

профессии «Кровельщик», освоена укладка цементной черепицы; покрытие плоской кровли сантехническими материалами.

В учебных мастерских колледжа повысили квалификацию под руководством германских специалистов в рамках второго международного образовательного проекта 10 педагогов и 74 обучающихся в период с 2007 по 2011 гг. Темы стажировок: монтаж санитарно-технических приборов на теплоизоляции; устройство кровли из черепицы; устройство рулонной кровли; устройство кровли из листовой стали; плотничные работы.

Создание условий и организация непрерывного профессионального обучения педагогов колледжа позволила повысить профессионально-педагогическую компетентность педагога. Практически каждый преподаватель, мастер владеет деятельностью-ориентированными технологиями, реализует методы интерактивного обучения, обеспечивающие переход от повествовательных способов обучения к действенным, ориентированным на групповое взаимодействие и командную работу, самостоятельно разрабатывает учебно-программное и дидактико-методическое обеспечение учебного процесса.

С. Н. Журавлев, Н. Д. Сашко

г. Каменск-Уральский, Свердловская область

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ РЕМЕСЛЕННИКОВ

Итоги реализации проекта «Поддержка ремесел через профессиональное образование» в Уральском колледже ремесленников-предпринимателей дали возможность мультиплицировать опыт подготовки ремесленников в Каменск-Уральский техникуме строительства и ЖКХ (2005-2011 год). Коллектив педагогических и руководящих работников ОУ осуществляет свою деятельность по образовательной программе ремесленной профессии плиточник-мозаичник

Для реализации образовательной программы были созданы все необходимые условия: нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, программно-методические, информационные, организационно-педагогические. Профессиональная образовательная программа начального профессионального образования по профессии «Плиточник-мозаичник (ремесленник)» включает в себя общее описание ремесленной профессии, требования к уровню подготовки выпускников (профессиональная и квалифи-

кационная характеристика, специалиста-выпускника), экспериментальный учебный план, рабочие программы учебных дисциплин профессионального цикла, в том числе профессиональной практики, учебные материалы и обучающие технологии, программу итоговой государственной аттестации и учебно-материальную базу образовательного учреждения. Для подготовки специалистов-ремесленников в техникуме

Профессиональная компетентность педагогических работников в вопросах организации педагогического процесса способствует созданию развивающей среды, влияющей на становление личности ремесленника и отношение обучающихся к учебной деятельности.

Образовательная цель при реализации этой образовательной программы отражает социальный заказ на качество знаний, умений и навыков, овладение необходимыми для профессиональной деятельности компетенциями. Созданы учебно-материальные условия, которые обеспечивают развитие профессиональной квалификации в максимальной приближенности к реальности. Для обучения плиточников-мозаичников (ремесленников) работают две учебные мастерские: для I курса и для II –III курсов.

Учебные мастерские имеют высокий уровень комфортности, эстетического оформления, надлежащего санитарно-гигиенического состояния. Созданные условия позволяют обучающимся отрабатывать все темы учебной программы практического обучения, используя различные активные формы организации индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся на новых ценностных приоритетах. Мастерские, оборудованы всеми необходимыми инструментами и прочим оборудованием, с которым специалисты могут реально иметь дело, работая по соответствующей профессии. В помещениях, предназначенных для практической работы учащихся, каждому из них обеспечено наличие собственного рабочего места. Каждый ученик получает в свое распоряжение все инструменты, которые ему понадобятся для выполнения практических учебных заданий.

Выполнение практических заданий на реальных объектах, условия работы на которых, приближены к условиям производственной деятельности, позволяет учащимся постепенно осознать особенности своей профессии, с которыми он столкнется позднее на производственной практике. Для учащегося это важно в психологическом плане, так как помогает ему почувствовать себя личностью в рамках своей трудовой деятельности.

Для организации теоретического обучения техникум располагает учебными кабинетами, которые оснащены наглядными пособиями, техническими

средствами обучения. В техникуме оборудован компьютерный класс.

В результате реализации проекта создана новая по своей структуре и содержанию модель профессионального образования ремесленников-предпринимателей, в рамках которой при оптимальном сочетании научной и учебно-исследовательской работы разработана и внедрена экспериментальная образовательная программа.

В период реализации проекта в техникуме создана развивающая образовательная среда, органически влияющая на становление личности ремесленника, вместе с тем требующая соответствующей профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах научно обоснованной организации педагогического процесса. Выпускники ПУ-64 в процессе освоения образовательной программы приобрели ключевые квалификации, которыми должен обладать ремесленник, такие как организованность, корпоративность, социально-коммуникативная компетентность, креативность, социально-профессиональная ответственность, мобильность, работоспособность, предприимчивость, ручная умелость и др.

К 2010 г. подготовлено два выпуска (гр. № 416, 417) специалистов по экспериментальной ремесленной профессии «Плиточник-мозаичник», лучшие учащиеся после трехгодичного обучения по этой профессии продолжили обучение в Уральском колледже ремесленников предпринимателей в г.Екатеринбурге по специальности среднего профессионального образования «Менеджмент», по которой состоялся первый выпуск. Профилирование общеобразовательных дисциплин создает взаимосвязанный процесс обучения, который способствует полному осуществлению целей профессиональной деятельности будущего специалиста-ремесленника. Предметы профессионального цикла образуют дидактическое единство и являются фундаментом для освоения высокой квалификации специалиста-ремесленника.

Практическое обучение в учебном плане является основой для определения содержания и объема теоретического обучения не только по предметам профессионального, но и общеобразовательного циклов. Развитие материально-технической базы за отчетный период обосновывалось с позиции дидактики, обеспечения нормативами учебных материальных средств, необходимых для подготовки специалистов-ремесленников.

В процессе реализации проекта «Поддержка ремесел через профессиональное образование» при обучении ремесленным профессиям: плиточник-мозаичник (ремесленник), педагоги объединены в творческую группу, состоящую из руководителей, преподавателя специальных дисциплин и масте-

ров п/о, обучающихся учащихся на 1, 2 и 3 курсе, а также заведующих учебными мастерскими.

Образовательная программа ремесленной профессии имеет гибкую и мобильную структуру содержания, что позволяет адекватно реагировать на все изменения, происходящие в обществе и на рынке труда. Содержание образовательных программ в полной мере направлено на формирование основных видов деятельности, связанных с реализацией главных функций ремесленника-предпринимателя: качественное и производительное выполнение практической работы в пределах 4-6 разрядов ЕТКС; чтение чертежей любой сложности; экономическая оценка технологического процесса, нормирование работы и определение ее себестоимости; обеспечение безопасных приемов работы; контроль качества выполняемой работы; выстраивание межличностных отношений и принятие управленческих решений.

Структурная схема профессиональной подготовки ремесленника-предпринимателя позволяет наглядно проследить поэтапность и непрерывность многоуровневой подготовки работника ремесленного предприятия, начиная от начального профессионального до среднего профессионального образования.

Таким образом, особенностью образовательной программы является интеграция теоретических аспектов в выполнении практических заданий и в обучении на ремесленном предприятии или в учебной мастерской. Теоретические знания также являются фундаментом для освоения более высокой квалификации по ремесленной профессии и для продолжения обучения на других уровнях ремесленного профессионального образования.

Ю. В. Зимина

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РАБОТНИКОВ РЕМЕСЛЕННОГО ПРОФИЛЯ

Толковые словари дают несколько определений понятию ремесленник. В Новокузнецком экономико-отраслевом колледже под словом ремесленник понимают того, кто занимается по заказу потребителя изготовлением изделий кустарным способом у себя на дому собственными орудиями производства или владеет профессиональным ремеслом.