

Педагогические аспекты профессиональной подготовки специалистов социальной работы

В профессиональной подготовке такой непедagogической специальности как «социальная работа» педагогические дисциплины играют определенную роль. Знание педагогики необходимо специалисту социальной работы, так как ему приходится иметь дело с различными категориями клиентов, отличающихся по социальному статусу, возрасту, материальному положению. К каждому нужен индивидуальный подход. При этом особенно важен коммуникативный аспект профессиональной деятельности.

Педагогика как учебная дисциплина введена в блок общепрофессиональных дисциплин учебного плана по специальности «социальная работа». В ходе изучения педагогики студенты получают педагогические знания, необходимые для формирования профессиональной культуры специалиста социальной работы. Преподавание педагогики на отделении социальной работы является специально ориентированным, учитывающим специфику практической деятельности специалиста, в которой сформированные на практических занятиях умения и навыки играют определяющую роль, способствуют педагогически грамотному воздействию на клиентов, организации профессионального общения с ними.

В Магнитогорском государственном университете в учебный план по специальности «социальная работа» включены такие дисциплины по выбору, как «Методика воспитательной работы», «Основы народной педагогики». Основной целью курса «Методика воспитательной работы» является подготовка студентов к проведению различного рода воспитательных мероприятий. Выпускники факультета будут работать в социальных приютах, центрах реабилитации детей и подростков, других учреждениях, где большое значение придается воспитательной работе с детьми и подростками, где проведение различного рода мероприятий является одним из направлений деятельности специалиста социальной работы. Основной формой проведения практических занятий по «Методике воспитательной работы» служит деловая игра: студенты готовят мероприятие, распределяют роли и обыгрывают подготовленный ими заранее сценарий.

Дисциплина «Основы народной педагогики» знакомит студентов с традициями народного воспитания, с обычаями старших поко-

лений. Практические занятия по данной дисциплине проводятся иногда в учреждениях социальной защиты: там, где пожилые люди делятся опытом своей богатой воспитательской практики. На жизненном опыте старшего поколения студенты изучают педагогику жизни.

Возможность преподавания педагогических дисциплин на отделении социальной работы и отделении социальной педагогики позволила нам прийти к заключению, что интерес к педагогическим дисциплинам у будущих специалистов социальной работы не ниже, а порой и выше, чем у социальных педагогов.

Т.И.Зубкова

Методологическая схема исследования институционализации профессиональной социально-педагогической деятельности

Современные разночтения сущности профессиональной социально-педагогической деятельности во многом определяются неточностью методологических подходов в исследовании, когда авторы концепций сознательно или неосознанно избегают демонстрации методологической схемы исследования.

В исследованиях российских ученых выделяется несколько определений сущности профессиональной социально-педагогической деятельности.

Во-первых, профессиональную социально-педагогическую деятельность трактуют как часть социальной работы (Л.Е.Никитина, Ю.В.Василькова, Л.А.Беляева, В.Г.Бочарова и др.). Выводится специальный термин “педагогика социальной работы”. Сам по себе термин “педагогика социальной работы” имеет право на самостоятельное существование, но он не характеризует сущность профессиональной социально-педагогической деятельности.

Основанием данного подхода служит позиция объединения социальной работы и социального воспитания в процессе воспроизводства человека; опыт деятельности зарубежных стран, где социальный педагог работает в системе социальных служб; или простое название, в системе образования, специалиста, выполняющего функции социального работника.