

Особое место в системе профессионального образования займет подготовка кадров внутри предприятий и организаций. Расходы на образовательные программы должны стать неизменным компонентом долгосрочной экономической и социальной стратегии малых предприятий, учитывающей такую тенденцию в подготовке кадров, как создание системы непрерывного обучения рабочих, служащих и руководителей для адаптации к новым технологиям, новым формам организации труда, ликвидации функциональной неграмотности.

Таким образом, для успешной деятельности малых предприятий в сфере жилищно-коммунального хозяйства необходимо сотрудничество малых предприятий и системы профессионального образования, нацеленных на результат – получение выгоды через формирование эффективно работающих высококвалифицированных кадров.

Комарова О.В.
г. Екатеринбург

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ И ИННОВАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная экономика – это экономика, основанная на знаниях, которые становятся первичным источником и основным фактором экономического роста и корпоративной прибыли. В такой экономике первостепенная роль все чаще отводится фактору человеческого знания и человеческой активности, т.е. человеческий капитал начинает цениться больше, чем вещественные факторы производства. Темпы экономического роста при определенных условиях находятся в прямой зависимости от величины человеческого капитала, сосредоточенного в сфере получения нового знания.

В общем виде человеческий капитал определяется как воплощенные в человеке запас знаний, развитые способности, навыки, умения, мотивация и компетенция. Его формирование требует отвлечения средств от текущего потребления ради получения дополнительных доходов в будущем. Важнейшими формами человеческого капитала, безусловно, являются: формальное образование; повышение квалификации; трудовая миграция; поиск информации о доходах и ценах; забота о здоровье; рождение и воспитание детей.

Человеческий капитал приобретаетсся каждым человеком в процессе своей жизнедеятельности и особенно в сфере образования. Образование не только позволяет овладеть старыми, уже накопленными знаниями, но и способствует приобретению новых знаний в процессе труда, а также обеспечивает условия для их производства в будущем. В процессе накопления знаний образование принимает различные формы: общее образование и профессиональное, формальное и неформальное, подготовка по месту работы и другие. В связи с этим можно выделить несколько этапов, которые проходит индивид, получая образование: 1 этап - обучение в дошкольных учреждениях и получение среднего общего образования; 2 этап - получение рабочего профессионального образования различной квалификации, среднего и высшего профессионального образования, а также учеба в аспирантуре и защита научных диссертаций; 3 этап - реализация полученных знаний и навыков в сфере трудовой деятельности, продолжение освоения более высокого уровня квалификации в связи с производственной необходимостью.

Повышение уровня образования ведет к повышению эффективности всех факторов производства и самого производства, а именно: капитал начинает использоваться более эффективно, растет производительность труда, улучшаются предпринимательские способности человека, ускоряется научный и технический поиск, вводятся новшества, внедряются новые формы производства.

Таким образом, затраты на обучение и образование индивида - инвестиции в сферу образования - являются важнейшей формой капиталовложений в человеческий капитал и его воспроизводство, а также главным фактором устойчивого экономического роста. Данные затраты осуществляются одновременно на разных уровнях: отдельного человека (его семьи), фирмы и общества в целом.

В современных условиях профессиональные знания быстро устаревают. Поэтому существует постоянная потребность в непрерывном повышении квалификации и переподготовки персонала. В связи с этим система профессионального образования должна более эффективно реагировать на требования экономики, государства и общества: предлагать инновационные программы обучения и повышения квалификации; повышать тщательность и ответственность при оценке потенциальных способностей (индивидуальных склонностей, профессиональных качеств) обучающихся; согласовывать ожидаемые требования рынка труда и пожелания родителей, студентов и обучающихся профессиональных учебных заведений.