

- организация и управление подготовкой по специальности как организация и управление бизнес-процессом;
- организационная децентрализация вуза.

Борцова Е.Л., Макина Т.Л.,
г. Екатеринбург

ИННОВАЦИОННЫЙ ФАКТОР В УПРАВЛЕНИИ СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Современные экономические преобразования в РФ оказали непосредственное влияние на состояние среднего профессионального образования. Предшествующая учебно-производственная инфраструктура утратила свою актуальность, а новая находится на стадии формирования.

Вместе с тем в последнее время возросла роль среднего профессионального образования, что обусловлено, главным образом, следующими факторами: 1) изменением условий производственной деятельности; 2) предъявления новых требований к содержанию образования и к организации всего учебно-воспитательного процесса. Для решения задач, предъявляемых к качеству подготовки молодых специалистов, необходимо резко повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, улучшить профессиональную квалификацию преподавателей, а также активизировать использование современных технологий в процессе обучения.¹

Кроме того, в связи с усугублением конкуренции на рынке труда в большей мере востребованными становятся специалисты с высшим образованием. Указанная тенденция обусловлена не столько низким качеством, сколько предъявляемыми в учреждениях нормативными требованиями об обеспечении их кадрами с высшим образованием. В этой связи многие абитуриенты стремятся получить именно высшее образование, в то время как в средние профессиональные учебные заведения традиционно приходит категория абитуриентов, для которых высшее образование не доступно либо из-за низкого уровня знаний, либо из-за отсутствия финансовых возможностей².

Необходимо отметить, что на сегодняшний день сложилась следующая тенденция - выпускники школ идут поступать сразу же в ВУЗ, хотя

¹ И.А. Гончаров, 2004. с.31.

² Карнаевич Е.В., 2002, с. 67.

многие из них не готовы к учебе в высших учебных заведениях. Вместе с тем основной целью средних профессиональных учебных заведений является усиление роли самостоятельной работы студентов в процессе овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками. Кроме того, именно самостоятельная работа формирует потребность у студентов к учебно-исследовательской работе, а в конечном итоге - готовности наиболее способных студентов к научно-исследовательской деятельности.¹

В связи с тем, что выбор образовательных учреждений достаточно широк, то в управлении среднепрофессиональным образованием требуется инновационный фактор развития. Указанные меры будут способствовать не только повышению средне-специального образования, но и возрождению взаимодействия общения между всеми категориями учебных заведений.

Подобного рода инновационным фактором в управлении профессиональным образованием будет создание двухзвенной цепи: колледж – ВУЗ. Данная система обучения заключается в том, что высшее учебное заведение берет на себя обязательства принимать выпускников колледжа на 2-ой курс обучения, при условии сдачи вступительного экзамена по специальности на «отлично», а также оказывать методическую помощь преподавателям колледжа. В свою очередь колледж обеспечивает высокий уровень качества знаний кандидатов двухзвенной системы обучения.²

Подобная система обучения приобретает все большую популярность в управлении образованием. И если профориентация начинается со школы, то уже в школах можно ввести подобную систему: школа (спец. класс) – колледж (узкопрофильное обучение) – ВУЗ (более глобальное изучение профессии) – повышение квалификации на специализированных курсах.

Таким образом, интегральная система образования является возможностью увеличить конкурентные преимущества как средних учебных заведений, так и вузов.

¹ Ященко Г.Н., 2003, с. 60.

² Худин А.А., 2003, с. 35.