

## **Необходимость специальной подготовки социального педагога к работе с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями**

Семья – ячейка общества. Истина банальная, формулировка несколько избитая. Тем не менее, это определение отражает суть. Не менее банальная истина состоит в том, что основная функция семьи состоит в воспроизведении нового поколения и возвращении его же (поколения). Нужно ли говорить о том, что все родители хотят иметь здорового, умного, красивого ребенка, мечтают о том, что со временем он будет им опорой, и, в свою очередь, порадует их дочкой или сыном. Рождение ребенка сопряжено с возникновением большого числа проблем, связанных с развитием ребенка, его воспитанием, образованием и т.д. Но это всё обычные проблемы, «как у всех».

А если не как у всех? А если в семье родился ребенок, нормальное развитие которого будет осложнено тем или иным дефектом, что же тогда?

«Тогда», как и все в нашей жизни, исключает однозначность. Каждая семья в меру своих собственных способностей и возможностей найдет свой выход из сложившейся ситуации. Но, однозначно, главное, что придется сделать родителям особого ребенка – приложить все усилия к тому, чтобы семья не распалась - и это первый рубеж. Истина состоит в том, что любому ребенку нужны оба родителя, для ребенка с дефектом в развитии это еще более актуально. В психологически особые жизненные условия попадает вся семья такого ребенка. Болезнь является событием в жизни, способным изменить ее течение. От того, с какими потерями выйдет семья из первого испытания, зависит успех второго этапа. Вторым этапом будет состоять в том, что родителям будет необходимо принять массу решений, связанных с определением учреждений и специалистов, которые должны лечить, образовывать и, наконец, адаптировать их ребенка в социуме. Кто-то на этом и останавливается.

Любящие и упорные родители идут дальше: обучаются способам и методам работы с такими детьми и реабилитационный процесс органично и естественно вписывается в саму жизнь этой семьи. Для многих из них работа, связанная с реабилитацией их собственного ребенка становится, становится профессиональной, и они приобретают возможность помочь не только своему, но и другому «осо-

бому», нестандартному ребенку. И это оптимальный выход не только для семьи как ячейки, это оптимум для самого ребенка.

Трудности, с которыми сталкивается семья ребенка, имеющего дефект развития, многочисленны и разнообразны.

Так, Хеннинг и Гамильтон говорят о необходимости различать объективные и субъективные трудности, с которыми сталкивается семья. К объективным трудностям они относят возрастающие расходы семьи, неблагоприятное воздействие сложившейся ситуации на здоровье ее членов, нарушение распорядка и ритма жизни. К субъективным – разнообразные переживания в связи с заболеванием ребенка: горе, чувства вины и страха.

По данным исследований, проведенных в нашей стране, родительский кризис, связанный с рождением больного ребенка, определяется четырьмя основными фазами. Первая фаза - растерянность, беспомощность, страх. Иногда родители просто не в состоянии принять случившееся. Возникает чувство вины и собственной неполноценности. Как результат – негативизм, отрицание поставленного диагноза.

Период такого негативизма и отрицания рассматривается исследователями как вторая фаза психологического состояния родителей, выполняющая защитную функцию. Это неосознанное стремление избавиться от эмоциональной подавленности, тревоги.

Крайним проявлением негативизма становится отказ от обследования ребенка и проведения каких-либо корректирующих мероприятий. В это время начинают формироваться семейные мифы, искажающие ситуацию, мешающие началу необходимой работы.

Но фаза негативизма проходит, родители начинают понимать диагноз и погружаются в депрессивное состояние. Этот синдром, получивший название «хроническая печаль», является результатом постоянной зависимости от потребностей ребенка, не утихающей боли от страданий родного человека, за которого они несут ответственность.

На четвертой стадии родители начинают устанавливать контакты со специалистами, достаточно разумно следовать их советам, начинают руководствоваться интересами ребенка. Уменьшается переживание вины, усиливается интерес к окружающему миру, появляется готовность активно не только лечить ребенка, но и социализировать его.

