

- обеспечение прозрачности финансовой деятельности образовательных учреждений, повышение их финансово-экономической ответственности;

- создание условий для привлечения дополнительных средств в учреждения образования; систематизация льгот, в том числе налоговых;

- расширение на базе образовательных учреждений дополнительных платных образовательных услуг, в том числе для населения и как средства удовлетворения повышенного образовательного спроса и как внутреннего ресурса финансирования образовательных учреждений, стимулирования инновационных образовательных процессов;

- создание на базе образовательных учреждений (особенно сельской местности) культурно-образовательных, учебно-производственных, медико-оздоровительных центров;

- поддержка профильного учебного производства на базе образовательных учреждений;

- предоставление возможности использовать средства Федеральной программы развития образования для финансирования программ развития всех типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений на условиях софинансирования из соответствующих бюджетов.

Система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на постоянно возрастающий общественный образовательный спрос, на конкретные интересы семей, местных сообществ, предприятий. Именно ориентация на реальные потребности конкретных потребителей образовательных услуг должна создать основу для привлечения дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов.

Пятышкин А.А.,  
г. Екатеринбург

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИИ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

Профессионально-педагогическое образование является специфическим видом образования. Его возникновение, как разновидности педаго-

гического образования, обусловило то обстоятельство, что в Перечне специальностей высшего профессионального образования профессионально-педагогическому образованию соответствует только одна специальность 030500 Профессиональное обучение (по отраслям). Специальность «Профессиональное обучение (по отраслям)» высшего профессионально-педагогического образования в настоящее время имеет 19 образовательных отраслей и более 50 специализаций.

«Образовательная отрасль» как педагогическая категория на современном этапе активно используется исключительно применительно к специальности 030500 Профессиональное обучение (по отраслям).

Образовательная отрасль представляет собой противоречивое явление. С одной стороны, она содержит в себе некоторые признаки специализации, но таковой не является, поскольку сама имеет специализации. С другой стороны, ей присущи все признаки специальности, но формально она ей не признана. Как известно, специальность существует в рамках соответствующего образовательного направления, а образовательного направления «Профессиональная педагогика» на современном этапе не существует. Есть образовательное направление «Педагогика», в котором вся система высшего профессионально-педагогического образования представлена одной специальностью «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Существующее положение противоречит объективной реальности, не учитывает места, роли и требуемых масштабов профессионально-педагогического образования, не отражает его реального статуса в системе высшего профессионального образования, не соответствует положениям Болонской декларации, которая предполагает двухуровневую систему высшего образования типа «бакалавр – магистр», предполагающую наличие самостоятельного образовательного направления.

Решение данной проблемы возможно, на наш взгляд, на пути деления образовательного направления «Педагогика» на два самостоятельных и придания образовательным отраслям специальности 030500 Профессиональное обучение (по отраслям) статуса специальностей в рамках самостоятельного образовательного направления с соответствующими им квалификациями.

Аргументами в пользу такого решения вопроса, на наш взгляд, могут служить следующие положения:

- отсутствие единого содержательного стандарта специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям), в существующем стандарте прописаны лишь три цикла;

- существенное различие стандартов образовательных отраслей между собой.

Таким образом, высшее профессионально-педагогическое образование, представленное в настоящее время 19-ю образовательными отраслями, имеет все основания для придания ему статуса самостоятельного профессионально-педагогического образовательного направления с возможным названием «Профессиональная педагогика».

Ряжкина М.С.,  
Скутин В.А.,  
г. Екатеринбург.

### **СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Главным препятствием в продвижении российских экономических реформ 90-х годов является то, что «реформы сверху» не затронули российской глубинки, не привели к достаточно ощутимому встречному движению самоорганизации общества «снизу» - от интересов индивидуума, профессиональных и территориальных общностей. Особенно слабым, в во многом бесправным, остается уровень местного самоуправления – фундамент общества и государства в демократических странах. В условиях отсутствия «фундамента» постоянно сохраняется угроза саморазрушения общества и распада российского государства.

Местное самоуправление изначально ориентировано на обеспечение нормальных условий жизни и труда всех слоев населения, а также защиту их прав на равное участие в экономической, социальной и общественно-политической жизни. Без достаточно развитой системы местного самоуправления, без законодательного, реального обеспечения возможностей самостоятельно решать на местном уровне экономические, финансовые, социально-бытовые, культурные и иные вопросы весьма трудно формировать рыночные структуры.