

По нашему мнению, присоединение к Болонскому процессу конечной своей целью ставит усиление позиций страны в мирохозяйственных отношениях. Как отмечено в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, в качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы экономики и социальной сферы, науки, техники, технологии, федерального и территориальных рынков труда, а также перспективные потребности их развития. Иными словами, на систему высшего профессионального образования ложится ответственность за подготовку высококвалифицированной и мобильной рабочей силы. Болонский процесс – трудный, но необходимый путь к решению данных задач в условиях глобализации.

Шелепов А.К.,
Нижний Тагил

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Свердловская область одна из самых значимых в России по числу обучающихся в средних специальных учебных заведениях, так в 2003 г. на 10.000 жителей 220 человек обучалось в техникумах и колледжах, в целом по России этот показатель равен 159 человек.¹ С 1990 года увеличивается востребованность учреждений среднего профессионального образования, в целом за десять лет число студентов возросло более чем в 2 раза. Конкурс при поступлении в среднем по Н-Тагилу составляет 1,9 в среднем по России 1,8 человека на место.

Для регулирования системы профессионального образования необходима единая программа. Проект программы развития среднего профессионального образования России на 2000 – 2005гг. одобрен на заседании коллегии Минобразования РФ 18 января 2000г. Программа утверждена приказом Министерства от 1 февраля 2000 г. № 305.

Программа развития среднего профессионального образования России на 2000 – 2005 гг., является основным концептуальным документом в области среднего профессионального образования. Программа определила основные задачи развития среднего профессионального образования, которые необходимо решать в самое ближайшее время.

В программе представлены задачи развития СПО в следующих областях: Содержания среднего профессионального образования и организации образовательного процесса, масштабов и структуры подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, организационно – экономических отношений в системе среднего профессионального образования, управления средним профессиональным образованием, кадрового обеспечения среднего профессионального образования, социально – экономической поддержки обучающихся и работников средних специальных учебных заведений, научного обеспечения, международного сотрудничества, нормативно - правового обеспечения.

Государство, программой развития среднего профессионального образования, определило ряд основных задач, их выполнение зависит от дальнейшей государственной политики, а в равной степени от решения этих задач самими учебными заведениями.

Якушева Г.И., Воротникова О.В.,
г. Екатеринбург

К ВОПРОСУ О ФИНАНСИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ АКТИВИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЦЕССА В РФ

Практическое движение к формированию благоприятного инвестиционного климата в нашей стране, являющегося предпосылкой обновления на современной основе материально-технической базы общественного производства, ставит перед системой профессионального образования новые цели и задачи. Мировой опыт по созданию высококонкурентной экономики свидетельствует, что одним из важных факторов повышения качества продукции, конкурентных возможностей отечественных товаропроизводителей является высокий уровень образования ее граждан. Так, в Финляндии, лидирующей сегодня в мире в рейтинге конкурентоспособности национальных экономик, около 60% выпускников гимназий продолжают учебу в высших учебных заведениях. В стране особенно востребовано техническое образование.

Значительное отставание отечественных предприятий по уровню производительности труда от аналогичных в экономически развитых странах повышает актуальность применения мирового опыта использования