

фессии НПО и специальности СПО обучающийся приобретает компетенции, осваивая отдельные модули смежной профессии, что значительно расширяет диапазон профессиональных компетенций, профессионализм и востребованность выпускника на рынке труда.

*Дополнительные предпринимательские компетенции* – это дополнительные профессиональные компетенции, направленные на организацию предпринимательской деятельности через создание малого предприятия.

Основные предпринимательские компетенции: умение разрабатывать бизнес-план; умение прогнозировать сбыт продукции и услуг по анализу потребностей потребителей и спроса; осуществлять рекламную поддержку производителей продукции и услуг; умение оценивать риски предпринимательской деятельности и поводить мероприятия по их снижению.

Совокупность всех компетенций, отраженных в модели, составляют *социально-профессиональную компетентность* выпускника колледжа, владеющего знаниями, умениями, опытом в *гражданско-общественной деятельности*.

*Выпускник колледжа – специалист-ремесленник* двух уровней образования, социально адаптированный, востребованный в современном обществе, обладающий интегративными профессиональными компетенциями, как в области технологических процессов, так и в области управления процессами, конкурентоспособный работник, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем его мире, способный к самовоспитанию, саморазвитию на протяжении всей жизни. Выпускники колледжа в течение всей трудовой деятельности имеют возможность пройти стажировку или курсы повышения квалификации по различным модульным образовательным программам с целью повышения профессиональной компетентности.

**С. А. Бычик, Н. П. Лешукова**  
г. Магнитогорск

## **ПОДГОТОВКА РЕМЕСЛЕННИКОВ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В МАГНИТОГОРСКЕ**

Как и во многих странах, в России в секторе малого и среднего бизнеса формируется специфический слой предприятий, работающих по индивидуальным заказам. Такие предприятия называют ремесленными, и их развитие способствует созданию новых рабочих мест, что особенно актуально в период экономического кризиса. Нами были проанализированы направления

профессиональной подготовки и обучения, которые осуществляют профессиональные образовательные учреждения города, а также потребность в специалистах на период 2007-2015 гг. Сопоставив эти данные, мы увидели, что подготовка высококлассных рабочих для малого и среднего бизнеса, сферы обслуживания в городе представлена недостаточно.

В связи с этим была создана экспериментальная площадка по проблеме «Инновационная модель интегрированного государственного учебного заведения непрерывного профессионального образования неуниверситетского (довузовского) типа – учебно-научно-методического и производственно-предпринимательского (ремесленного) комплекса».

Подготовка студентов осуществляется по двум направлениям: ремесленничество и предпринимательство.

По первому направлению в рамках основных образовательных программ 050501 Профессиональное обучение. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и 270103 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений подготовка ремесленников ведется по рабочим профессиям маляр-дизайнер, каменщик, печник, облицовщик-плиточник. Начиная с 2007 г., было выпущено 92 специалиста, получившего диплом ремесленника.

Подготовка ремесленника-предпринимателя невозможна без профессиональной подготовки, которая осуществляется в учебных мастерских. В колледже 9 из 12 учебных мастерских были модернизированы (фактически созданы заново), в т.ч. и мастерские отделочных и каменных работ. Методическим кабинетом совместно с профессионально-педагогическим коллективом осуществлена разработка всей необходимой документации по каждой учебной мастерской на основе локального акта образовательного учреждения – «Положение о производственной (профессиональной) практике».

По второму направлению – предпринимательство, для формирования у выпускников колледжа предпринимательской культуры и подготовки к работе в малом бизнесе, в учебные планы по основным образовательным программам, за счет резерва времени, введена дисциплина «Основы предпринимательской деятельности», объем дисциплины – 36 часов, основной целью является формирование у студентов бизнес-мышления и навыков разработки бизнес-плана. По завершению изучения дисциплины студенты представляют к защите разработанный бизнес-план, лучшие проекты в дальнейшем принимают участие в конкурсах молодежных предпринимательских проектов различного уровня.

