

- интеграция уровней начального и среднего профессионального образования, которая позволяет специалисту решать профессиональные задачи не только на исполнительско-технологическом, но и на организационно-управленческом уровне;

- направленность содержания профессионального образования и самого образовательного процесса на требования работодателя, что позволяет учесть интерес работодателя уже на стадии проектирования содержания образовательных программ и тем самым избежать затрат на обучение специалиста ненужным, невостребованным, устаревшим знаниям и технологиям, а также привлечь работодателя к решению проблем образовательных учреждений;

- дидактическое единство практического и теоретического блоков содержания профессионального образования;

- компетентность педагогических кадров. Для подготовки специалистов нужны педагоги, обладающие новым профессиональным мировоззрением. Постоянное повышение квалификации профессионально-педагогических работников колледжа подтверждает их способность решать современные проблемы подготовки специалистов.

В заключение следует отметить, что педагогический коллектив колледжа вот уже на протяжении нескольких лет успешно решает проблему подготовки ремесленников предпринимателей, и работа в этом направлении будет продолжена. Доказательством является то, что в 2009 г. на заседании Экспертного совета Министерства образования и науки Челябинской области было принято решение об открытии инновационной площадки на базе нашего колледжа для реализации инновационного проекта по теме «Управление качеством образования будущих ремесленников предпринимателей в условиях непрерывного профессионального образования».

О. И. Власова
г. Екатеринбург

ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОЙ ИЗМЕНЧИВОСТИ В ТРУДЕ

Глобальные изменения, происходящие в трудовой сфере, начиная со второй половины XX века, имели серьезные социальные последствия, как в России, так и на Западе. Продолжительное время в истории человечества изменения в труде носили длительный, поступательный характер, этапы данных изменений по продолжительности охватывали крайне значительные

промежутки времени. Исходя из данного обстоятельства, специфический характер имело освоение профессиональных знаний и навыков, в частности, поколения работников устойчиво осваивали практически не претерпевавшие изменений орудия труда и механизмы. Согласно концепции, разработанной К. Марксом, развитие производительных сил, составным элементом которых являются техника, машины и механизмы, исторически происходит интенсивнее, производственных отношений в обществе. Вместе с тем, противоречие между развитием производительных сил и производственных отношений приводило к кардинальным революционным трансформациям в трудовой деятельности, смене социально-экономических формаций. Изменения такого рода случались редко и не требовали длительной адаптации работников к изменившимся технологиям. В данной ситуации освоение новых условий труда работниками имело стабильно воспроизводимый характер, т.к. сами изменения в труде носили исторически и социально обусловленный контекст, существовала устойчивая потребность в кардинальных трудовых преобразованиях. Однократное получение профессиональных знаний и умений обеспечивало возможность устойчивого функционирования в труде на протяжении всей профессиональной жизни работника.

Вплоть до начала XX века основные проблемы в трудовой деятельности сводились к традиционным аспектам: безработица, недостаточный уровень заработной платы, продолжительность рабочего времени, влияние неблагоприятных факторов и др. Проблема адаптации к новым условиям труда не возникала.

Кардинальному изменению ситуации во всех сферах общества способствовало влияние научно-технической революции, породившей в качестве одного из факторов воздействия на сложившуюся систему отношений возрастание темпов изменчивости в труде. Анализируя сущностную природу изменений, мы не можем утверждать, что трансформации в труде начались именно в данный исторический отрезок и имеют продолжение с нарастающей интенсивностью до сих пор. Изменения в техниках, технологиях, механизмах происходили всегда, но имели устойчиво-воспроизводимый для индивида характер, обуславливающий реальные возможности для постепенной адаптации к ним субъекта трудовых отношений. Изменчивость как сущностная характеристика объекта выступает необходимым условием дальнейшего развития любого социального процесса и явления, однако природа изменчивости в труде именно в новейший исторический период претерпевает фундаментальные трансформации.

