

планетарного масштаба, и уже сегодня вкладывать деньги в высшие учебные заведения, которые бы готовили специалистов соответствующих запросам народного хозяйства завтрашнего дня. В свою очередь, вузы тоже должны иметь новаторский настрой, воспринимать эти едва уловимые сегодня тенденции мирового бизнеса.

В противном случае России придется тянуться в хвосте прогресса. Одну волну экономического развития – волну глобализации – Россия пропустила; хорошо бы не пропустить следующую.

Рахимова Н.Н.,
г. Екатеринбург

ПРИОРИТЕТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Дистанционное обучение (ДО) – технология обучения на расстоянии, при которой преподаватель и обучаемые фактически находятся в различных местах. Дистанционное обучение является одной из форм открытого образования. Основу в открытом образовании составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, факсу, электронной или обычной почте, а также личного контакта.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными формами обучения:

- бесконкурсное поступление в высшее учебное заведение;
- открытое планирование обучения – свобода составления индивидуальной программы обучения путем выбора из системы курсов;
- свобода выбора времени и темпа обучения;
- свобода в выборе места обучения – студенты могут физически отсутствовать в учебных аудиториях основную часть учебного времени, могут самостоятельно определять, где обучаться;
- параллельность – возможность обучения при совмещении с основной профессиональной деятельностью без отрыва от производства.

В то же время при организации дистанционного обучения можно столкнуться с рядом трудностей.

- Во-первых, использование специализированных технологий и средств обучения (применение компьютеров, сетевых средств, мультимедиа технологий, специализированного программного обеспечения для подготовки учебных курсов и обучения студентов) требует значительных материальных затрат.

- Во-вторых, новая роль преподавателя – возложение на него функции координирования познавательного процесса, корректировки содержания дисциплины, консультирования при составлении индивидуального учебного плана, руководства учебными проектами с помощью компьютерных и сетевых технологий. Таким образом, преподаватель вынужден совмещать функции консультанта и методиста.

- В-третьих, новая роль обучающегося – повышение требований по самоорганизации, мотивированности, навыкам самостоятельной работы и трудолюбию.

Процесс создания и организации системы дистанционного обучения достаточно трудоемкий, дорогостоящий и сложный. К тому же внедрение всего нового сопровождается определенной долей риска. Отсутствие опыта также отрицательно влияет на процесс внедрения ДО в современную систему образования. Вероятно, именно поэтому дистанционное обучение в большинстве случаев в нашей стране практикуется в негосударственных высших учебных заведениях, тогда как государственные вузы пользуются большим доверием и популярностью у работодателей при приеме выпускников на работу. Выход из сложившейся ситуации очевиден: более активное внедрение ДО приведет к накоплению опыта и большому распространению этой формы обучения в российской системе образования, которая уже достаточно широко практикуется за рубежом.

Соколова Т.Б., Горонович М.В.,
Екатеринбург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МАРКЕТИНГА

Использование маркетинга в сфере образования становится целесообразным с момента включения образовательного учреждения в рыночные