Ю.В.Боголепова и Ю.К.Стрелков выделяют три стратегии родительского поведения, связанного с лечением ребенка:

- «активная» – регулярно, своевременно, аккуратно выполняются рекомендации;
- «неустойчивая» – периодически отдыхают;
- «пассивная» – отказываются от лечения на продолжительные сроки и даже навсегда.

Основной целью деятельности Городского социально-реабилитационного Центра для детей с ограниченными возможностями «Талисман» является адаптация ребенка с ограниченными возможностями и всей семьи в целом в социуме. Практический опыт специалистов Центра полностью подтверждает вышеизложенные теоретические выкладки. И совершенно очевидно, что эффективность работы специалистов реабилитационного Центра напрямую зависит от позиции семьи по отношению к реабилитационному процессу, от стратегии родительского поведения, от успешности прохождения семьи кризисных этапов, связанных, в свою очередь, с другими многочисленными факторами.

На одном факторе хотелось бы остановиться поподробнее. Это время, которое теряется на прохождение родителями и семьей в целом фаз и этапов. Это драгоценное время, которое отпущено ребенку природой на его психическое развитие, – оно уходит безвозвратно. В наихудших условиях оказывается ребенок в возрасте от 0 до 7 лет. Т.е. в тот период, когда формируются основные психические функции, ребенок не получает достаточной стимуляции всех видов психической деятельности, что неизбежно ведет к задержке в развитии, точнее усугубляет ее.

И нам видится, что специалист, который мог бы помочь сократить непродуктивный для ребенка период развития событий до минимума – это социальный педагог. Т.е., социальный педагог должен быть достаточно универсальным специалистом. Для успешной работы с «особым» ребенком и его семьей социальному педагогу необходимо иметь достаточно глубокие знания из смежных дисциплин: психологии (в плане оказания помощи человеку, оказавшемуся в кризисной ситуации), дефектологии (для грамотного построения занятий с ребенком). И, безусловно, в целом, мировоззрение самого социального педагога будет оказывать большое влияние на мировоззрение родителей.

В первый год жизни ребенка необходима работа с семьей, направленная на формирование активной стратегии поведения родителей, ответственного, сознательного отношения к родительским обязанностям. И это тоже может сделать социальный педагог. Обучить родителей способам и приемам реабилитационной работы, напра-

вить на консультацию к нужному специалисту, научить родителей радоваться малейшему успеху их непростого ребенка, способствовать максимальному использованию его реабилитационного потенциала – то, чем в полной мере должен владеть сам социальный педагог.

*К.Ю.Любимова*

**Технология конструирования новых специальностей  
в высших учебных заведениях  
(на примере специальности «социальная педагогика»)**

Одной из актуальнейших проблем перестройки системы высшего образования России является изменение структуры подготовки кадров. Происходит работа по улучшению, изменению, реконструированию высшего образования. Формируются системы по изучению новых предметов, подготовка и переподготовка по новым специальностям, которые стали считаться актуальными и необходимыми для общества. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. в число конкретных комплексных мер по борьбе с асоциальным поведением детей и молодежи включена задача «расширения подготовки специальных кадров – социальных педагогов и психологов – по профилактике сиротства и для работы с детьми группы риска».

Мы осуществляем попытки рассмотреть некоторые вопросы становления (конструирования) новых специальностей на примере социально-педагогического факультета Уральского государственного педагогического университета. Сам этот процесс рассматривается в рамках социального института профессии. В методологическом плане опорой может служить технология конструирования социальных институтов, предложенная В.И.Ильиным.

У каждой новой профессии и специальности имеются свои основания в жизни. Они связаны с появлением нового поля деятельности, интегрирующего как особенности нового предмета, так и присущую данной сфере деятельности систему ценностей, целей, средств их достижения...

Процесс возникновения новой специальности реализуется чаще всего в специфические моменты истории развития общества. Но-