

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ СТУДЕНТОВ ОБ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Информированность студентов о Болонском процессе рассматривалась автором в рамках социологического исследования, которое было проведено в апреле 2012 года. Участниками опроса стали 197 студентов четвертых курсов следующих вузов: Российский государственный профессионально-педагогический университет (21%), Уральский федеральный университет (26%), Уральский государственный лесотехнический университет (27%) и Уральский государственный экономический университет (26%). Среди опрошенных большинство составляют девушки (61%) и меньшую часть – молодые люди (39%). Важным параметром, определяющим информированность и отношение студентов к Болонскому процессу, является степень, которую получают студенты после окончания своего высшего учебного заведения. Среди опрошенных студентов 73% составляют будущие специалисты, 27% – будущие бакалавры.

Эффективность любых нововведений зависит от того, насколько хорошо люди, вовлеченные в инновационный процесс, информированы о его сущности и ожидаемых результатах. В этом контексте анализ информированности студентов о содержании Болонской конвенции является одной из важнейших задач нашего исследования. Остановимся на основных положениях конвенции, освоение которых представляется нам наиболее важным. Нас интересовала информированность студентов по следующим параметрам Болонской конвенции: балльно-рейтинговая система оценки знаний, двухступенчатая система – бакалавриат+магистратура, возможность выбирать некоторые предметы и формировать индивидуальный учебный план, студенческая мобильность, а также система кредитных единиц измерения трудоемкости учебного процесса.

В ходе исследования было выявлено, что каждый третий студент не знает, что собой представляет Болонский процесс, 30% что-то слышали, но не могут с уверенностью сказать, что знают о нем, 28% знают о Болонском процессе в основных чертах и только 7% отметили, что знают о данном явлении достаточно хорошо.

Респондентам было предложено оценить по 5-балльной шкале свое знание следующих параметров Болонского процесса¹: балльно-рейтинговая система

¹ Респондентам было предложено оценить знание параметров по шкале от 1 до 5, где 1 – значение «совсем не знаю», а 5 – значение «знаю хорошо».

оценки знаний, двухступенчатая система бакалавриат-магистратура, возможность выбирать некоторые предметы и формировать индивидуальный учебный план, студенческая мобильность, Предоставление Приложения к диплому международного образца и, наконец, система кредитных единиц.

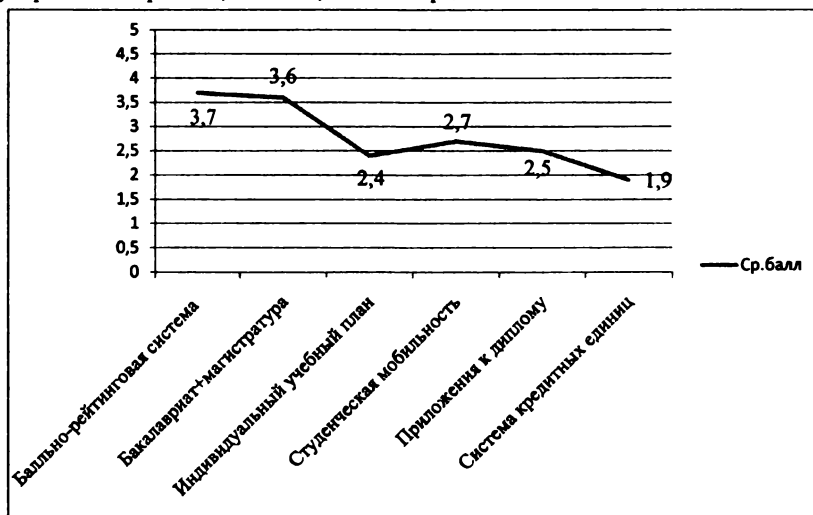


Рисунок 1 – Оценка студентами информированности о параметрах Болонского процесса (ср. значение)

Из данных рисунка 1 видно, что лучше всего студенты знают о балльно-рейтинговой системе и двухступенчатой системе образования. Это совершенно понятно, ведь именно эти два параметра являются самыми распространенными на данном этапе реализации Болонского процесса в России. В настоящий момент практически во всех четырех рассмотренных нами вузах реализуются эти два параметра. Меньше всего студенты проинформированы о двух последних параметрах реализации Болонского процесса: Приложение к диплому международного образца и система кредитных единиц оценки трудоемкости учебного процесса. Данные подтверждаются таблицей 1; мы видим, что первые два пункта являются самыми называемыми в плане реализации в вузе и последние два самыми не называемыми.

