

ОТ РЕДКОЛЛЕГИИ

Чему учить и как учить — на этот извечный вопрос постоянно ищут ответа педагогическая наука и практика. Как определить содержание дисциплины, как дидактически его обработать, посредством каких организационных форм, методов и средств донести его до студентов. Это актуальные проблемы психолого-педагогической подготовки специалистов и, в частности, инженеров-педагогов, поскольку вопросы такой подготовки во многом специфичны. Решению указанных проблем способствует обобщение огромного педагогического опыта, а также научные педагогические исследования.

В настоящем сборнике отражены результаты исследований, выполненных в основном преподавателями инженерно-педагогических факультетов и кафедр и института сельскохозяйственного просвещения в Польше. В сборник включены статьи, посвященные содержанию и методике психолого-педагогической подготовки, в частности, представлен исторический анализ становления подготовки инженерно-педагогических кадров сельскохозяйственного профиля. Изложены результаты исследований опыта адаптации первокурсников в процессе изучения курса «Введение в специальность» на инженерно-педагогическом факультете. Предложенная методика обучения студентов при изучении указанного курса дает выход на разработку последующих компонентов психолого-педагогической подготовки. Отражены материалы психологической подготовки: дается определенный подход к структурированию содержания курса психологии, обосновывается выбор форм взаимодействия преподавателя со студентами на занятиях. Основную часть сборника представляют исследования структуры профессиональной подготовки инженера-педагога, в которых на основании анализа структуры объекта изучения определена система учебных курсов. Разносторонне представлена методическая подготовка: рассмотрены как общеметодические вопросы, так и частные вопросы методик. В статьях по общеметодической подготовке приводится анализ концепций и подходов к курсу методики преподавания, определяются критерии отбора содержания курса, приводится пример структурирования материала на основе современных теорий обучения. Частнометодическая часть подго-

товки включает разнообразный спектр проблем и возможных путей их решения. К некоторым из них можно отнести вопросы структурирования содержания материала с учетом психологических основ усвоения его студентами, к другим — вопросы оценки качества методической подготовки (анализ форм, способов диагностики, примеры отдельных задач и комплексных заданий по оценке уровня профессиональной подготовки).

В сборнике отражаются и вопросы активизации деятельности студентов в процессе психолого-педагогической подготовки. Авторы рассматривают ролевые и учебные игры, имитационные упражнения, применение ЭВТ и учебного телевидения.

Материалы исследований польских ученых позволяют по-новому увидеть некоторые проблемы инженерно-педагогического образования нашей страны. Это, в частности, касается развития самостоятельности студентов в учебном процессе, а также склонности преподавателей к творческой деятельности (исследуется ее влияние на качество обучения).

Все материалы, представленные в сборнике, отражают результаты исследований, предусмотренных координационным планом научно-исследовательских работ в области инженерно-педагогического образования на 1986—1990 гг.
