

гогического образования / Социологические исследования. 1995. № 4.

3. Социальные проблемы образования: Сб. науч. тр. Свердловск, 1991.

4. *Сталцова И.Е.* Профессиональная направленность студентов вузов: Опыт всесоюзного опроса / Социологические исследования. 1992. № 3.

*О.В.Самсоненко*

## **Профессиональная занятость в условиях стесненной свободы выбора как средство социализации**

29 декабря 2001 г. правительством Российской Федерации одобрена Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. В разделе 1.2 «Социальные требования к системе российского образования» декларируется: «Надлежит повсеместно обеспечить доступ молодых людей к полноценному качественному образованию... независимо от состояния здоровья». В разделе 2.1 «Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования» провозглашается, что «дети с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены медико-психологическим сопровождением и специальными условиями для обучения...» Таким образом, государство провозглашает в качестве приоритетного направления усиление внимания к проблемам детей-инвалидов и, в частности, в вопросах профессионального самоопределения и профессионального выбора и трудовой занятости.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое нужно принять в подростковом возрасте. Каждый человек независимо от состояния здоровья нуждается в признании окружающих и стремится к тому, чтобы его ценили, одобряли, желает быть полезным членом общества. Один из способов достижения этого состояния – выбор той профессии, которая выделяла бы его в глазах окружающих и приносила бы человеку эмоциональное удовлетворение. отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует самореализации и самовыражению. Тем более это важно для человека, с ограниченными возможностями. Ведь, помимо того, что он должен реализоваться в профессиональном плане, ему, необходимо добиться равных прав в сфере человеческих отношений среди здоровых людей.

В условиях экономического кризиса происходит деление общества: на тех, кто в состоянии самостоятельно обеспечить прием-

лемое существование себе и своим детям, и на тех, кто нуждающихся в содействии со стороны государства в оказании помощи для получения специальности и предоставления дальнейшего места работы. Общеизвестно, что наиболее остро в этом нуждаются социально уязвимые категории населения, в том числе инвалиды.

Болезнь или травма может привести к потере здоровья, следствием чего являются большие затруднения в жизни человека. Нарушаются не только биологические функции организма, но и снижается социальная активность индивида. Преодоление последствий инвалидности благодаря профессиональной переориентации и трудовому обучению с учетом физиологических возможностей позволяет инвалиду стать полноценным и равноправным членом общества, непосредственно участвовать в общественной жизни, ведет к его реабилитации и интеграции в общество, что, в конечном итоге, позволяет преодолеть униженное состояние социального иждивенца.

Несомненен тот факт, что если человек временно нетрудоспособен, то у него есть на ближайшую перспективу возможность жить полноценной жизнью, а как быть тем, чье здоровье не подлежит восстановлению, кто уже никогда не сможет видеть и слышать окружающий его мир, кто обречен на пожизненную, полную или частичную неподвижность?

Выход есть! В последнее время все больше внимания уделяется занятости, обучению и переобучению лиц с ограниченными возможностями. Современное общество стало постепенно приспосабливаться к нуждам и потребностям инвалидов. Ярким примером таких перемен является Российский государственный профессионально-педагогический университет, который, пожалуй, одним из первых начал вести систематическое, профессиональное обучение данной категории молодых людей.

Только на факультете социальной работы и социальной педагогики Социального института РГППУ учится более 30 человек с разными физическими отклонениями, начиная от слабослышащих и слабовидящих до студентов, пользующихся инвалидными колясками для передвижения. Представляется, что им надо поставить памятник уже за то, что они сюда пришли, не побоявшись возможных насмешек, укоров, противопоставив свои возможности предложению обучаться только в специализированном учебном заведении или сидеть дома и прозябать на государственном пособии. То, что они среди нас, лишней раз доказывает, что им надоело оставаться заложниками системы социального обеспечения, находиться на со-

циальном иждивении трудоспособного населения. Они сами хотят быть полезны окружающим, и приносить помощь обществу.

Студенты с ограниченными возможностями, обучаясь в нашем институте по специальностям «социальная работа» и «социальная педагогика», выигрывают больше всех, так как именно они способны наиболее полно понять схожие проблемы клиента, именно они прочувствовали на себе всю боль, неудобства, которые доставляют врожденные и приобретенные дефекты и стесненные окружающие обстоятельства. Именно это составляет сущность указанных специальностей – содействовать социализации и профессиональной занятости в условиях ограниченной свободы выбора.

*Я.В.Левковская*

### **Формирование профессиональной компетентности социальных работников в Великобритании**

Одна из важнейших задач институтов, университетов и кафедр социальной работы в Великобритании – подготовка профессионально-компетентных специалистов в этой области. Понятие «компетентность» не ограничивается суммой знаний, приобретаемых в системе формального образования. Ради достижения эффективности образования человека эти знания должны быть увязаны с более широкой совокупностью знаний, умений и навыков, приобретаемых и вне системы формального образования.

Так, в настоящее время для социальной работы огромное значение имеет духовный мир человека, а не только общечеловеческие ценности. Все это имеет важное и прикладное значение в работе социальных работников с клиентами. Они должны быть хорошо вооружены знаниями о человеческой природе, обществе, сущности индивида, об общественном развитии. Для социального работника важно понимать сущность возрастных изменений человеческого организма, биоэнергетические принципы сохранения здоровья и долголетия человека.

Кроме того, социальным работникам необходимы и прикладные знания и умения, такие как умение жить и контактировать с людьми в социуме; умение адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни; помощь человеку в познании себя; умение