Таблица 1 – Параметры Болонского процесса, которые реализуются в вузе (в % от числа ответивших) *

Параметры	%
Балльно-рейтинговая система оценки знаний.	80
Двухуровневая система – бакалавриат+магистратура.	64
Студенческая мобильность.	33
Возможность выбирать некоторые предметы и формировать индивидуальный учебный план.	12
Предоставление Приложения к диплому международного образца.	8
Система кредитных единиц.	7
Ни один из параметров	5
Затруднились ответить	2
Всего:	211

Студентов попросили оценить собственный уровень информированности о Болонском процессе. Более половины студентов (55%) отметили, что по вопросам Болонских нововведений информированы недостаточно хорошо, 30% затруднились дать ответ на этот вопрос и только 15% отметили, что информированы по вопросам Болонского процесса. Данное распределение является показательным: студенты либо совсем не информированы о Болонском процессе, либо не в состоянии дать однозначный ответ опять же по причине недостаточности информации.

Интересной представляется зависимость информированности студентов о сущности Болонского процесса от места их обучения.

Таблица 2 – Информированность студентов о сущности Болонского процесса в зависимости от места обучения (в % по столбцу)¹

Знание	Вуз			
	УРФУ	УГЛТУ	РГППУ	УрГЭУ
1. Знают достаточно хорошо	11	5	9	14
2. Знают в основных чертах	38	23	22	27
3. Что-то слышали, но плохо представляют	38	33	28	19
4. Не знают	13	38	41	40
Всего:	100	100	100	100

* Здесь и далее сумма процентов больше 100, так как респонденты имели возможность выбрать несколько вариантов ответа

¹ Коэффициент Крамера = 0,168, вероятность ошибки = 0,054

Из таблицы 2 видно, что лучше всего знают о Болонском процессе студенты, обучающиеся в УрГЭУ и УРФУ. Самые низкие показатели у УГЛТУ и РГППУ. Эти данные связаны со спецификой реализации Болонских нововведений в данных вузах. Если УРФУ и УрГЭУ уже имеют достаточно солидный стаж реализации параметров Болонской конвенции, то УГЛТУ и РГППУ относительно недавно ввели двухступенчатую структуру образования. Что касается балльно-рейтинговой системы, то она реализуется в РГППУ, но не используется в УГЛТУ. Тем не менее, все названные вузы в той или иной мере реализуют Болонские принципы и проводят работу по информированию студентов.

Таблица 3 – Информация о том, освещаются ли в вузе вопросы Болонского процесса, в зависимости от места обучения (в % по столбцу)

Освещение вопросов Болонского процесса	Место обучения			
	УРФУ	УГЛТУ	РГППУ	УрГЭУ
Освещают	26	17	19	30
Не освещают	51	52	53	52
Затруднились ответить	23	32	28	17
Всего:	100	100	100	100

Как видно из таблицы, во всех вузах крайне мало освещаются вопросы Болонского процесса, тем не менее, именно УрГЭУ и УРФУ стоят на первом месте по уровню упоминаний Болонского процесса, то есть студентов этих вузов можно считать наиболее информированными по Болонской реформе. Возникает закономерный вопрос: с чем это связано? Согласно результатам проведенного нами контент-анализа сайтов образовательной тематики, на сайтах УРФУ и УрГЭУ достаточно широко представлена информация относительно Болонского процесса, кроме того именно эти два вуза уже достаточно длительное время реализуют Болонские нововведения.

Несомненным является утверждение, что вузы обязаны предоставлять своим студентам информацию о Болонском процессе. Однако они могут делать это в различных формах. Современные крупные вузы, такие как УРФУ, имеют собственные СМИ, которые могут эффективно использовать для информирования своих студентов. Преподаватели в данном вопросе также выступают экспертами, на мнение которых могут ориентироваться студенты. Для того чтобы выяснить, в какой форме вуз предоставляет студентам информацию о Болонских нововведениях нами был задан соответствующий вопрос. В итоге было выяснено, что чаще всего информацию до студентов доносят преподаватели (47% студентов

выбрали именно этот вариант ответа) и немного в меньшей степени информация предоставляется на сайте вуза (40%). Потому очень важной является работа по информированию не только со студентами вуза, но и с преподавателями, так как именно они выступают важнейшими источниками информации для студентов, они те люди, на мнение которых студенты ориентируются.

Наконец, что же считают сами студенты по поводу того, кто и как должен предоставлять им информацию о Болонском процессе?

Таблица 4 – Мнение о том, кто должен предоставлять информацию о Болонском процессе (в % от числа ответивших)*

Субъекты информирования	%
СМИ	41
Преподаватели вуза	41
Администрация вуза	35
Специальные организации	23
Я сам должен искать информацию	2
Всего:	142

Как видно из таблицы 4, ситуация, при которой СМИ и преподаватели вуза выступают главными источниками информации о Болонском процессе, является оптимальной для студентов.

