

## **Подготовка специалистов физической культуры по предмету «Коррекционная педагогика»**

Основы физической культуры человека закладываются в самом раннем возрасте, интенсивно расширяются и углубляются в детские и юношеские годы и, оформляясь в культурные навыки, закрепляются в молодом возрасте.

Статистика показывает, что многие учащиеся не могут выполнить нормативы, добиться нормативных результатов в беге, прыжках, метании не потому, что им мешает плохая техника движений, а, главным образом, из-за недостаточного развития физических качеств – силы, быстроты, ловкости, гибкости и в том числе выносливости. И если с физическим воспитанием опоздали на несколько лет и ребенок в своей двигательной активности, то необходимо проведение коррекционной работы.

Возможности использования физических упражнений в целях коррекции двигательных действий детей определяются исключительной ролью мышечной системы во всей деятельности ребенка.

Термин «коррекция», как определенная форма психолого-педагогической деятельности, приходит, прежде всего, в специальную педагогику и применяется в отношении детей, имеющих те или иные отклонения (варианты аномального развития). Термин означает систему педагогических мер, направленных на ослаблении недостатков психофизического развития детей. Под коррекцией понимается как исправление отдельных дефектов, так и целостное влияние на личность аномального ребенка в целях достижения положительных результатов в процессе его обучения, воспитания и развития.

Термин «коррекция» может применяться в отношении, как нормального развития, так и в отношении всех вариантов аномального развития детей.

Таким образом, детские учреждения, школы, колледжи, а также высшие образовательные учреждения нуждаются в преподавателях такого профиля.

Как было выше сказано, большая часть отмечаемых нарушений поддается коррекции в раннем возрасте. И если они не были исправлены, то причину надо искать, прежде всего, в недостатках системы, а не в частных субъективных недоработках педагога. Очевидно, что только через предметно-учебный процесс осуществить спе-

цифическую коррекцию ряда нарушений не удастся. Поэтому мы предлагаем ввести в специальный стандарт образования коррекционный блок.

Федеральный компонент коррекционного блока устанавливает основные направления индивидуальной и индивидуально-групповой коррекции нарушенных процессов у детей, количество часов, отводимых для этого. Одним из таких направлений области физического воспитания могло бы быть: коррекция моторно-двигательных функций.

Научных работ, посвященных вопросам формирования развития коррекции двигательных качеств, в проанализированной литературе, не хватает. Поэтому в нашей статье затрагивается вопрос, а вернее, проблема подготовки учителей, о проводимой работе, о знаниях, которые необходимы для целенаправленной работы в школе или другом образовательном учреждении.

Эффективность процесса физического воспитания учащихся на наш взгляд, будет зависеть от комплексной организации по коррекции двигательных нарушений, которые заключаются в единстве форм учебной и внеклассной работы. С учетом этого можно предположить, что работа по коррекции недостатков физического развития и двигательных способностей представляет собой сложный процесс, в котором необходимо использовать системный подход к применению разнообразных форм, средств путей и методов физического воспитания, способов дозирования нагрузок, индивидуальный и дифференцированный подходы, имеющих единую, целевую направленность на коррекцию и развитие двигательной сферы.

Таким образом, понятие коррекции в «системе специального образования» имеет в отличие от понятия «система общего образования» свои особенности, обусловленные направленностью процесса на удовлетворение образовательных и двигательных потребностей детей.