

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА, СПЕЦИАЛИСТА-РЕМЕСЛЕННИКА УРАЛЬСКОГО КОЛЛЕДЖА ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Качество профессионального образования – сложная многоуровневая и динамичная система качеств, ориентированная на обеспечение целостного результата – *качество подготовки выпускника*, которое определяется степенью соответствия целей и результатов образования. Именно цель задает формы, средства, содержание профессионального образования. От цели зависит ход образовательного процесса и результат образования.

Определяя цели и результаты образования человека в целом и выпускника профессионального образования в частности, в последнее десятилетие учеными уделяется особое внимание единству мотивационных, познавательных и поведенческих компонентов в общей структуре личности выпускника профессионального образования.

Наиболее емким определением, отражающим это единство, являются понятия «*компетентность*» и «*компетенция*». Именно *компетентность* будущего специалиста выступает в качестве основного образовательного конструкта модели выпускника.

Модель (от лат. *modulus* – некоторая мера, образец) – в широком смысле слова – любой образ (мысленный или условный: изображение, описание, схема и т.п. какого-либо объекта, процесса или явления).

Модель выпускника колледжа представляет собой структурно-концептуальную схему, отражающую *идеальный образ (эталон)* молодого специалиста, выпускника колледжа, учреждения среднего профессионального образования инновационного типа. Модель выпускника позволяет *выявить* структуру личностных качеств, способности, черт характера, особенностей развития интеллекта, восприятия, миропонимания и мировоззрения. А также *определить* цели и пути реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся через объем знаний, навыков, умений, необходимых в будущей жизнедеятельности. Модель выпускника создает четкое представление о задачах колледжа, служит ориентиром при определении содержания образования, создании условий для ведения образовательной деятельности: финансовые, кадровые, материально-технические, информационно-методические и др.

Модель выпускника служит ориентиром для мастера практического обучения, преподавателя при выборе форм, методов обучения и воспитания, промежуточной и итоговой аттестации, диагностики развития личности обучающихся.

При реализации международного образовательного проекта «Профессиональное образование специалистов малого предпринимательства в сфере строительства Свердловской области» модель является целью и ориентиром непрерывного отслеживания результативности подготовки специалистов-ремесленников и их профессиональных компетенций. Формирование компетенций реализуется средствами содержания образования. В итоге у обучающихся развиваются способности и появляются возможности решать реальные жизненные проблемы: личные, социальные, профессиональные и предпринимательские.

В модели выпускника колледжа выделены следующие составляющие компетенции: компетенции личностного самосовершенствования; общие компетенции; профессиональные компетенции первого уровня (начальное профессиональное образование); профессиональные компетенции второго уровня (среднее профессиональное образование); дополнительные профессиональные компетенции; дополнительные предпринимательские компетенции. *Компетенции личностного самосовершенствования* направлены на освоение способов физического, духовно-нравственного, интеллектуального саморазвития, развития необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Основные компетенции личностного самосовершенствования в модели выпускника колледжа: потребность в здоровом образе жизни; патриотизм и гражданская зрелость (любовь к России, служение отечеству); готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; социальная ответственность; социальная устойчивость; способность к самостоятельным поступкам и действиям; целеустремленность, настойчивость в достижении результата.

Общие компетенции – компетенции, необходимые для успешной деятельности как профессиональной, так и внепрофессиональной сферах, обеспечивают общую направленность профессиональной деятельности и связаны с личностными качествами человека (обучающегося, выпускника). Основные общие компетенции в модели выпускника колледжа: обучаемость; способность к самоорганизации; способность к саморазвитию; умение анализиро-

вать свою работу; умение искать информацию в различных источниках; способность к инновациям; коммуникативность, умение работать в команде; умение нести ответственность за организацию мероприятий по технике безопасности, экологической безопасности, экономической безопасности.

Профессиональные компетенции первого уровня образования необходимы для реализации профессиональной деятельности в рамках освоения рабочей профессии начального профессионального образования. Профессиональные компетенции первого уровня образования направлены на успешную трудовую деятельность в профессиональной сфере.

Основные профессиональные компетенции первого уровня образования (начального профессионального образования): умение определять цели работы; знание современных технологий и готовность применить их на практике; ручная умелость; сверхнормативная профессиональная активность; умение принимать решения; умение правильно выбирать методы работы; умение правильно выбирать рабочие инструменты; умение правильно распоряжаться имеющимися материалами и оборудованием; умение использовать новые технологии; умение определять требования к качеству и умение оценивать результат труда; креативность; профессиональная и технологическая дисциплина.

Профессиональные компетенции второго уровня образования необходимы для реализации профессиональной деятельности в рамках освоения специальности среднего профессионального образования. Профессиональные компетенции второго уровня образования направлены на успешную трудовую деятельность в области управления технологическими процессами в качестве мастера, менеджера, технолога и др.

Основные профессиональные компетенции второго уровня образования (среднего профессионального образования): умение планировать и организовывать работу (перспективную, текущую, оперативную); знание нормативно-правовой базы; умение решать профессиональные проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях; умение мотивировать и управлять людьми; наблюдательность и способность оценивать работу с технологической, экономической, экологической точек зрения; готовность к смене технологий в профессиональной деятельности; владение одной или более рабочими профессиями.

Дополнительные профессиональные компетенции формируются на основе выбора личной образовательной траектории и позволяют выбрать персональный путь, реализовать личностный потенциал. Дополнительно к про-

фессии НПО и специальности СПО обучающийся приобретает компетенции, осваивая отдельные модули смежной профессии, что значительно расширяет диапазон профессиональных компетенций, профессионализм и востребованность выпускника на рынке труда.

Дополнительные предпринимательские компетенции – это дополнительные профессиональные компетенции, направленные на организацию предпринимательской деятельности через создание малого предприятия.

Основные предпринимательские компетенции: умение разрабатывать бизнес-план; умение прогнозировать сбыт продукции и услуг по анализу потребностей потребителей и спроса; осуществлять рекламную поддержку производителей продукции и услуг; умение оценивать риски предпринимательской деятельности и поводить мероприятия по их снижению.

Совокупность всех компетенций, отраженных в модели, составляют *социально-профессиональную компетентность* выпускника колледжа, владеющего знаниями, умениями, опытом в *гражданско-общественной деятельности*.

Выпускник колледжа – специалист-ремесленник двух уровней образования, социально адаптированный, востребованный в современном обществе, обладающий интегративными профессиональными компетенциями, как в области технологических процессов, так и в области управления процессами, конкурентоспособный работник, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем его мире, способный к самовоспитанию, саморазвитию на протяжении всей жизни. Выпускники колледжа в течение всей трудовой деятельности имеют возможность пройти стажировку или курсы повышения квалификации по различным модульным образовательным программам с целью повышения профессиональной компетентности.

С. А. Бычик, Н. П. Лешукова
г. Магнитогорск

ПОДГОТОВКА РЕМЕСЛЕННИКОВ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В МАГНИТОГОРСКЕ

Как и во многих странах, в России в секторе малого и среднего бизнеса формируется специфический слой предприятий, работающих по индивидуальным заказам. Такие предприятия называют ремесленными, и их развитие способствует созданию новых рабочих мест, что особенно актуально в период экономического кризиса. Нами были проанализированы направления