

Потенциальный состав учредителей	Нормативно-правовая база	Вид оргструктуры	Профилизация
Министерство образования РФ	Договор с учредителем	Профильная кафедра сержантской гражданской службы	Высшее военное профессиональное образование
Министерство обороны РФ	Положение о структурном подразделении		Контрактная военная служба по военной специальности
Министерство труда и социальной защиты РФ	Договор с учредителем; Госконтракт на подготовку кадров; Договор о совместной деятельности		Альтернативная гражданская служба по профессии

По оценкам Министра обороны РФ И. Иванова, главная проблема формирования состава контрактников – отсутствие полноценного, мотивированного профессионально-обученного сержантского состава, который невозможно подготовить только за 6 месяцев «учебки». Тем более при условии, когда, либо полностью отсутствует гражданская профессия, либо гражданская профессия полностью не совпадает с военной специальностью.

Раменская Г.П., Раменский С.Е.,
Екатеринбург

ОБРАЗОВАНИЕ

Студентов в вузах необходимо готовить к деловой жизни, прививать такие качества как обязательность, точность, пунктуальность, потому что некоторые современные деловые люди расписывают на год вперед свое время по минутам, например, Теодор Шанин, ректор Московской высшей школы социальных и экономических наук /1/. Приучать к этому необходимо, начиная с обучения в высшей школе.

Целесообразно не разрешать студентам постоянно опаздывать на лекции и практические занятия, даже с учетом того, что они всегда опаздывают «только по уважительным причинам».

Учащимся следует прививать умение действовать согласно логике цивилизации. К последней в поведении человека можно отнести то, что люди совершают хорошие поступки и совсем не обязательно для своей страны или только для своего народа. Например, профессора Т. Шанина наградила английская королева высшей наградой Соединенного королевства за заслуги в развитии российского высшего образования, то есть награда была присуждена Британией за заслуги перед Россией /1/. В чем же состоят эти заслуги? Т.Шанин восемь лет назад создал в России Московскую высшую школу социальных и экономических наук и начал проводить эксперимент, который оказался настолько удачным, что по этому пути пошла вся Европа. Можно с уверенностью заявить, что Болонский процесс начался в Москве семь лет тому назад /1/.

В основе эксперимента Т. Шанина лежит убеждение, согласно которому нельзя внедрять определенную университетскую систему, выросшую на базе одной культуры в страну другой культуры, а целесообразно взаимно интегрировать лучшее в британской и российской системах образования.

Главное в школе социальных и экономических наук учат управлять своими знаниями, мыслить аналитически, а не просто запоминать, да и вообще учат жить. Жизненные установки, как здесь считают, являются не менее важными, чем профессиональные. Существует тесная связь между профессиональными и нравственными установками человека. Чем выше профессиональные знания, тем меньше «искушение продать душу дьяволу», хотя это тоже один из способов справиться с трудностями жизни, особенно в современной России /1/. Также важно заложить студентам фундаментальные принципы в отношении к миру. Возможно, это будут десять заповедей христианства. Т. Шанин называет их ценностями, но не абсолютными. К абсолютным ценностям он относит две: первая – не согнуть колен ни перед человеком, ни перед Богом; вторая – быть добрым другом друзьям /1/.

Конечно, такой позитивный опыт целесообразно внедрять в других вузах, в том числе в РГППУ. Прививать студентам фундаментальные принципы в отношении к миру на примере Библейских заповедей, и не

только. Учить их точно анализировать сложившуюся жизненную ситуацию, делать соответствующие выводы и смело действовать с учетом существующих рисков в рыночной экономике.

Рыжова В.В.,
г. Екатеринбург

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Рыночная экономика связана с необходимостью повышения эффективности производства, конкурентоспособностью продукции и услуг.

Система хозяйствования, ориентирована на активное использование рыночных результатов производства, завоевание потребителя, обеспечения капитала и прибыли, предъявляет высокие требования к работе объединений и предприятий.

В настоящее время возрастает роль организации и управления информационными и материальными потоками, обобщения российского и зарубежного опыта.

Экономические преобразования в России могут дать весомый эффект только при осуществлении политики интенсивного развития производства и научного потенциала как каждого предприятия, так в целом Российской Федерации. А это требует развития инвестиционного проектирования, инновационных процессов, разработки идей.

Только высококвалифицированные кадры способны решать большое количество проблем, стоящих перед предприятиями. Причём, сегодня мало видеть эти проблемы и разбираться в их сущности, нужно знать характер их взаимодействия и с учётом этого уметь ранжировать порядок их разрешения.

Практика подготовки специалистов Вузов показывает, что инженеров-экономистов, менеджеров готовят вполне удовлетворительно. Такие специалисты хорошо разбираются в экономических вопросах, становятся руководителями предприятий, фирм, работают в банках.

Экономические знания студентов технических специальностей остаются желать лучшего. Причины недостаточной подготовки таких специалистов много.