

да и их закреплению на уровне осознанных стереотипов деятельности и поведения. Обозначенный подход в полной мере должен быть применим и к содержанию ремесленного образования.

**Л. И. Гареева**

г. Уфа

## **ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ**

Тип общества определяет структуру, содержание и задачи системы образования. В рамках этой системы индивиду передаются знания, умения и навыки, которые позволяют ему существовать в рамках той социальной системы, в которой он выполняет определенные социальные роли и занимает определенный социальный статус. В нормально функционирующей и устойчивой социальной системе, система образования способна адаптироваться к происходящим с необходимостью изменениям, самостоятельно. Вследствие того, что изменения не носят системного характера и потому, что осталась, по сути, той же питающая среда.

В условиях же, когда социальная система подвергается переструктуризации: изменяется организационная, функциональная (вследствие изменения типа общества, и соответственно целей) и институциональная (иная цель предполагает иных моделей поведения, норм их определяющих и ценностей их обособляющих) структуры. Новая социальная система, принципы её функционирования требуют новой институциональной структуры. Система образования выполняет в данном случае ту же функцию, что и в условиях устойчивого функционирования общества – она должна прививать необходимые навыки и умения, передавать необходимые знания для наиболее бесконфликтного вхождения в социальную систему и существования в ней.

Положение усугубляется тем, что структурные изменения, охватывающие все общество не могут быть осознанны, и координируемы системой образования, и соответственно устанавливать образовательные стандарты она не может, в силу непонимания того, какой тип личности необходим и наиболее адекватен новым условиям. Эту задачу должна взять на себя социальная система. При этом возможна два пути: 1) путь самоорганизации, который будет носить принципиально частный характер, и не будет охватывать все общество; 2) путь государственного реформирования, и так как государством выполняется функция целедостижения то в силу этого возможно установить новую систему образования в масштабах общества.

Не отрицая достоинств и недостатков обоих путей, мы стоим точки зрения, что государственное реформирование системы образования должно учитывать опыт самоорганизованных учебных заведения в силу их низового характера и, как следствие, большей зависимости от условий существования. Ниже нами дается описание одного из многих опытов самоорганизации.

Перемены в общественной и социальной жизни, произошедшие за последние два десятилетия, экономические и социальные реформы *привели к разрушению* сложившейся за многие десятилетия двадцатого века *системы дополнительного образования*, которая соответствовала социальному запросу советского общества. Дополнительное образование и воспитание, которое осуществляли Дома пионеров, школы юных натуралистов, дворовые детские клубы по интересам, группы продленного дня оказались не нужны, и были закрыты. После уроков дети были предоставлены сами себе, что тревожило родителей. Именно на эти годы пришлось интенсивное распространение токсических и наркотических веществ в молодежной среде.

В г. Белебей Республики Башкортостан на начало 90-х гг. функционировало 17 общеобразовательных школ, 4 техникума, 3 средне-специальных училища, 24 детских дошкольных учреждения, музыкальная и художественная школы, Дом пионеров, Дом техники.

Социально-экономические изменения в России, смена жизненных ценностей, страх перед будущим заставили многих людей переосмыслить свое мировоззрение и подтолкнули их предпринять шаги навстречу переменам. Группа энтузиастов предложила жителям города новый образовательный продукт – дополнительное образование подростков по дисциплинам экономического цикла, выступив инициатором зарождения новых отношений в сфере образовании. В 1992 г. в городе была открыта автономная некоммерческая организация «Комплекс непрерывного образования «Школа Свободного Развития».

Концепция и построение Школы Свободного Развития. По социальному «запросу» создавалась модель учреждения дополнительного образования, разрабатывались новые, интересные программы, занимающие свободное от учебы в общеобразовательной школе время подростка. Образовательные программы и методики по преподаванию экономических дисциплин, делового администрирования были в зарубежных источниках на английском языке, и мы составляли собственные программы, опираясь на эти материалы. За основу построения целостной системы дополнительного образования детей была взята модель образования детей и подростков в колледже «Йель» (г. Рексам, Великобритания), его ориентация на развитие инициативы, самостоятельности обучающихся, конкурентоспособности, мобильности будущих специалистов.

В 90-е гг. в России появилась американская программа для дополнительного образования школьников «Моделирование экономики и менеджмента», которая распространялась, финансировалась и курировалась Межрегиональной общественной организацией «Достижения молодых». Переведенная на русский язык программа экономического образования подростков «Моделирование экономики и менеджмента» стала «стержнем», легла в основу работы АНО «Комплекс непрерывного образования «Школа Свободного Развития».

Инновационную миссию «Школа Свободного Развития» видела в воспитании этических норм и деловой культуры российского предпринимательства на основе освоения ключевых компетенций: обучение основам рыночной экономики и предпринимательства, что давало возможность решать важнейшую социальную проблему – развитие задатков и способностей детей, которые необходимы для устойчивого саморазвития во взрослой жизни.

Данный проект оказался интересен не только для подростков, а так же широкого круга населения города и района. Учащиеся школы получили возможность встречаться с руководителями предприятий разных форм собственности, знакомится с конкретными рабочими профессиями на различных предприятиях и организациях города и района. Обязательным условием обучения в рамках программы «Достижения молодых» стала разработка проекта «Свое Дело», реализация его в рамках деловой игры. Часть школьных проектов с помощью родителей и сотрудников «Школы Свободного Развития» в дальнейшем внедрялись в жизнь.

