми качествами. Одна из форм проявления этого противоречия – несоответствие представления личности о себе, образа «Я» профессиональному идеалу.

На стадиях формирования профессиональных намерений и профессиональной подготовки главная роль принадлежит психодинамическим свойствам личности. Немаловажное значение для успешной профессионально-педагогической деятельности имеют такие индивидуально-психологические свойства личности, как экстраверсия, эмоциональная устойчивость (стабильность) и пластичность. На ранних стадиях решающее значение в профессиональном развитии личности педагога принадлежит социальной ситуации и ведущей деятельности, на последующих – самой личности, ее творческой активности.

На стадии профессиональной подготовки формируются профессионально-педагогическая направленность, система профессиональных знаний, умений, навыков, способов решения типовых про-

фессиональных задач. На стадии профессионализации происходит стабилизация нормативной деятельности, формирование профессиональной позиции, а также интегративных комплексов знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые приводят к выработке наиболее оптимального стиля выполнения деятельности на творческом уровне.

Становление интегральных профессионально значимых характеристик личности продолжается на стадии мастерства. Решающее значение в их образовании принадлежит активности самой личности, направленной на поиск оптимальных и творческих способов осуществления педагогической деятельности. Проявляя сверхнормативную активность, личность преодолевает сложившиеся способы выполнения деятельности, преобразует, совершенствует ее, т.е. переходит к более высокому уровню ее овладения – творческому, который ведет к большей самоактуализации личности.

Факторы, влияющие на профессиональное становление студентов, можно условно разделить на два вида:

1. Индивидуальный комплекс личностных и мотивационных характеристик, обеспечивающих интеллектуальное и психологическое становление специалиста.

2. Организация учебно-профессиональной деятельности, являющейся важнейшим условием стимулирования и управления внутренним процессом профессионального становления студентов.

Таким образом, для построения учебного процесса необходимо знать и учитывать факторы, влияющие на выбор профессии в целом и на профессиональное становление в частности. Выделяют две основные группы факторов, взаимосвязанных между собой и носящих социально-культурный характер: *личностные факторы и средовые факторы*.

Личностные факторы:

=> *ценностные*: отношение к образованию, отношение к профессии, жизненные планы студентов, информированность о содержании профессии, представление о перспективах профессии, отношение к престижности профессии;

=> *мотивационные*: заинтересованность в социальных проблемах, личный интерес человека, возможность проявить свои способности, интерес, желание развития выбранной сферы деятельности, получение психологических выгод, решение собственных проблем, желание быть нужным людям, желание заниматься этой деятельностью;

=> *деятельностные*: образовательные потребности, привлека-

тельность содержания образования, опыт работы в социальной сфере, реальная возможность применить свои знания на практике, возможность трудоустройства.

Средовые факторы:

⇒ *социально-экономические*: востребованность профессии на рынке труда, возможность получить бесплатное образование, конкурентоспособность выбранной профессии, устраивают содержание и условия труда, его оплата, престижность профессии;

⇒ *социально-педагогические*: устраивает ли перечень предлагаемых предметов, устраивают ли квалификационные характеристики, требования к личным качествам, перспективы развития выбранной сферы, устраивает ли качество получаемого образования, профессионализм преподавателей, устраивает ли материально-техническое обеспечение процесса обучения, получения трудового стажа в период обучения.

Различное сочетание перечисленных факторов определяет направленность деятельности человека в широком смысле и его профессиональное становление как частное явление.

Ориентация студентов на будущую специальность должна опираться на теоретически разработанную базу – программы, пособия, методические рекомендации, дополняющие содержание учебных программ с учетом анализа вышеперечисленных факторов, обеспечивающих эффективность учебного процесса.

Формы и средства профессиональной ориентации студентов зависят от: специфики учебного заведения, целей и задач обучения, социально-педагогических условий организации учебной деятельности, материально-технических возможностей учебного заведения. Важнейшим компонентом профессиональной подготовки специалиста является практика, выступающая стержневым компонентом личностно-профессионального становления специалиста.

В Социальном институте РГППУ студенты проходят практику, начиная с первого курса. Практика имеет «сквозной» характер, что позволяет студенту за время обучения овладеть несколькими специализациями и выбрать область будущей профессиональной деятельности. Кроме того, студент может сам выбрать место прохождения практики, что формирует у него положительную мотивацию к учебе.

Литература:

1. *Левитан К.М.* Педагогическая деонтология. Екатеринбург, 1999.
2. *Прокопенко С.В.* Ориентация молодежи на получение высшего педа-

гогического образования / Социологические исследования. 1995. № 4.

3. Социальные проблемы образования: Сб. науч. тр. Свердловск, 1991.

4. *Сталцова И.Е.* Профессиональная направленность студентов вузов: Опыт всесоюзного опроса / Социологические исследования. 1992. № 3.

*О.В.Самсоненко*

## **Профессиональная занятость в условиях стесненной свободы выбора как средство социализации**

29 декабря 2001 г. правительством Российской Федерации одобрена Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. В разделе 1.2 «Социальные требования к системе российского образования» декларируется: «Надлежит повсеместно обеспечить доступ молодых людей к полноценному качественному образованию... независимо от состояния здоровья». В разделе 2.1 «Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования» провозглашается, что «дети с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены медико-психологическим сопровождением и специальными условиями для обучения...» Таким образом, государство провозглашает в качестве приоритетного направления усиление внимания к проблемам детей-инвалидов и, в частности, в вопросах профессионального самоопределения и профессионального выбора и трудовой занятости.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое нужно принять в подростковом возрасте. Каждый человек независимо от состояния здоровья нуждается в признании окружающих и стремится к тому, чтобы его ценили, одобряли, желает быть полезным членом общества. Один из способов достижения этого состояния – выбор той профессии, которая выделяла бы его в глазах окружающих и приносила бы человеку эмоциональное удовлетворение. отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует самореализации и самовыражению. Тем более это важно для человека, с ограниченными возможностями. Ведь, помимо того, что он должен реализоваться в профессиональном плане, ему, необходимо добиться равных прав в сфере человеческих отношений среди здоровых людей.

В условиях экономического кризиса происходит деление общества: на тех, кто в состоянии самостоятельно обеспечить прием-