Система среднего профессионального образования должна удовлетворять общественную потребность в специалистах, сочетающих высокую про-

фессиональную подготовку с навыками управленческой, организаторской, коммуникативной деятельности. С этой целью разработаны и внедрены такие программы как «Школа лидера», «Школа успеха», «Азбука предпринимателя», «Учимся управлять» и др. Анализ результатов последних лет показывает, что уровень готовности выпускников колледжа к построению и реализации профессиональной карьеры растет. Выпускники, участвующие в коллективной творческой деятельности, отличаются достаточно высоким уровнем развития коммуникативных и организаторских способностей, волевыми качествами.

Кадровый потенциал, вовлеченный в экспериментальную деятельность по данной проблеме, также нуждался в обучении:

- был проведен научно-методический семинар для всего коллектива колледжа «Становление и развитие ремесленного образования в России»;
- была организована разноуровневая школа внутриколледжного обучения «Профессиональное образование ремесленника-предпринимателя», в рамках которой рассматривались вопросы, касающиеся подготовки ремесленника-предпринимателя, изучались методические и дидактические материалы подготовки ремесленников по соответствующим направлениям;
- мастера производственного обучения прошли обучение по программе предпринимательства, и результатом обучения стали бизнес-планы;
- ежегодно на базе нашего колледжа проводятся научно-практические конференции, на которых рассматриваются результаты научных исследований по проблемам среднего профессионального образования, пути дальнейшего совершенствования подготовки специалистов, вопросы научной организации труда преподавательского состава, внедрение новых методов и средств обучения, подводятся итоги экспериментальной работы.

В экспериментальную деятельность кроме коллектива колледжа широко привлекаются и наши социальные партнеры. На сегодняшний день колледж сотрудничает более чем с 30 различными образовательными учреждениями г. Магнитогорска и Челябинской обл., предприятиями и организациями различных форм собственности. Здесь бы хотелось особо отметить взаимодействие с ГУ «Центр занятости населения г. Магнитогорска».

Отдельно следует сказать о преемственности в работе опыта Уральского техникума ремесленников-предпринимателей (директор: Доронин Николай Андреевич). Подготовка ремесленников-предпринимателей в нашем колледже основано на тех же принципах, что и в Уральском техникуме ремесленников-предпринимателей:

- интеграция уровней начального и среднего профессионального образования, которая позволяет специалисту решать профессиональные задачи не только на исполнительско-технологическом, но и на организационно-управленческом уровне;

- направленность содержания профессионального образования и самого образовательного процесса на требования работодателя, что позволяет учесть интерес работодателя уже на стадии проектирования содержания образовательных программ и тем самым избежать затрат на обучение специалиста ненужным, невостребованным, устаревшим знаниям и технологиям, а также привлечь работодателя к решению проблем образовательных учреждений;

- дидактическое единство практического и теоретического блоков содержания профессионального образования;

- компетентность педагогических кадров. Для подготовки специалистов нужны педагоги, обладающие новым профессиональным мировоззрением. Постоянное повышение квалификации профессионально-педагогических работников колледжа подтверждает их способность решать современные проблемы подготовки специалистов.

В заключение следует отметить, что педагогический коллектив колледжа вот уже на протяжении нескольких лет успешно решает проблему подготовки ремесленников предпринимателей, и работа в этом направлении будет продолжена. Доказательством является то, что в 2009 г. на заседании Экспертного совета Министерства образования и науки Челябинской области было принято решение об открытии инновационной площадки на базе нашего колледжа для реализации инновационного проекта по теме «Управление качеством образования будущих ремесленников предпринимателей в условиях непрерывного профессионального образования».

**О. И. Власова**  
г. Екатеринбург

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОЙ ИЗМЕНЧИВОСТИ В ТРУДЕ**

Глобальные изменения, происходящие в трудовой сфере, начиная со второй половины XX века, имели серьезные социальные последствия, как в России, так и на Западе. Продолжительное время в истории человечества изменения в труде носили длительный, поступательный характер, этапы данных изменений по продолжительности охватывали крайне значительные