Успеваемость студентов является показателем развитости и успешности личности, умения работать с информацией, показывает способности к восприятию и гибкость мышления. Можно сказать, что человек, являющийся успевающим по большому количеству предметов более гибок и мобилен в своем мышлении, потому от такого человека можно ожидать большей степени информированности по вопросам, являющимся актуальным и злободневным на сегодняшний момент времени. Это подтверждается данными нашего исследования, касательно информированности о Болонском процессе: оказалось, что студенты, чаще получающие оценки «отлично» либо «хорошо или отлично» являются более информированными по вопросам Болонской конвенции и, наоборот, получающие оценки «хорошо и удовлетворительно» или просто «удовлетворительно» менее информированы по вопросам Болонских реформ.

Таким образом, мы видим, что информированность о Болонском процессе среди студенчества довольно низкая, и, по мнению студентов, вузы недостаточно активно освящают вопросы, связанные с данным процессом. Какими же

* Здесь и далее сумма процентов больше 100, так как респонденты имели возможность выбрать несколько вариантов ответа

источниками информации о Болонском процессе пользуются студенты? Для ответа на этот вопрос обратимся к данным таблицы 5.

Таблица 5 – Источники информации о Болонском процессе (в % от числа ответивших)*

Источники	%
Интернет	58
Информация, предоставляемая в вузе	28
Рассказы друзей, знакомых	26
Телевидение	25
Газеты, журналы	14
Радио	6
Специализированная литература	5
Источники отсутствуют	5
Всего:	167

Как видно из таблицы 5, самым популярным источником информации является Интернет. Для современной студенческой молодежи характерен выбор Интернет как основного источника информации, а также общения и развлечений. Приведенные выше данные наглядно подтверждают это. Следующим за Интернетом источником выступает информация, предоставляемая в вузе, что говорит о том, что работа по информированию студентов все же проводится, пусть с разной степенью активности. Самыми непопулярными источниками информации являются специализированная литература по Болонскому процессу и радио. Мы полагаем, что это связано с тем, что по радио практически не передается информация о Болонском процессе, а чтение специализированной литературы не актуально для студентов до тех пор, пока это не будет дано им в рамках домашнего задания или подготовки к курсовой работе.

Интернет как источник информации приобретает в последние годы все большую популярность. В связи с этим нами был проведен контент-анализ сайтов, содержащих информацию о Болонском процессе. Объектом анализа послужили статьи и материалы, содержащие информацию о Болонском процессе, предмет исследования – непосредственно информация, тезисы, мнения, оценки, касающиеся Болонских реформ. Главной целью анализа является изучение контента различных сайтов образовательной тематики, анализ мнений относительно процесса реализации нововведений, выявление преобладающих мнений, а также ответ на вопрос: является ли проблема низкой информированности студентов о Болонском процессе следствием некачественной работы такого источника информации, как Интернет?

Нами было проанализировано пятьдесят сайтов. Условно была выделена следующая классификация: сайты, посвященные только Болонскому процессу; сайты различных высших учебных заведений, на которых есть раздел посвященный Болонскому процессу; и, наконец, электронные издания различных газет, журналов, информационные и аналитические порталы, на которых представлены аналитические статьи, касающиеся Болонских нововведений. Среди пятидесяти рассмотренных сайтов 12% являются сайтами первого типа, 22% – второго и 66% – третьего. Можно сделать вывод о том, что тема Болонского процесса шире всего представлена в аналитических статьях на порталах и СМИ, предназначенных для самой широкой аудитории.

Сайтов, непосредственно посвящённых Болонскому процессу и созданных с целью информирования о нем, лишь незначительное количество – всего шесть. То есть человеку, который целенаправленно ищет информацию из официальных источников о Болонских реформах высшего образования, будет довольно сложно найти качественную и разнообразную информацию. Что касается одиннадцати сайтов второго типа, то есть сайтов различных высших учебных заведений с рубрикой о Болонском процессе, можно сказать, что информации на них крайне мало, она не превышает страницы формата А4 и представляет собой перечень параметров Болонского процесса с их краткой характеристикой. На всех проанализированных сайтах можно встретить примерно одинаковый набор категорий, поддающихся кодированию. Среди них чаще всего встречаются «Болонский процесс», различные параметры реализации, такие как «двухуровневая система образования», «бакалавриат», «магистратура», «академическая мобильность», «приложение к диплому», «кредитные единицы», также часто встречались другие параметры (система оценки качества образования, ориентация на европейские ценности, модульная система и т.п.). Кроме вышперечисленных часто встречаются категории оценки Болонских реформ, которые условно были поделены на «плюсы» и «минусы», а также дается оценка современному российскому высшему образованию и ходу реализации Болонского процесса в России. На сайтах первого типа (то есть специально созданных для освящения Болонского процесса) наиболее полно и подробно рассматривались все параметры, обязательно была включена история вопроса, вехи реализации в Европе и России. На сайтах второго типа (сайты университетов с рубрикой о Болонском процессе) вкратце даны параметры и история процесса, далее подробно рассмотрены плюсы этого явления, в том случае если университет является активным участником Болонского соглашения, либо минусы Болонских нововведений, в случае, когда вуз