В социологии природа изменений рассматривается сквозь призму социальных прогрессий, под которыми понимается переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация в социальной организации общества, социальных институтах и социальной структуре.

Проблема нивелирования изменчивости по отношению к человеку снимается в ряде социально-антропологических теорий. На стыке социологии и социальной антропологии сложился особый методологический ракурс понимания изменчивости, который мы обозначим как социально-антропологическое понимание изменчивости и изменений на уровне отдельных индивидов. А.В. Меренков отмечает, что каждое изменение в условиях жизни, в содержании социокультурной деятельности, которой занимается индивид, ведет к перестройке его физических и психических характеристик. Таким образом, изменения, связанные с перестройкой труда в целом, техник, технологий, несут в себе не только проблему адаптации и освоения указанных институтов, но и более глубинные аспекты, связанные с сущностной природой человека. В частности, мы можем говорить об особом виде изменчивости, обеспечивающей приспособление человека к новым видам и формам труда. Однако и здесь мы сталкиваемся с серьезным коллапсом: в условиях очень высоких темпов развития труда человек генетически наследует не только готовность к жизни в устоявшихся природных и почти неизменных социальных условиях. Человеческая деятельность устойчиво, на глубинном уровне детерминирована на воспроизводство стабильных социальных практик, не меняющихся трудовых отношений. Необходимы длительные серии воспроизводств, смена многих поколений, чтобы изменения в техниках и механизмах воспринимались индивидами как естественный процесс.

Отсутствие природных механизмов приспособления к высоким темпам изменчивости в труде усугубляется и отсутствием таковых в образовании и т.ч. в ремесленном образовании.

Несмотря на популяризацию инновационных, модернизационных идей реформирования всех уровней образования практика производственных и образовательных отношений показывает не только неспособность обучающихся эффективно приспосабливаться к высоким темпам изменчивости труда, но и осознавать сущность и глубину указанных преобразований.

В качестве одного из путей преодоления указанного противоречия может выступать введение в образовательный процесс элементов содержания концепции социальной изменчивости таким образом, что их изучение будет способствовать глубинному пониманию происходящих трансформаций тру-

да и их закреплению на уровне осознанных стереотипов деятельности и поведения. Обозначенный подход в полной мере должен быть применим и к содержанию ремесленного образования.

Л. И. Гареева

г. Уфа

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

Тип общества определяет структуру, содержание и задачи системы образования. В рамках этой системы индивиду передаются знания, умения и навыки, которые позволят ему существовать в рамках той социальной системы, в которой он выполняет определенные социальные роли и занимает определенный социальный статус. В нормально функционирующей и устойчивой социальной системе, система образования способна адаптироваться к происходящим с необходимостью изменениям, самостоятельно. Вследствие того, что изменения не носят системного характера и потому, что осталась, по сути, той же питающая среда.

В условиях же, когда социальная система подвергается переструктуризации: изменяется организационная, функциональная (вследствие изменения типа общества, и соответственно целей) и институциональная (иная цель предполагает иных моделей поведения, норм их определяющих и ценностей их обособляющих) структуры. Новая социальная система, принципы её функционирования требуют новой институциональной структуры. Система образования выполняет в данном случае ту же функцию, что и в условиях устойчивого функционирования общества – она должна прививать необходимые навыки и умения, передавать необходимые знания для наиболее бесконфликтного вхождения в социальную систему и существования в ней.

Положение усугубляется тем, что структурные изменения, охватывающие все общество не могут быть осознанны, и координируемы системой образования, и соответственно устанавливать образовательные стандарты она не может, в силу непонимания того, какой тип личности необходим и наиболее адекватен новым условиям. Эту задачу должна взять на себя социальная система. При этом возможна два пути: 1) путь самоорганизации, который будет носить принципиально частный характер, и не будет охватывать все общество; 2) путь государственного реформирования, и так как государством выполняется функция целедостижения то в силу этого возможно установить новую систему образования в масштабах общества.