

Люди с творческим складом мышления не принимают вещи такими, какие они есть – они постоянно ищут пути улучшения ситуации. Они видят не проблемы, а интересные задачи, возможности применить свой разум в поисках нового решения. Такие люди не избегают сложных ситуаций, а часто ищут их на свою голову. Они ищут изъяны и стараются устранить их.

- Они разрушают совокупность правил и норм поведения.

Эти правила и нормы помогают более легко определять окружающий мир и давать оценку различным вещам, но они и закрывают от нас новые возможности и решения. Новаторы изучают ситуацию под различными углами зрения, совершают различные прорывы в мышлении.

- Их отличает пытливый ум.

Они постоянно задают вопрос «почему» и пытаются разобраться в поиске ответа в ситуации, проблеме. Они восхищаются окружающим миром. Знание того, как устроен мир, помогает улучшать и образ жизни, и методы работы.

- Они действуют.

Новаторов отличает стремление осуществлять свои творческие идеи – постоянно спрашивая, исследуя проблемы с различных точек зрения и предпринимая необходимые действия. Эти действия являются подготовленными, поскольку их инициаторы получили нужную информацию и изучали существующие тенденции. Эти люди умеют доводить дело до конца, фокусируя внимание на вопросах: кто они такие, чего хотят, и что от них требуется для достижения поставленной цели. Они умеют определить конкретные шаги, которые необходимо предпринять для превращения абстрактной идеи в реальные результаты.

Реализация творческого потенциала Вуза в образовательном процессе на современном этапе требует более квалифицированного подхода и всестороннего участия и заинтересованности.

Шелепов А.К.
Нижний Тагил

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Конечной задачей любого учебного заведения - это подготовка специалиста, удовлетворяющая определенному стандарту.

Выполнение этого условия осуществляется учебными учреждениями опять же непосредственно через современные информационные технологии.

Исторически сложились следующие типы информационных технологий:

- Устная
- Бумажная
- Компьютерная - которую, в свою очередь можно разграничить: - компьютерную технологию обработки данных - компьютерную технологию обработки знаний.
- Безбумажная.

Наиболее применяемые, информационные технологии.

Традиционная информационная технология - бумажная технология, где пользователь обменивается информацией с ЭВМ через посредников

- Современная информационная технология - обеспечение прямого, (без посредников) доступа к ЭВМ в диалоговом режиме, использование средств искусственного интеллекта и профессиональных языков программирования.

На протяжении длительного промежутка времени в горно-металлургическом колледже создаются и успешно работают различные формы обучения, связанные как с традиционной, так и современной технологиями.

Преподаватели колледжа используют модульную технологию обучения, что дает студентам больше времени на самостоятельность при изучении разделов изучаемых дисциплин. Технология модульного обучения является одним из главных направлений индивидуальной работы студентов колледжа, проявление этого состоит в разработке программ на практических занятиях, которые в дальнейшем используются преподавателями при обучении студентов.

Информатизация учебного процесса в колледже позволила выстроить несколько отличную от традиционной, систему обучения – получение новых знаний посредством более эффективной организации познавательной деятельности студентов при их непосредственном участии в создании обучающих программ.