Кадровое обеспечение. Дополнительное образование детей и подростков города Белебея имело практико-ориентированную направленность. Оно в значительной мере осуществлялось специалистами, профессионалами, «мастерами своего дела», что обеспечивало его разносторонность, привлекательность, уникальность и, в конечном счете – результативность.

Меры, направленные на повышение профессионального уровня педагогов способствовали повышению уровня профессионализма работников школы, улучшали качество образования в Школе. Преподаватели Школы Свободного Развития владели коммуникативными качествами, эмпатийностью, стремились к партнерским отношениям со своими воспитанниками. Рост профессионализма преподавателей сказывался на уровне образования в Школе Свободного Развития, что положительно отражалось на имидже ШСР и вело к увеличению учащихся от 40 человек в 1992-1993 гг. до 550 учащихся в год к 2001 г.

В течение трех первых лет своей деятельности, АНО «КНО ШСР» прочно заняла свое место в системе образования города Белебея, обеспечило увеличение количества детей, обучающихся по программам дополнительного обра-

зования. Обучение в Школе Свободного Развития было востребовано среди населения города Белебея, т.к. способствовало позитивным изменениям, направленным на реализацию прав ребенка на разностороннее воспитание и образование, повышению эффективности профилактики асоциальных проявлений среди подростков и детей, обучающихся в ШСР. С 1995 г. Школа Свободного Развития «вышла» на режим устойчивого функционирования и развития. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования, оказалась способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, семьи, общества, государства.

Диверсификационный характер учебного плана, позволяющий оказывать редкие или уникальные образовательные и иные услуги, наличие материально-технического обеспечения, формирующие конкурентное преимущество данного образовательного учреждения на рынке образовательных услуг способствовали быстрому развитию и долговременному периоду жизнедеятельности АНО «Комплекс непрерывного образования «Школа Свободного Развития». За время функционирования с 1992 по 2001 гг. в данном образовательном учреждении прошли обучение, подготовку и переподготовку более 2000 человек, в т.ч. по заказу отделов по работе с неза занятым населением.

В "ШСР-Уэльс" организовано совместно с отделениями занятости населения РБ обучение безработных по актуальным для нашего региона ремесленными профессиями: помощник пчеловода с навыками изготовления ульев, бортей и пчеловодческого инвентаря, его обслуживание (ремонт, совершенствование). Кузнецы, шорники для обслуживания лошадей используемых в малых крестьянских хозяйствах. Обеспечение ремесленников-изготовителей кумыса – национального башкирского напитка, получаемого из молока кобыл. Кумыс широко используется в санаториях Башкортостана для лечения и профилактики туберкулеза легких, костной и мочеполовой системы. Обучение ремеслу стрижки овечьей шерсти, подготовка шерсти овец для создания войлока, который с настоящее время стал очень популярным. Войлок идет на производство обуви, юрт (национальное жилище башкир), ковров и других предметов быта.

Дополнительное образование детей, молодежи и взрослого населения способствовало решению ключевых задач социально-экономического развития города Белебея и юго-западного региона, оказывало влияние на качество жизни учащихся Школы, так как, раскрывало творческий потенциал личности, побуждало к достижению общественно значимого результата.

Десятилетний опыт практики показал, что в аналогичных инициативах и формах образовательных учреждений сегодня нуждаются сообщества малых промышленных городов и сельских поселений. Данный опыт требует

педагогического исследования, обобщения и оформления в виде методических рекомендаций для тех, кому такая форма построения и функционирования системы дополнительного образования детей может быть приемлемой.

**И. Г. Доценко**  
г. Екатеринбург

## **ИНФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕМЕСЛЕННОГО ПРОФИЛЯ**

Профессиональное образование ремесленников связано не только с формированием компетентности в профилирующем виде деятельности, не только с обучением управлению собственным делом, но и с овладением педагогическим мастерством.

В наше время, когда стало нормой «учение длиною в жизнь» (lifelong learning) и «шириною в жизнь» (lifewide learning), очевидно: образование – не только формальный процесс, разворачивающийся в школе и на курсах повышения квалификации, но и информальный, сопровождающий повседневный труд человека. Реализации себя в профессии, в хобби, в общественной жизни базируется на постоянном образовании. С другой стороны, в динамичной окружающей среде большое значение приобретают способности личности, ее воля и критичность, что является основой для роста производительности.

Чтобы каждый человек мог использовать свой труд для самосовершенствования, и, как следствие, для совершенствования производства, специалист в области психологии управления М. Хоркс предлагает руководителям включать в функционал решение следующих задач: а) стимулировать творчество; б) предоставлять возможность коммуникации с другими людьми.

Эффективная кадровая политика, по мнению М. Хоркса, предполагает не только подбор персонала, но и содействие социальной компетентности специалистов. Особенное значение приобретают таланты и находчивость. Знания могут устареть за достаточно короткий промежуток времени. Напротив, открытость для нового, сообразительность, выносливость – это устойчивые предпосылки профессионального успеха.

Мобилизация названных психологических ресурсов, воплощение их в реальных технологиях и продуктах требуют создания такого образа жизни предприятия ремесленного профиля, при котором уделяется внимание не только явным запросам сотрудников, но и их потребностям развития.