

шении квалификации. На базе ресурсного центра проведены стажировки по инновационным строительным технологиям, на которых повысили предметно-профессиональную квалификацию 92 педагога образовательных учреждений области.

Результат деятельности Ресурсного центра по распространению инновационных программ обеспечил:

- Объединение и эффективное использование (оптимизация) образовательных ресурсов системы профессионального образования Свердловской области по подготовке специалистов для малого и среднего предпринимательства.
- Внедрение инновационного содержания профессионального образования в образовательную систему Свердловской области; повышение качества профессионального образования в ряде образовательных учреждений.
- Наличие в результате распространения инновационного содержания в территориях Свердловской области «очагов», способных к дальнейшему внедрению инноваций в другие образовательные учреждения.
- Возникновение целостной системы по внедрению инновационных модульных программ, возможность сетевого взаимодействия по введению нового содержания образования, востребованного работодателями.

Результаты деятельности Ресурсного центра как успешного мультипликатора инновационных образовательных программ строительного профиля в систему профессионального образования Свердловской области являются доминирующим условием дальнейшего развития Ресурсного центра.

**Е. Д. Тельманова**  
г. Екатеринбург

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕМЕСЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Начало процесса социализации ремесленника-предпринимателя в российском обществе можно инициировать, начав подготовку педагогов профессионально-ремесленного обучения в учреждениях высшего профессионально-педагогического образования. В отличие от педагогов профессионального обучения педагог профессионально-ремесленного обучения должен иметь специфическую направленность своей будущей профессиональной деятельности, т.к. на него ложится ответственность за успешную социализацию будущих ремесленников-предпринимателей.

Очевидно, что будущие педагоги профессионально-ремесленного обучения в процессе подготовки должны будут получить глубокие знания из области социальной психологии. Профессионально-специализированными видами деятельности таких педагогов должны будут стать: диагностика социально-психологических особенностей и качеств личности; диагностика стратегии поведения членов профессиональной группы; психодиагностика мотивационных потенциалов личности и группы; управление процессом социализации ремесленников-предпринимателей на социально-психологических тренингах.

Для логически обоснованного выявления профессиональных задач обусловленных будущей деятельностью руководителя и организатора системной подготовки ремесленников-предпринимателей необходимо ввести такое понятие как социально-педагогический менеджмент. Сущность социально-педагогического менеджмента становится понятной в результате сопоставления таких понятий, как «педагогический менеджмент», «корпоративный менеджмент» и «управление образовательными системами подготовки ремесленников-предпринимателей».

Слово «management» имеет английские корни и обозначает, как правило, в европейских странах управление организацией. Применительно к образовательным системам понятие «менеджмент» трансформируется в «педагогический менеджмент». Особенностью педагогического менеджмента в образовательных системах подготовки ремесленников-предпринимателей является его *корпоративный* характер, т.к. менеджер ремесленного образовательного учреждения должен руководствоваться ценностями и правилами, определяемыми будущей трудовой и деловой жизнью выпускников этого учреждения. Корпоративный характер педагогического менеджмента основанного на бихевиористическом подходе в образовательных учреждениях ремесленного профиля позволяет сделать акцент на поведенческих характеристиках. Несмотря на то, что поведенческие стереотипы и ценностные ориентации являются отражением какой-то конкретной культуры.

Корпоративный менеджмент отличается от системы традиционного менеджмента наличием управленческой философии, отражающей особые отношения организации с потребителями, органами власти различного уровня, сотрудниками фирм и деловыми партнерами. Отталкиваясь от этого утверждения, можно заключить, что к десяти основным функциям менеджмента, приведенных в учебном пособии по менеджменту

А.С. Большакова, необходимо добавить такое понятие как «менеджерская философия»: постановка целей и задач; анализ; прогнозирование; планирование; принятие решений; мотивация труда; организация и руководство; регулирование и разрешение конфликтов; контроль, учет и мониторинг; организационная культура; менеджерская философия.

Признавая уникальность менеджера учреждения ремесленного образования, нетипичной задачей которого является создание в образовательной системе социального лифта для будущих ремесленников-предпринимателей необходимо определить те специфические функции менеджера, выполнение которых позволит решить задачу по выводу ремесленников-предпринимателей из маргинального состояния посредством создания условий для социализации будущих специалистов в организационно-педагогической среде учреждения ремесленного образования. Поэтому требуется дополнить основные функции педагогического менеджмента специфическими функциями. Для первого уровня менеджмента: организация и проведение корпоративных тренингов, мониторинг процесса социализации в образовательном учреждении. Для второго уровня менеджмента: организация и проведение мотивационных и ролевых тренингов, мониторинг процесса социализации в учебных группах. Таким образом, полученный перечень функций социально-педагогического менеджмента имеет вид:

*Первый уровень менеджмента:* 1. Актуализация миссии учебного заведения на основе менеджерской философии. 2. Прогнозирование и планирование. 3. Организация образовательной деятельности и материально-технического обеспечения. 4. Координирование и мотивация (финансовая). 5. Контроль и организация и проведение корпоративных тренингов. 6. Мониторинг процесса социализации в образовательном учреждении.

*Второй уровень менеджмента:* 1. Актуализация миссии выпускника на основе менеджерской философии. 2. Прогнозирование и планирование. 3. Организация учебно-воспитательной работы. 4. Контроль и организация и проведение мотивационных и ролевых тренингов. 5. Мониторинг процесса социализации в учебных группах.

Выстроенная иерархия функций социально-педагогического менеджмента, позволяет определить социально-психологическую составляющую профессиональной деятельности, которой должны овладеть будущие менеджеры системы подготовки ремесленников-предпринимателей. Учитывая, что педагогическо-ориентировочные виды деятельности прописаны в государст-

венном стандарте, социально-психологические виды профессиональной деятельности менеджера учреждения ремесленного образования следующие:

- разрабатывать и внедрять социальную и профессиональную идеологическую концепцию ремесленного образования в России;
- выполнять диагностику проблем и разработку прогноза по их решению и дальнейшему развитию учреждения образования ремесленного профиля;
- организовывать и проводить тренинги, направленные на усвоение социальной роли и социальных ценностей, присущих ремесленнику-предпринимателю.

**Г. А. Тимофеева**

г. Канаш, Чувашская Республика

## **ПРИБЛИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ**

*Я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя...  
но клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы  
переменить отечество или иметь другую историю,  
кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог её дал.*

*А.С. Пушкин*

В средней общеобразовательной школе № 5 г. Канаш разработан проект «Диалог культур», что способствует подготовке всесторонне развитой личности гражданина, с учетом его национально-культурных потребностей, способного к адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору. Он является самостоятельной формой учебно-воспитательного процесса учреждения с этнокультурным компонентом. Его внедрение предполагает изменение целей и задач организации учебно-воспитательной работы, содержания учебных программ и планов, подчинение всей деятельности школы.

Указаны пути возрождения и сохранения народного декоративно-прикладного искусства на уроках технологии. В отечественной педагогике с давних времен проповедуется принцип: воспитывать детей на близком, родном искусстве того края, где живет человек. Чувашский край богат различными художественными промыслами, в том числе и вышивкой. В настоящее время вышивка хотя и потеряла свое первоначальное значение, но еще продолжают жить в народе, служит эталоном красоты, также украшением народного костюма.