

Деятельность социального работника по коррекции детско-родительских отношений в семье в подростковом возрасте

Функционал социального работника достаточно широк и разнообразен. Работа с семьей – одно из приоритетных направлений его деятельности. Оказание социально-психологической помощи семье является актуальным направлением работы в современном обществе. Поэтому необычайно значимой оказывается психологическая составляющая подготовки социального работника в вузах. В связи с этим необходимо усиление продолжительности и разработка более подробного содержания разнообразных курсов психологии в контексте соответствующих специальностей.

В последнее время в комитеты по защите прав ребенка нередко обращаются семьи (или один из членов семьи), которые нуждаются в социально-психологической помощи и, зачастую, в психологической коррекции семейных отношений. Это обусловлено рядом причин, например, несформированной потребностью в использовании собственно психологической помощи и, в целом, недоверием психологам; в итоге население предпочитает обращаться с запросом о помощи к социальным работникам, которые кажутся «не компетентнее, но безопаснее» (В.Г.Асмолов).

Коррекция детско-родительских отношений – один из наиболее часто звучащих запросов для социального работника. Если ребенок (подросток) демонстрирует какое-либо социальное отклонение (аддикцию, девиацию и др.), родители предпочитают обращаться именно к социальному работнику. Отсюда вывод: социальный работник должен обладать арсеналом средств по оказанию семье помощи подобного рода.

Однако современная семья, как и ряд других социальных институтов, в настоящее время переживает кризис, который выражается в ее воспитательной дисфункции (Э.Г.Эйдемиллер). Семья сегодня предпочитает переложить воспитательную функцию на социальные институты (детские сады, школы и др.) и на них же возложить ответственность за результаты воспитания и образования (А.В.Рогозянский). Поэтому в функции социального работника входит и воспитательный аспект помощи семье.

Рассмотрим варианты оказания помощи социальным работником семье с нарушениями детско-родительских отношений.

Прежде всего, следует отметить, что любая семья является сложноорганизованной системой, внутри которой нарушение функционирования одного из членов приводит к логичной дезадаптации остальных. Поэтому с точки зрения строго психологической позиции с семьёй следует взаимодействовать, рассматривая её только в системе, а, следовательно, воздействуя на семью как на целостную систему, в комплексе всех ее элементов. Однако практика такова, что социальный работник вынужден воздействовать лишь на одного из членов семьи.

Коррекция детско-родительских отношений может быть организована в одном из следующих направлений:

- организация социально-психологического тренинга для подростка с девиантным поведением. В практику социального работника могут быть введены следующие направления тренинговой работы: «Тренинг личностного роста подростка», «Тренинг сензитивности», «Тренинг конфликтогенности», «Социально-коммуникативный тренинг» и др.;
- организация психокоррекционного интервью с одним или несколькими членами семьи, состоящее из ряда специфических техник, например, работа с чувствами, отражение и перефраз, интерпретации, техника двух стульев и др.;
- работа по методу сказкотерапии, при которой необходимо отработать одну из выбранных членами семьи уже существующих сказок или использовать креативные возможности в «самотворчестве» изобретения авторских сказок.

Одним из направлений наших дальнейших исследований является разработка содержания различных психокоррекционных методов работы с целой семьей или с одним из ее членов и адаптация психологических методов воздействия к практике социальной работы, а также построение некоей классификации запросов со стороны проблемных семей и альтернативных методов работы с ними.