не реализует Болонские реформы. Таким образом, на сайте вуза довольно сложно найти полную и достоверную информацию о Болонском процессе, скорее искаженную в интересах учебного заведения: вузы, реализующие Болонские нововведения, останавливаются только на плюсах Болонского процесса, не упоминая какую-либо критику; вузы, не вовлеченные в Болонский процесс, стремятся показать его с негативной стороны.

Отдельно стоит отметить сайты третьего типа, так как они составляют подавляющее большинство. Данные источники самые разнообразные по стилю и содержанию информации, представленной на них. Целесообразно разделить этот тип сайтов еще на два подтипа: электронные издания аналитических газет и журналов (газета.ru, Свободная пресса, Риа новости) и информационные порталы (Педсовет, портал о карьере и образовании. Агентство по общественному контролю качества образования, Бизнес-портал и т.д.). Материалы, размещенные на электронных изданиях газет и журналов, отличает более ярко выраженный авторский стиль, авторская позиция, оценки имеют более экспрессивную окраску. Стоит отметить, что в изданиях этого типа преобладают негативные оценки, как Болонских нововведений, так и системы современного российского образования в целом. На сайтах информационных порталов информация более специализированная, интересующая потенциальные целевые аудитории. Именно на сайтах третьего типа встречаются наиболее интересные, новые, оригинальные идеи и мысли, касающиеся Болонского процесса.

Выбор источников информации может стать определяющим фактором информированности о Болонском процессе. Мы рассмотрели предпочитаемые источники в зависимости от пола респондентов, и получили следующие данные: молодые люди и девушки практически в одинаково мало используют специализированную литературу и информацию, предоставляемую вузом, как источники информации о Болонском процессе, зато, молодые люди практически в шесть раз чаще используют газеты и журналы, а также радио в качестве источников информации. Использование радио может быть связано с тем, что данный источник информации чаще используют автомобилисты, которых несомненно больше среди молодых людей, чем среди девушек.

Итак, нами был проанализирован уровень осведомленности студентов относительно основных параметров Болонской конвенции. Анализ показал, что студенты знают о них недостаточно хорошо, а лишь в основных чертах или «что-то слышали, но плохо представляют». О некоторых параметрах (таких как кредитные единицы, в системе академической мобильности или приложение к диплому

международного образца) студенты знают либо вовсе ничего, либо совсем мало. Вузы, в течение многих лет реализующие Болонские принципы, тем не менее, не предоставляют своим студентам информацию о Болонском процессе в полной мере. В качестве основного источника информации о Болонском процессе для студентов выступает Интернет, при этом содержание сайтов по этому вопросу нельзя назвать разнообразным. Можно утверждать, что повышение уровня информированности об одном из глобальных преобразований в современной России требует дополнительных усилий по освещению данного процесса.

А.Р. Петрукович

КОРРУПЦИЯ В РОССИИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

За последние годы, несмотря на положительные изменения в экономике и политике, в России сохраняется немало проблем в экономической, социально-политической и духовной сферах. Это объясняется многочисленными факторами, влияющими на национальную безопасность России, среди которых коррупция является именно тем феноменом, который поразил все сферы общественной жизни. Налицо явная угроза безопасности личности, общества и государства. Наша страна является одной из наиболее коррумпированных стран мира. На фоне глубокой общественной дифференциации, социального расслоения населения произошло глубокое социальное расслоение экономического пространства России, связанное с увеличением масштабов криминализации и коррупции в экономике и во всей общественной жизни. Коррумпированные институты искажают координацию экономических субъектов, нарушают легальные механизмы спецификации и защиты прав собственности, снижают уровень общественного доверия к власти, бизнесу. Государственная политика в условиях коррупции не способна эффективно ставить и достигать общественно-значимые цели в силу существования устойчивых механизмов реализации иных частных или узкогрупповых интересов. Коррупция способствует несправедливому перераспределению жизненных благ в пользу узких олигархических групп, что имеет своим следствием резкое возрастание имущественного неравенства среди населения, обнищание значительной части общества и возрастание социальной напряженности в стране. Она дискредитирует право как основной инструмент регулирования жизни государства и общества. В общественном сознании формируется представление о беззащитности граждан и перед лицом власти и перед преступностью.